

Образовательный потенциал среды территории ДОО – эффективное средство развития и воспитания дошкольников

Территория ДОО является важной, неотъемлемой частью единого образовательного пространства. Педагогический коллектив МБОУ №6 «Радуга» нацелен на создание индивидуального облика территории дошкольной организации, соответствующего новым подходам к организации пространства под открытым небом.

Необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации. Ребенок дошкольного возраста — это прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Поэтому каждый компонент пространства территории ДОО предназначен как для детского коллектива в целом, так и для каждого воспитанника, предоставляя ему возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

При построении РППС территории ДОО опирались на следующие принципы:

1) Содержательная насыщенность – включают средства обучения с детьми в летнее время: материалы и инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемость – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональность – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;

4) доступность – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к зонам, расположенным на территории ДОО и групповых участках, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасность – все элементы РППС территории ДОО и групповых прогулочных участков соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, правила пожарной безопасности и др.

Развивающая предметно-пространственная среда территории ДОО представлена следующими зонами:

1. **«Дружим со спортом»** физкультурно-спортивный комплекс, включающий большую и малую физкультурные площадки на территории ДОО

– важный компонент единого образовательного пространства, позволяющего эффективно решать задачи ОО «Физическое развитие». Предназначен для проведения с детьми утренней гимнастики, физкультурных занятий, подвижных и спортивных игр, спортивных праздников и развлечений, а также для реализации детских спортивных идей и инициатив.

Физкультурные площадки включают:

- зоны с оборудованием для подвижных игр;
- зоны с гимнастическим оборудованием и спортивными снарядами;
- беговой дорожки.

Кроме стационарного оборудования активно используются мобильные спортивные пособия. Вся работа по организации РППС большой и малой физкультурных площадок направлена на физическое развитие детей, позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Каждый педагог дошкольной организации понимает, что становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью, поэтому данный физкультурный объект является полифункциональным и трансформируемым.

2. «Правила дорожные знать каждому положено» - учебно-игровая зона БДД на территории ДОО - важный компонент единого образовательного пространства, позволяющий решать задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие», направлен на формирование у дошкольников основ безопасного поведения на дорогах, формирование осознанного понимания необходимости соблюдать правила дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте.

Данный объект предназначен для проведения практических занятий по изучению Правил дорожного движения воспитанниками детского сада. Учебно-игровая зона «Правила дорожные знать каждому положено» представляет собой асфальтированную площадку с разметкой, оборудованную переносными дорожными знаками, светофорами, транспортными средствами (самокаты, беговелы и др.), информационно-познавательными стендами. По инициативе детей возможна организация самостоятельных игр и затей в данной зоне.

3. «Игротека» (представлена серией игр на асфальте) также составляет часть единого образовательного пространства территории ДОО, направлена на решение задач развития двигательной игровой деятельности детей с элементами кинезиологии, отражая все образовательные области:

1) ОО «Социально-коммуникативное развитие» - формирование готовности у детей к совместной деятельности, развитие взаимодействия ребенка со сверстниками, развитие доброжелательного отношения к окружающим; формирование у детей первичных представлений о безопасных играх на асфальте с целью воспитания осознанного отношения к выполнению правил безопасного поведения.

2) ОО «Познавательное развитие» - развитие внимания, памяти, мышления, способности устанавливать простейшие связи; развитие способностей

анализировать; обобщать формирование элементарных математических представлений.

3) ОО «Речевое развитие» - пополнение словарного запаса детей; развитие свободного общения детей друг с другом и со взрослыми.

4) ОО «Художественно-эстетическое развитие» - развитие образного представления; развитие художественного восприятия и эстетического вкуса у детей; развитие умения ребенка обследовать простые изображения, называя их признаки: форму, цвет, размер.

5) ОО «Физическое развитие» - развитие физических качеств у детей (выносливость, быстроту, ловкость); организация двигательной активности детей в летний период; развитие у детей умения согласовывать свои действия с действиями других детей.

Игротека»» (игры на асфальте) включает серию игр:

- «Веселая затея» цикл игр на асфальте включает в себя энергичный старт, начинающийся с игры «Прыгаем по теплым (холодным) оттенкам», «Закружись в парящей ленте» (тренируем равновесие и вестибулярный аппарат), «Яркая радуга» (вспоминает цветовые спектры), «Стремительные молнии или зигзаг удачи» (быстрота и ловкость), «Недельные классики».

- «Геометрический дорожка» позволяет организовать целый ряд подвижно-математических игр «Проложи маршрут по четырехугольникам», «Удивительные фигуры без углов и сторон» и др.

- «Цифровая лента» («Веселый счет до 10», «Вспомни обратный счет», «Назови соседей» и др.

4. «Экологическая тропа», проложенная на территории детского сада, является неотъемлемой частью единого образовательного пространства, ориентированная на формирование элементарных экологических представлений дошкольников, на изучение и поддержку регионального природного многообразия, реализацию педагогических практик экологической направленности.

Задачи:

- расширять и систематизировать знания детей о растениях и живых объектах (насекомые, птицы и др.), учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;

- развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

- воспитывать основы экологической культуры дошкольников. Подвести к пониманию того, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать ее.

