



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Семинар

*«Современные требования к
оснащению участков ДОУ в
летний оздоровительный
период»*

Развивающая предметно-пространственная среда территории ДООУ — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребёнка.

Основными элементами предметной среды являются игровые и спортивные площадки и их оборудование; игровые пространства, оснащенные тематическими наборами игрушек, игровыми материалами; аудиовизуальные и информационные средства воспитания и обучения и др. В состав предметно-игровой среды входят: крупное организующее игровое поле; игровое оборудование; игровая атрибутика разного рода, игровые материалы. Все компоненты развивающей предметной среды увязываются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Предметно-игровая среда в современных дошкольных учреждениях должна отвечать определенным **принципам**:

- принцип свободного выбора реализуется, как право выбора ребенком темы, сюжета игры, игрового материала, места и времени игры;
- принцип универсальности позволяет детям и воспитателями строить и менять игровую среду, трансформируя ее в соответствии с видом игры, ее содержанием и перспективами развития;
- принцип системности представлен сомасштабностью отдельных элементов среды между собой и с другими предметами, оставляющими целостное игровое поле.

На групповых участках детского сада дети проводят много времени. Чтобы пребывание на участке радовало детей, побуждало к играм, влекло к разнообразной деятельности, оздоравливало, оборудование и оформление участка и веранды должны отвечать ряду художественно-педагогических требований.

Эти требования предполагают:

- архитектурно-художественную и педагогическую целесообразность планировки при устройстве веранды и территории участка
- наличие в достаточном количестве всех видов оборудования (*физкультурного, игрового, для художественной и трудовой деятельности детей*)
- озеленение участка при умелом использовании имеющихся деревьев, кустарников, цветов
- художественное оформление участка и веранды во все времена года (*использование для этого цветников, бассейна, ручейков, рельефа, грунта, летних посадок, зимних построек из снега, игровых атрибутов*)

- художественное оформление навесов, беседок, арок, пергол, фонтанчиков, игрового и физкультурного оборудования; оформление входа и ограды, дорожек и грунтовых площадок, использование для этого произведений декоративного искусства в сочетании с зелеными насаждениями.

Планировка участка детского сада должна соответствовать осуществлению программных требований воспитания и обучения. Наиболее крупные игровые постройки и аттракционы, предусматривающие интересы детей всех возрастов, группируются на общей игровой и физкультурной площадках. Но каждая возрастная группа имеет свою игровую площадку, оборудованную в соответствии с потребностями детей этого возраста. Зона хозяйственных построек по возможности должна быть удалена и изолирована от детей.

Существуют различные варианты архитектурно — художественных решений участков детских садов в зависимости от типа и вместимости здания, климатических и других условий, но все их должен объединять принцип комплексного подхода к оборудованию и оформлению участка в целом и отдельных его зон. Это проявляется в единстве стиля, композиционного, цветового, пластического и конструктивного решений. При планировании участка, его зон нужно уметь использовать рельеф местности, например перепады уровней участка, водоемы, ручейки. Это учитывают при создании альпинариев, гротов, лабиринтов, искусно вписывая их в зелень, а зимой — при устройстве катков, горок, ледяных дорожек, построек из снега.

В оформлении веранды и участка детского сада можно использовать произведения декоративно-прикладного искусства (*керамику, мозаику, литье и чеканку, резьбу по дереву и текстиль*), парковую и садовую скульптуру. В праздничные дни участок украшают работами детей, выполненными вместе с воспитателем.

На групповых площадках для малышей песочницы, домики-навесы, другие игровые сооружения могут быть оформлены по мотивам народных сказок.

Форма и окраска песочниц, игровых ширм и домиков, построек для сюжетно-ролевых игр детей (*транспорт, стройка и т. д.*) и конструкций для физических упражнений могут быть самыми разнообразными, но решены в едином стиле и сочетаться с окружающей природой. Например, качели можно сделать в виде бабочки, стрекозы, жар-птицы, золотой рыбки или козликов, лошадок и т.д., песочницы — в виде цветика — семицветика, тюльпана с раскрывающимися яркими лепестками — откидными столиками. Такое оформление привлекает ребенка, вызывает

желание играть. Однако эти постройки должны быть абсолютно безопасны.

Переносное оборудование (*мелкий игровой и физкультурный инвентарь*) и детали к стационарам окрашиваются интенсивнее основных построек. Оборудование для игр с водой и песком — одинарное и совмещенное, стационарное и переносное, открытое и под защитным тентом — может быть выполнено из разных материалов: дерева, кирпича и бетона. Желательно, чтобы в детских садах имелись небольшие переносные водоемы оригинальных форм из надувной полимерной пленки ярких расцветок.

