

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»»

# **Конспект итоговой НОД для детей старшей группы на тему: «Зимушка - зима»**

( с использованием игровых технологий , средств ИКТ)

Воспитатель: Райченко Лариса Владимировна

Образование: среднее педагогическое

Стаж работы: 19 лет

Категория: первая

### **Цель:**

Повторение пройденного материала, выяснить его усвоение детьми. Играть совершенствовать знания детей по формированию элементарных математических представлений и развитию связной речи.

### **Задачи:**

#### ***« Социально- коммуникативное развитие»***

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Закреплять умение работать в паре, воспитывать уважение друг к другу, взаимопомощь.

#### ***«Познавательное развитие»***

- Закрепить знание дней недели, частей суток и времен года;- Закрепить знания о времени года «зима»;
- Закрепить название геометрических фигур;
- Закрепление умения сравнивать числа, называть числа-соседи;
- Закреплять знания о порядковом счете и обратном счете.
- Закреплять умение составлять целое из частей.
- Закреплять умение соотносить количество предметов с числом и цифрой.

#### ***«Речевое развитие»***

- Обогащение словаря ребенка словами,обозначающими **математические понятия**.
- Формировать у детей умение давать ответы полными предложениями.
- Обогащать словарь детей образными словами и выражениями (снежинка: красивая, белая, необыкновенная, хрупкая, пушистая, искристая, волшебная, прозрачная, загадочная).
- Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным.
- Вовлекать детей в речевое и игровое взаимодействие.
- Закреплять умение составлять предложения и короткие рассказы с использованием карточек и таблиц.

#### ***«Художественно-эстетическое развитие»***

- Развитие воображения.
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира , музыкальных произведений.

#### ***«Физическое развитие».***

- Выполнение несложных движений по тексту.
- Развитие общей и мелкой моторики.

### **Словарная работа:**

Активизация словаря: закрепление понятий «*цифры*», «*геометрические фигуры*», употребление прилагательных

Обогащение словаря: прямоугольный, ромбовидный, квадратный, треугольный, овальный, круглый.

Предварительная работа с детьми: беседы о временах года, решение конструктивных задач, сравнение чисел.

### **Методические приёмы:**

Проблемная ситуация;  
Сюрпризный момент;  
Игровой ;  
Наглядный  
Словесный (*напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей*);  
Поощрение, анализ **занятия**;  
  
Применение ИКТ;

**Ход занятия:**

Звучит музыка Чайковского из сюиты «Времена года».

*Воспитатель:* Здравствуйте, уважаемые наши, гости! Мы рады вас всех видеть. Давайте поздороваемся друг с другом, громко скажем: «Доброе утро!». А вот мы сказали «доброе утро» , а какие части суток еще бывают?(дети перечисляют).

*Воспитатель:* Так может мы неправильно поздоровались. Может быть сейчас ночь? Почему?( дети объясняют). А кто мне скажет, какой сегодня день недели, если вчера был понедельник?( ответы детей). Тогда давайте поприветствуем друг друга утром во вторник.

**Приветствие:( воспитатель показывает табличку с изображением, а дети выполняют задание)**

*Воспитатель:* Звонкая погода,  
Снега кутерьма,  
Это время года  
Мы зовем...

*Дети:* Зима.

*Воспитатель:* Ребята, сегодня мы будем говорить о прекрасном времени года – зиме.

-Кто скажет, сколько месяцев длится зима? (три)

-Назовите эти месяцы? (декабрь, январь, февраль)

-А какой сейчас месяц? (январь)

В это время года мы часто говорим слово «снег». А какой снег? (белый, пушистый, липкий и т.д)

Воспитатель: А давайте вспомним, какие есть сказки о зиме или действие в которых происходит зимой.

Дети: ( перечисляют сказки)

Воспитатель: Посмотрите ,у меня есть легкая, воздушная снежинка. Давайте проверим как она летает от ветерка. Подуем на нее.( Дыхательный тренажер «снежинка»).

*Воспитатель:* Правильно, молодцы! (Тихо звучит музыка).

Белые, белые, снежные,

В форточку письма влетают,

Кружатся — тихие, нежные,  
И тают, тают, тают...

### **Сюрпризный момент.**

Посмотрите, какой конверт залетел к нам в гости! Это же письмо от Зимушки-Зимы и какие-то осколки. Сейчас я вам его прочту:

*«Здравствуйте, ребята! Слышала я, что вы веселые, любознательные и находчивые.захотелось мне проверить, много ли вы знаете и нравится ли вам зимушка-зима. Посылаю я к вам свою снежинку-пушинку. Принесет она вам задания интересные, а вы покажите свои знания да находчивость. Все задания вы найдете на лучиках снежинки, которые сейчас рассыпались и я хочу, чтобы вы их соединили. Если все задания будут выполнены правильно, то снежинка станет целой».*

### **Воспитатель:**

Мы с удовольствием поиграем в Зимушкины игры.

### **Первый лучик снежинки предлагает нам игру «Добавь слово»**

-Зимой все покрыто белым пушистым снегом. Давайте мы поиграем с этим словом. Я буду читать стихотворение, а вы заканчивайте строчки словами, похожими на слово «снег».