Экологическая тропа представляет собой специально оборудованный учебный маршрут, проходящий через видовые точки (различные природные объекты), имеющие эстетическую и природоохранную ценность. В состав видовых точек входят:

- «Цветники» (цветники, альпийские горки с видовым разнообразием растений);

- «Деревья и кустарники» («Дивная сирень», «Русская березка», «Можжевельники», «Рябиновая аллея» и др.);
- «Уголок леса» («Сосновый бор», «Сибирский кедр»);
- «Детская летняя лаборатория» (на групповых участках организованы зоны для познавательно-исследовательской деятельности детей с природным материалом (песок, вода, глина, камни и др.);
- «Мини-водоём».

5. «Мы юные метеорологи». Выносная метеостанция на территории ДОО - часть единого образовательного пространства, создана для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников, формирования элементарных представлений о погоде и ее значении в жизни человека.

Задачи:

- познакомить детей с назначением метеорологической станции, с профессией метеоролога;
- сформировать представления детей о приборах-помощниках (термометр, флюгер, дождемер, барометр, ветряной рукав, солнечные и экваториальные часы);
- учить детей снимать и фиксировать в журнал наблюдения показания приборов;
- воспитывать основы экологической культуры, привить исследовательские и природоведческие навыки.

Посещая метеостанцию, детей погружают в мир исследований и открытий. На метеостанции они узнают много нового о погодных явлениях и изменениях, учатся наблюдать и экспериментировать. Педагоги ДОО организуют наблюдения, целевые прогулки, познавательные занятия, реализуют проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.

6. «Наш веселый огород». Данная зона является важным компонентом единого образовательного пространства на территории ДОО, направленная на стимулирование интереса воспитанников к опытнической и исследовательской деятельности, на формирование представлений о росте, развитии, разнообразии, о способах ухода за овощными культурами; воспитание у детей любви к природе, формирование трудовых навыков через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.

7. «Групповые прогулочные участки» - это часть единого образовательного пространства на территории ДОО, которая обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие ребенка. На участках осуществляется свободная двигательная, игровая деятельность детей, особенно в летний период, когда большую часть времени дети проводят на свежем воздухе, то вопрос наполняемости РППС на летних участках становится чрезвычайно актуальным.

Прогулочные участки групп ДОО имеют свой индивидуальный облик и соответствуют современным, санитарно-эпидемиологическими требованиями

и методическими рекомендациями по проведению летней оздоровительной работы с детьми.

Критерии оформления групповых уличных участков.

1. Открытость среды для преобразований:

- наличие элементов, которые можно менять, преобразовывать (мобильные вставки творчества, выставки-мастерские и пр.);
- наличие не жестко закрепленных зон активности.

2. Современность среды:

- наличие современных, нетрадиционных игрушек и оборудования (радиоуправляемые машины, игрушечные мобильные телефоны, многофункциональные игрушки, «говорящие, ходящие куклы» и пр.);
- наличие современного оборудования, соответствующего реалиям времени (детские игровые компьютеры и пр.);
- наличие мобильной мебели, соответствующей требованиям современной проектной культуры (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

3. Ориентированность на физическое развитие:

- наличие тропы здоровья;
- наличие уголка уединения и релаксации;
- наличие пространства для осуществления физической активности;

4. Приспособленность для познавательной деятельности:

- наличие дидактических игр, материалов;
- наличие мобильного книжного мини-центра с набором разнообразных книг;
- наличие обучающих элементов (карты, схемы, алгоритмы)
- наличие материала для экспериментальной деятельности

5. Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- наличие игрушек и атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- наличие пространства (на веранде, детских домиках, под навесами и др.) для организации сюжетно-ролевых игр.

6. Ориентированность на творческое развитие:

- наличие игр и материалов для организации творческой активности детей;
- наличие пространства для организации творческой активности детей.

7. Элементы природы в среде:

- наличие специально оборудованного мини-огорода, клумбы, цветниками на участке с представленным разнообразием цветущих растений в разное время);
- наличие кустарников и деревьев на участке;
- наличие информационных экологических стендов, альбомов наблюдений и др.

8. Эстетика среды:

- наличие тематических малых скульптурных форм (сказочных, мультипликационных и др.)
- наличие дизайнерских элементов в оформлении группового участка;
- сбалансированность цветовой гаммы (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

9. Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых его физическому и психическому здоровью не угрожает опасность.
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН;

10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации, паспорта группового участка ДОО;
- соответствие методической литературы направлению деятельности; наличие периодических изданий.

12. Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей, в том числе отвечающим современным требованиям;
- эстетика оформления,
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

Правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда территории ДОО и ее содержательное наполнение, организация совместной практической деятельности взрослых и детей, поддержка инициативы в разных видах деятельности являются важными условиями развития детской познавательной активности и творчества.

На сегодняшний день поиск новых подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО и территории продолжается, главным критерием при этом остаются творчество, талант и желание педагогов создать комфортные и безопасные условия для успешного, гармоничного, всестороннего развития дошкольников.