

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города  
Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида  
№ 6 «Радуга»

Конспект занятия для детей подготовительной группы

## **«Путешествие в Город Мастеров»**

с использованием нетрадиционного оборудования  
для развития мелкой моторики рук, игровых технологий и средств ИКТ

Подготовила: воспитатель Райченко Л.В.  
первая квалификационная категория,  
педагогический стаж 20 лет

г. Керчь  
2024 г.

**Тема:** «Путешествие в Город Мастеров»

**Цель:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Содействовать развитию партнерских отношений между воспитанниками, умению сотрудничать, общаться.
- Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развивать познавательный интерес.
- Актуализировать знания детей о профессиях
- Закреплять знания дошкольников о видах труда, о различных профессиях.
- Учить определять профессию по описанию, показу предметов, используя стихи.
- Расширить представление детей о разнообразии профессий, конкретных трудовых действиях.
- Уточнить и расширить представление детей об инструментах, спецодежде различных профессий.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме.
- Развивать умение поддерживать беседу, развивать связную речь.
- Развивать речевую активность, быстроту мышлений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Развивать эстетическое восприятие детей, формировать интерес к профессиям.
- Развивать творческие способности детей;
- Способствовать всестороннему развитию сферы ощущений.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Совершенствовать общую моторику, совершенствовать мелкую моторику пальцев рук;
- Развивать двигательную активность детей, воображение во время игр.

**Образовательные задачи.**

- Способствовать формированию первичных представлений о многообразии профессий;
- Расширить и конкретизировать имеющиеся представления о профессиях людей.

**Развивающие задачи.**

- Развивать любознательность, внимание, наглядно – образного, наглядно – действенное и словесно – логическое мышление;
- развивать кругозор детей на основе материала, доступного их пониманию;
- развивать личностные качества: наблюдательность, активность, интерес к изучаемому материалу;
- развивать речь детей и обогащать словарь дошкольников;

**Воспитательные задачи.**

- Воспитывать уважительное отношение к каждой профессии;
- Развивать стремление к самостоятельности в практической деятельности.
- Способствовать сплочению детского коллектива и повышению уровня игрового взаимодействия между детьми.

**Коррекционные задачи.**

- Способствовать расширению словарного запаса слов по данной теме;
- Корригировать внимание, память, мышление.

**Словарь:** парикмахер, стришет, укладывает, строитель, монтажник, крановщик, полицейский, участковый, инспектор ДАИ, повар, кондитер.

**Оборудование:** дорожный знак, дорожки со следами, кубик, карточки для игр, маркеры, ножницы, камешки, картинки с изображением людей разных профессий, ноутбук, экран, проектор, книга желаний.

### **Ход НОД:**

Воспитатель и дети стоят в центре группы.

**Воспитатель:**

Здравствуйте ребята!

Давайте мы с вами поприветствуем друг друга. Повторяйте и выполняйте вместе со мной.

Здравствуй, друг (*рукопожатие*)

Где ты был? (*похлопывание по плечу*)

Я скучал (*складывают руки на груди*)

Ты пришел (*разводят руки в стороны*)

Хорошо (*обнимают друг друга*).

**Воспитатель:**

Ребята, вот вы сейчас находитесь в детском саду.

А где сейчас находятся ваши родители?

(*предполагаемые ответы детей-на работе*)

**Воспитатель:** Кем работают ваши родители?

*Дети рассказывают о профессиях родителей*

**Воспитатель:** Да, ваши родители настоящие мастера! Наверное, они уже побывали в самом интересном городе- Городе Мастеров. А вы хотите побывать в Городе Мастеров?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Ребята, я предлагаю Вам отправиться в путешествие в город Мастеров, а поможет нам туда переместиться «Волшебный портал». Закройте ненадолго глаза и послушайте волшебную музыку.

*Чудо чудное явись,  
Нашим детям покажись,  
Дверь волшебную открой,  
Волшебство зовет с собой!*

**Воспитатель:**

Вот мы и очутились на главной площади города Мастеров. Посмотрите как много здесь улиц, все разного цвета и так хочется прогуляться по ним. Пусть волшебный кубик подскажет нам с какой улицы.