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю (снег)

С неба все скользят пушинки – серебристые (снежинки)

На деревья на лужок тихо падает (снежок)

Вот веселье для ребят – все сильнее (снегопад)

Все бегут вперегонки, все хотят играть в (снежки)

Словно в белый пуховик нарядился (снеговик)

Рядом снежная фигурка – это девочка (Снегурка)

На снегу-то посмотри, с красной грудкой (снегири)

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил (снег)

- Какие слова вы добавляли? На какое слово они похожи? (ответы детей)

**Воспитатель:** И я прикрепляю первый лучик у нас на доске!!

### **Воспитатель:**

**Второй лучик снежинки предлагает нам найти волшебную дорожку.**

Ребята, а вы видите волшебную дорожку?

**Дети:** Вот она(дорожка из рукавичек).

Отправляемся в наше путешествие. (Идем по дорожке собираем рукавички).

**Воспитатель:** Ой, что это такое? Ай да Зимушка-Зима! Вот ловко придумала! На каждой рукавичке нарисованы снежинки и нам надо найти пары рукавичек с одинаковым количеством снежинок.

(Дети становятся в две шеренги напротив друг друга, рукавички держим лицом друг к другу, затем ищем пары)

### **Воспитатель:**

Ура! Пары найдены! Вторым лучик отправляется на доску!

А теперь я вас приглашаю сесть на свои места за столами. Следующие задания нам приготовила Зимушка там.

**Третий лучик предлагает нам составить предложения и рассказы .**

*(Составление детьми предложений по карточкам и рассказа по мнемотаблице )*

**Воспитатель:**

**Зимушке очень понравились ваши рассказы и третий лучик прикрепляем к снежинке!**

**Физкультминутка: «Я мороза не боюсь».**

Я мороза не боюсь, (шагаем)

С ним я крепко подружусь.( хлопаем в ладоши)

Подойдет ко мне мороз, (присели)

Тронет руку, тронет нос, (показали руку, нос)

Значит надо не зевать, (хлопаем в ладоши)

Прыгать, бегать и шагать. (прыжки и шагаем.)

**Воспитатель:**

Зимой происходят разные чудеса!

**И четвертый лучик подготовил нам следующее задание.**

У вас на столах есть волшебные картинки. А волшебные они потому, что собрать их можно только если ребята умеют считать и смогут расставить числа по порядку. Сможем?

*(Дети в парах собирают картинки под легкую музыку.Обсудить, как эти картинки связаны с зимой и зимними явлениями в природе, зимними развлечениями)*

**Воспитатель:**

**Четвертый лучик занимает свое место на доске!!**

**Воспитатель:** В предыдущем задании мы с вами расставляли числа по порядку от 1 до 10, а чтобы перейти к следующему заданию, давайте проведем обратный отсчет от 10 –ти. (дети выполняют счет).

**Воспитатель:** Давайте и мы поиграем в игру со снежком.

**Это задание от пятого лучика снежинки.**

**Игра со снежком:**

**Дети стоят полукругом. На задание воспитателя дети отвечают на вопросы:**

- Снежинка, какая она? (белая пушистая, красивая и т.д.)

-Сосулька (ледяная, огромная, длинная. большая, вытянутая)

-Снег (белый, пушистый, искристый, падающий, свежесвыпавший)

-Ночь (темная, морозная, лунная. звездная, тихая)

-День (морозный, солнечный, снежный, ясный, долгий)

-Снеговик (снежный, веселый, озорной)

-Солнце (яркое, ясное, лучистое)

-Небо (голубое, ясное, зимнее, хмурое, пасмурное)

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Вы справились и с этим заданием. Возвращайтесь на свои места.

А я прикрепляю пятый лучик к снежинке!

**Посмотрим, какое еще задание подготовил нам последний шестой лучик снежинки.**

**Воспитатель:**

У вас на столах есть прищепки на тарелочках. Возьмите их по одной в каждую руку. Давайте разомнем пальчики, нажимая на прищепки.

А теперь, посмотрите, у вас есть карточки с картинками, а под картинками цифры. Вам надо приколоть прищепку на ту цифру, которая обозначает количество предметов на картинке.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, вы хорошо справились и с этими заданием.( уточнить у детей какое число больше(меньше) у них на соседних карточках, попросить назвать соседей отмеченных чисел)

Посмотрите, наша снежинка наконец стала целой!!

**Воспитатель:** Ребята, а вы не обратили внимание, на какую геометрическую фигуру похожи лучики снежинки?(ромб)

А если мы посчитаем углы лучиков, то как мы назовем фигуру , из которой получилась снежинка?( пятиугольник)

**Воспитатель:**А ведь не только снежинки, но и другие зимние картинки можно нарисовать с помощью фигур.

**Подведение итогов:**

Вы сегодня были маленькими волшебниками, выполнили все задания.

Сложно вам было? А какие задания понравились больше всего?.....

Зимушка прислала нам еще один сюрприз. Это волшебный сундук Деда Мороза.

В нем подарки для ребят. Но чтобы он открылся, нам надо расшифровать еще один код от Зимушки . На сундуке есть картинка и если мы назовем все геометрические фигуры, из которых она нарисована, то сундук откроется. ( Дети называют фигуры и открываем сундук с угощением)