

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

*НОД для детей старшего дошкольного  
возраста с ЗПР  
по развитию познавательной сферы «Кем  
быть?»  
Тема: «Профессии»*



**Подготовила:**

учитель-дефектолог **Казёнова О.П.**,  
педагогический стаж – 29 лет,  
первая квалификационная категория

г. Керчь  
2023 г.

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социальнокоммуникативное развитие.

**Возрастная группа:** подготовительная к школе (6-7 лет)

**Цель:**

**Образовательные задачи:**

ФЭМП:

- Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 9;
- Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на вычитание и сложение на наглядной основе;
- Закреплять названия геометрических тел, соотносить форму предмета с объемной геометрической фигурой.

Развитие речи:

- Обогащение экспрессивного словаря: активизировать в словаре слова-названия инструментов, необходимые для выполнения профессиональных действий;
- Развивать связную речь: продолжать учить составлять рассказы с опорой на наглядность;
- Работа с грамматическим строем речи: продолжать учить правильно употреблять в речи пространственные предлоги.

Грамота:

- Закреплять умение производить звукобуквенный анализ слов;
- Продолжать учить делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- Закреплять умение составлять предложения с заданными словами, составлять схему предложения.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

- Развивать образно-логическое мышление;
- Развивать зрительное внимание и слуховое сосредоточение;
- Развивать фонематический слух, обучение чтению;
- Развивать связную речь, грамматический строй речи.

**Воспитательные задачи:**

- Формировать первичную профориентацию;
- Повышать познавательную активность, любознательность;
- Продолжать формировать произвольность деятельности, взаимопомощь.



## **1. Задание «Профессии взрослых»**

Детям предлагается рассмотреть пособие «Круги Луллия» с разными видами профессий, определить во время беседы, кому нравится профессия врача, кто хотел бы о ней рассказать.

Рассказ ребенка о профессии врача с использованием опорных карт.

После рассказа ребенка о профессии повара учитель-дефектолог предлагает задание «Составим меню».

## **2. Задание «Составь меню». Звуко – буквенный анализ слова.**

**Учитель-дефектолог:** Ребята, я предлагаю помочь повару составить меню на один день. (Один ребенок раздает детям конвертики с картинкой блюда, а остальные дети выкладывают название блюда из букв и делают звукобуквенный анализ слов, объясняя свои действия).



Проверка и анализ выполнения задания учителем-дефектологом. Поощрение детей.

**КАША**

**Учитель-дефектолог:** Следующее задание из пожарной части. Для нас приготовили конверт с изображением пожарных машин. (Один ребенок раздает карточки остальным детям).

**Физкультурная минутка «Пожарное депо». Числа-соседи, порядковый счет.**

- Выходите, пожалуйста из-за столов, мы дальше отправимся путешествовать на пожарных машинах. Посмотрите внимательно на свою машину на номер, который изображен на ней, запомните его и отправляемся в путь. Обратите внимание, что двигаться нужно только по следам на полу.

По команде дети останавливаются, и выполняют движения руками, имитируя, работу пожарных, затем снова двигаются. После остановки машины выстраиваются по порядку в соответствии с номерами.

Пожарные машины передвигаются свободно по комнате, по команде: «Стройся» выстраиваются по порядку. При последнем построении каждый по очереди произносит: Я - шестая машина. Передо мной пятая машина, сзади - седьмая и т.д. Поощрение детей.



**3. Задание «Профессия моряка» (с использованием интерактивного стола). Ориентирование в пространстве, употребление пространственных предлогов.**

Дети берут по одному кораблику. Учитель-дефектолог говорит ребенку, где проплывает его корабль, моряк с помощью игрушечного кораблика демонстрирует действие.



Остальные дети озвучивают, где проплывает корабль с использованием пространственных предлогов «над», «между», «вокруг». Поощрение детей.

**4. Задание «Профессия строителя». Согласование числительных существительных с использованием кинезиологического планшета «Считалочка»**

**Учитель-дефектолог:** Строителю очень важен строгий расчет, знать сколько инструментов и материалов нужно для строительства.



Дети называют предметы, изображенные на планшете и одновременно выполняют движения руками. Например, один молоток, два молотка, пять молотков. Так же выполняется задание с другими инструментами остальными детьми.

**5. Задание Дидактическая игра «Инструменты» Составление и решение арифметических примеров на наглядной основе.**

Перед детьми наборы деревянных цифр и карточки с двумя видами инструментов для разных профессий. Дети делят их группы и выкладывают пример. Затем записывают его маркером в отсеке на доске и озвучивают. Поощрение детей.



### **Рефлексия:**

#### **Учитель-дефектолог:**

Наше путешествие в мир профессий подошло к концу. Я приглашаю вас подойти к сенсорному столу. Я думаю, что вы все сегодня МОЛОДЦЫ. И это слово «Молодцы» спряталось у нас на доске.

Давайте попробуем отыскать его. Для этого нужно слово разделить на слоги и каждый слог положить в свою ячейку.

*Дети выполняют задание.*

Подведем итоги.

- Что было сегодня для вас самым тяжелым?
- Что было легко?
- Что вам понравилось больше всего?