(*Вызванный ребенок бросает кубик*)

**Воспитатель:**

-Какая улица нам выпала? (*зеленая*)

-Давайте найдем зеленую улицу на указателе.

- Как вы думаете, кто живет на этой улице? (*полицейские*)

- Как вы догадались? (на вывеске знак полицейского участка)

-Чтобы пройти по улице нужно соблюдать правила. Наступать на следы того цвета, какая улица.

**Воспитатель:** Ребята, а ведь мы не просто так,наверное, попали именно на эту улицу. Кто такие полицейские, зачем людям нужна эта профессия? (следить за порядком).

-Правильно. Если бы в городе не было порядка, то не очень хорошо жилось бы людям. Ведь полицейские следят не только за поведением людей. Где еще они нужны? (на дороге)



-Есть профессия следователь, они справедливо решают виноват человек или нет, ищут следы преступлений.



- Как мы можем легко узнать полицейского на улице? (по форме)  
- Конечно у них есть специальная форма и наверное им еще что то надо для работы?( ответы детей)

- Давайте побольше узнаем о профессии полицейского.

- Я предлагаю вам пройти за столы, на них лежат карточки, вам надо подумать какие их предметов нужны полицейским, а какие нет, и ненужное зачеркнуть. А мне нужны помощники у доски.

( у доски ребята прикрепляют элементы одежды, спецтранспорт, орудия труда и здания полицейских участков и все обсуждаем что необходимо полицейским для работы)

- Вот мы и познакомились с первыми жителями города.

**Воспитатель:**

Наша прогулка по городу продолжается. Давайте с помощью кубика выберем следующую улицу.

Дети бросают кубик выбирают улицу

Выпала *желтая* улица

**Воспитатель:**

-Какая улица нам выпала? (*желтая*)

Давайте найдем желтую улицу на указателе.

- Как вы думаете, кто живет на этой улице? (*парикмахер*)

- Как вы догадались?(на вывеске расческа и ножницы)

-Чтобы пройти по улице нужно соблюдать правила. Наступать на следы того цвета, какая улица.

**Воспитатель:**

И так, перед нами парикмахерская. Чем занимаются парикмахеры?( стригут, укладывают, окрашивают, завивают)

Хотите поучиться парикмахерскому делу?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда занимайте рабочие места. Вашим посетителям сегодня надо сделать стрижки.

Что вам нужно для работы?

**Дети:** Ножницы!

**Воспитатель:** Давайте я вам напомню правила обращения с ножницами. Ножницы держим строго перед собой. Убедитесь, что под лезвия попадает только бумага. Закончив работу, ножницы закрываем и кладем кольцами к себе.

**Воспитатель:**

Чтобы сделать прическу вашим клиенткам надо обрезать лишнее по пунктирным линиям. Выбрать по какой линии вы будете отрезать можете сами. (*Самостоятельная деятельность детей, помощь воспитателя по просьбе детей.*)

*(пока дети работают, педагог уточняет)*

**Воспитатель:** Это очень интересная и творческая работа, ведь парикмахер каждый день делает разные прически. Мужчинам бреют усы и бороду. Одним словом, они наводят красоту. Люди этой профессии должны быть аккуратными, вежливыми и выносливыми, ведь они целый день проводят на ногах.

**Воспитатель:** Молодцы! Все посетители очень довольны своими прическами. Ребята, как вы думаете, какие ещё инструменты нужны парикмахеру?

*(предполагаемые ответы детей - расческа, фен, щипцы для укладки, бигуди, лак для волос – картинки на экране)*

Молодцы, вы справились с этим заданием, возможно в будущем вам пригодятся эти навыки.

**Воспитатель:**Мы посмотрим, какие ещё улицы есть в городе Мастеров.

Но сначала разомнемся.

