

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Конспект
занятия по «Финансовой грамотности»
тема: «Волшебный сейф»
для детей группы компенсирующей направленности ЗПР
(с использованием мнемотехники, игровых и оздоровительных технологий)

Воспитатель: Ерохина Елена Викторовна
Образование: высшее педагогическое
Стаж работы: 38 лет
Категория: высшая

г. Керчь
2020 год

Цель: актуализировать у детей первичные экономические представления. Закрепить представления об основных экономических понятиях: деньги, семейный бюджет, товар.

Задачи:

Познавательное развитие:

- продолжать развивать интерес к экономическим знаниям в играх;
- упражнять в определении понятий «хочу» и «надо»;
- повторить сведения о внешнем виде, назначении денег;
- закрепить умение классифицировать группы предметов;
- развивать математические вычисления, знание состава чисел 3.4.5.

Речевое развитие:

- активировать и расширять словарь по теме «Финансовая грамотность»;
- развивать связную речь; навыки построения простых и сложных предложений, употребления правильного порядка слов и согласования слов в предложениях;
- закреплять у детей умение замечать в сказках простейшие экономические явления;
- упражнять в согласовании речи и движений.

Социально-коммуникативное развитие:

- закрепить алгоритм поведения в реальных ситуациях экономического характера;
- формировать умение воспринимать задания на слух, последовательно их выполнять;
- содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей.

Физическое развитие:

- упражнять в выполнении согласованных движений при выполнении кинезиологических упражнений;
- закреплять умение выполнять упражнения по словесной инструкции;
- развивать мелкую моторику рук; глазодвигательные умения.

Словарь: деньги, монеты, купюры, пластиковые карты, товар, покупки, семейный бюджет, услуги, банк, сейф, оплата, касса, кассир, корзина для товаров, реклама; платить, разменять, хранить, взвесить, копить; пластиковая, металлическая, дешевая, дорогая.

Оборудование: мнемодорожки к упражнению «Какие бывают деньги?», карточки к упражнению «Что можно делать с деньгами?», карточки к заданию «Семейный бюджет», дидактическая игра «Покупки», серия картинок «Как три кота ходили в магазин», видео отрывков из мультфильмов; магнитная доска.

Ход занятия.

1. Организационная часть.

Воспитатель: Сегодня нас ждут удивительные приключения. Посмотрите, у нас есть волшебный сейф, но чтобы его открыть, нужно собрать монеты. Монеты вы будете получать за выполненные задания. Согласны Тогда – начинаем!

Разминка: Посмотрите все вперед: прикладывают правую кисть ребром ко лбу,
Много нового нас ждет! левая рука – вперед, поднять вверх большой палец.

Будь внимателен – иди кулачки попеременно открывают и закрывают
И фонариком свети.

Раз, два, три – гори,

Нам дорогу освети.

Там монетки покатались, сделать пальчиками «колечки»

Прямо в руки нам свалились.

На замок их закрывай, сделать пальчиками «замочек»

И смотри – не потеряй!

2. Основная часть.

Упражнение «Какие бывают деньги?»

Воспитатель предлагает детям рассказать о внешнем виде денег с помощью мнемодорожек. Дети рассказывают о монете, купюре, пластиковой карте. Дети строят описание по схеме: форма, цвет, материал, что на них нарисовано, сколько товаров можно купить.

После выполнения задания воспитатель кладет в сейф «монетку».

Упражнение «Что можно делать с деньгами?»

Воспитатель предлагает детям взять карточки в форме монеток. С обратной стороны карточки – картинка-подсказка: деньги можно хранить в банке, разменивать, дарить, копить, считать, оплачивать покупки и услуги, собирать коллекцию.

После выполнения задания воспитатель кладет в сейф «монетку».

Упражнение «Семейный бюджет»

Воспитатель: Деньги есть в каждой семье. Как называют все деньги, доходы и расходы семьи?

Дети: Все доходы и расходы семьи называют – семейный бюджет.

Воспитатель: Какие доходы в семье вы знаете?

Дети: Родители получают зарплату, дедушки и бабушки получают пенсию, старшие дети – стипендию, а младшие дети - детские пособия (Дети иллюстрируют свои ответы, размещая на магнитной доске соответствующие картинки).