#### **Физминутка «Мы в профессии играли»**

Мы в профессии играли (ходьба на месте)

Вмиг мы летчиками стали! (прямые руки в стороны)

В самолете полетали (покружиться вокруг себя)

Капитанами вдруг стали (смотрим в бинокль, повороты вправо-влево).

Штурвал теперь в руках у нас (руки перед собой, «держим штурвал»)

Плывем по морю, просто класс! (перенесение веса с правой на левую ногу)

А теперь на стройке мы (ходьба на месте)

Кладем ровно кирпичи (руки перед собой согнуты в локтях)

Раз – кирпич, и два, и три

Дом построен, посмотри! (соединить прямые руки над головой).

**Воспитатель:** наша прогулка по городу продолжается. Давайте с помощью кубика выберем следующую улицу.

Дети бросают кубик выбирают улицу

Выпала *красная* улица

Как вы думаете, кто живет на этой улице? (**строители**)

- Как вы догадались? ( на указателе строительный объект)

Впереди снова дорожка с заданиями. По следам какого цвета мы должны идти? (*ответы детей, выполняют*) Перед нами стройка. На стойке всегда многолюдей потому, что строительных профессий

много.

Угадайте,

о

ком

я

говорю.



- Молодцы, вы справились с этим заданием.

Строителю для работы необходимы инструменты, а какие, мы узнаем с помощью игры.

**Дидактическая игра «Говорящие камешки».**

Подвиньте к себе картинки. С помощью наших кирпичиков вам нужно выбрать строительные инструменты. Необходимо взять в правую и левую руку по кирпичику и одновременно накрывать одинаковые картинки с инструментами на обеих карточках. Можете выполнять.

*(уточняет у детей действия во время выполнения задания).*

**Воспитатель:** наша прогулка по городу продолжается. Давайте с помощью кубика выберем следующую улицу.

Дети бросают кубик выбирают улицу

Выпала **синяя** улица

Как вы думаете, кто живет на этой улице? (**повара**)

- Как вы догадались?

Впереди снова дорожка с заданиями. По следам какого цвета мы должны идти? (*ответы детей, выполняют*)

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, как еще можно было найти улицу поваров?

**Дети:** по вывеске, по витринам, по запаху

**Воспитатель:** Конечно, там где готовят еду всегда стоит ее аромат! Пахнет, например, свежими булочками! Вот она, улица Поваров! Мы с вами очутились в кафе быстрого питания, где можно вкусно перекусить по дороге. В этом кафе можно даже самому собрать себе гамбургер. Вы когда-нибудь пробовали сами подбирать ингредиенты?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Я вас сейчас научу.

У вас на столах есть набор продуктов для приготовления гамбургера и технологические карты. Вы можете найти какой из гамбургеров можно собрать из ваших продуктов и приготовить его, а потом угостить своих друзей.

(выполнение работы детьми)

### **Речевая игра «Какой гамбургер»**

(дети рассказывают из каких продуктов собран и говорят мясной, рыбный, из морепродуктов)

**Воспитатель:** Угостите теперь своих товарищей, обменяйтесь гамбургерами.

Какие слова мы говорим, когда угощаем друзей? (Угощайся, пожалуйста)

**Воспитатель:**

Наша прогулка по городу мастеров подошла к концу. Нам пора возвращаться. С помощью «Волшебного портала» мы возвращаемся в детский сад. Закрывайте глаза. (Звучит музыка.)

*Чудо чудное явись,  
Нашим детям покажись,  
Дверь волшебную открой,  
И ребят верни домой !*

- Вам понравилось наше путешествие?

- Мы познакомились с разными профессиями. Как вы думаете, какая профессия самая важная?

(ответы детей)

**Воспитатель:**

-Вы все правы.

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

-Давайте немного помечтаем, кем бы вы хотели стать в будущем.

Говорите по очереди, а я соберу все ваши пожелания в книгу желаний (*воспитатель «собирает» ответы детей в книгу*).

- Эта книга обязательно исполнит ваши желания, если вы тоже приложите ваши старания.