Воспитатель: На что в первую очередь надо расходовать семейный бюджет?

Дети: Надо заплатить за воду, свет, газ, тепло, квартплату, продукты, одежду, лекарства (Дети иллюстрируют свои ответы, размещая на магнитной доске соответствующие картинки).

После выполнения задания воспитатель кладет в сейф «монетку».

Воспитатель предлагает детям занять места за рабочими столами.

Воспитатель: Сделаем разминку для язычка.

Носом – вдох,

Ртом – выдох,

Быстро язычком подвигать:

Ок-ок-ок – у меня кошелек.

Етки-етки-етки – там лежат монетки.

Ем-ем-ем – за покупками пойдем.

Дидактическая игра «Покупки»

Воспитатель: Вы рассказали о товарах и услугах первой необходимости. Сейчас вы сделаете покупки в разных магазинах и оплатите их.

Дети выполняют задание с помощью раздаточного материала: карточка «Магазин» с картинками «Товары» на липучках, карточка «Корзина для покупок», карточка «Кошелек» с картинками «Монеты» на липучках. После выполнения задания дети рассказывают о том, в каком магазине они выбирали товары, называют свои покупки и их стоимость. Дети 1 подгруппы составляют стоимость из нескольких монет: 2 рубля – 1р. + 1 р.; 3 руб. – 1р. + 2 р.; 4 руб. – 2р. + 2 р. или 1р. + 1р. + 1р. + 1р и т.п

После выполнения задания воспитатель кладет в сейф «монетку».

Упражнение «Угадай сказку»

Воспитатель: Дети, деньги используют и сказочные герои. Сейчас вспомним: в каких сказках встречаются деньги. Внимание на экран.

Дети называют сказки по отрывкам из мультфильмов: «Свинья-копилка». «Золотая антилопа», «Приключения поросенка Фунтика», «Приключения Буратино», «Конек-горбунок», «Муха-цокотуха», «Остров сокровищ».

После выполнения задания воспитатель кладет в сейф «монетку».

Воспитатель приглашает детей на разминку «Три кота»:

Шли котята по дорожке, разминали себе ножки,

Через лужи прыгали и лапочками двигали.

Хвостик тоже не ленился – вправо-влево покрутился.

Мышку глазками искали и хорошенько поморгали.

Упражнение «Три кота идут в магазин»

Воспитатель: дети, вот еще сказочные персонажи, которые ходили в магазин за покупками. Они сделали фотографии в магазине, но потом их перепутали. Давайте расставим фотографии по порядку.

Воспитатель раздает детям карточки.

Воспитатель: «Раз, два, три - свое место найди».

Дети становятся в определенной последовательности и рассказывают о своем эпизоде.

Дети:

1 карточка: Дома котята проверили каких товаров не хватает; составили список покупок, взял деньги и пошли в магазин.

2 карточка: В магазине котята вспомнили: где находятся нужные товары.

3 карточка: Котята взяли тележку для покупок и пошли за товарами.

4 карточка: Когда котята нашли нужный товар, они проверили его качество и посмотрели цену.

5 карточка: Некоторые товары нужно взвешивать на весах.

6 карточка: Мама Кошечка проверила по списку покупки.

7 карточка: Котята пошли к кассе. Кассир посчитала стоимость покупок. Котята заплатили и забрали покупки домой.

8 карточка: А чтобы покупатели лучше узнали о товарах, делают рекламу.

После выполнения задания воспитатель кладет в сейф «монетку».

Воспитатель: Есть много пословиц и поговорок о деньгах.

Дети: В одной суме – да разные денежки, в одной суме – да разные детушки.

В чужом кармане трудно деньги проверять.

Всех денег не заработаешь.

Кто долго спит, тот денег не скопит.

Копейка к копейке – проживет семейка.

3. Итог занятия.

Воспитатель: Дети, вы отлично выполнили все задания. И в нашем волшебном сейфе накопилось много денег. А что же вы сегодня делали, чтобы собрать все монетки? (Ответы детей)

Воспитатель открывает сейф, достает шоколадные «монетки» и раздает детям.