На веранде устраиваются игры-драматизации детей. Этому помогут сборно-разборные декоративные навесы. Тенты из цветной легкой ткани (*типа капрона*), имеющие окольцованные отверстия, натягивают на крючки металлических каркасов. Высота стоек и количество их могут быть различными. Навес укрепляется там, где есть бетонированные отверстия — фиксаторы для стоек.

Установка, разборка и хранение тентов не вызывают трудностей. Из таких же тканей и таким же способом делают экраны для ширм, стены для игровых домиков, элементы игровых построек типа кораблик (*парус и борта*), автобус или трамвай (*корпус*), вертолет (*лопасти винта*) и т. д.

Игровые ширмы, домики, заборчики, лесенки, декоративные установки и аттракционы типа кольцебросов окрашиваются в самые яркие цвета и их сочетания, исключая зеленые, фиолетовые, коричневые и серые. На фоне зелени нарядно выглядят белый, ярко-желтый, оранжевый и красный цвета. Ярко-голубой и желто-зеленый, а также все цвета теплой части спектра рекомендуем для окраски оборудования на открытых площадках, покрытых песком, гравием и т. д. Окраску оборудования нужно согласовывать с цветом пластика, ткани тента и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста любят играть на свободных площадках. Поэтому при оборудовании площадок для старших дошкольников нужно шире использовать природный материал — дерево (*стволы, пеньки, чурки*), дерн, песок, гравий и т. д., что будет способствовать развитию фантазии и воображения детей во время игр на воздухе.

Для самостоятельной художественной деятельности детей на воздухе под навесами ставят специальные доски для рисования цветными мелками, оборудуют боксы для хранения мольбертов, ширм, складных домиков и другого художественно-игрового оборудования. Очень интересен стол-мольберт. Это выносной ящик, который ставится на опорную раму. Крышка ящика используется как игровая плоскость стола,

которую можно поднять, превратив ее в двусторонний мольберт; здесь же под руками оказываются и краски, и карандаши, и фломастеры. Дети любят групповое рассредоточение по интересам, и надо предоставить им эту возможность. Сборно-разборные яркие и легкие ширмы помогут ребятам создавать театральные и игровые ситуации.

Летом на участке устраиваются оздоровительные мероприятия: дети принимают воздушные и солнечные ванны, водные процедуры. Место возле водоема — бассейна, где это обычно делают, должно быть защищено от сквозняка и пыли рядами кустарника, вход туда может быть через арку, увитую плющом, диким виноградом, хмелем. Бассейн и другие водоемы желательно отделывать керамической плиткой, на фоне которой весело смотрятся разноцветные надувные игрушки из пленки.

В оборудовании и оформлении участка и веранды нужно стремиться к легкости, изяществу, красочности и максимальному удобству эксплуатации построек и конструкций.

В центре сюжетно-ролевых и театрализованных игр оборудуется своеобразный «кукольный уголок». Для уличного оборудования на участке необходимо предусмотреть место для его хранения. В центре сюжетно-ролевых и театрализованных игр располагают несколько игровых построек — макеты машин, магазина, и прочее. Однако такие постройки не должны быть статичными, неподвижными и занимать много места.

- Комплект игровой мебели
- Куклы
- Коляски, машины и т.д.
- Дома и мебель для маленьких кукол
- Комплект приборов домашнего обихода (кухня, посуда, продукты, мастерская, транспортные игрушки и др.)
- Образные игрушки
- Тематические игрушки
- Пальчиковые и перчаточные куклы
- Шапочки – маски
- Ширмы (настольная)

Для **формирования психологической стабильности** ребенка важно научить его управлять своим телом и эмоциями. В процессе развития, воспитания и обучения дети получают огромное количество информации, которую им необходимо усвоить. Поэтому так важно иметь личное пространство, место уединения. Благодаря личному пространству у ребенка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность,

сбросить излишки напряжения, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным, поскольку зачастую бывает такой момент, когда необходимо уединиться.

Имеет место уголок площадки, который должен иметь твердое покрытие. На нем может быть нанесена дорожная разметка, размещены атрибуты соответствующих сюжетно - ролевых игр. Зона транспорта может служить и площадкой для игр с мячом, скакалками, в «классики», с мелом и т. п.

Особое место занимает «Автогородок», он организовывается для того, чтобы дети могли применить «на практике» свои знания, в игре закрепить правила поведения на улице, умение различать дорожные знаки, использовать доступные данному возрасту игровые виды транспорта. Стационарные объекты и оборудование площадки:

- асфальтированные дорожки, имитирующие проезжую часть улицы города, с разметкой, поворотами и перекрестком;
- светофор, дорожные знаки, указатели;
- выносное оборудование: велосипеды, машины.

Посев семян, наблюдение за ростом растений и уход за ними — прекрасная познавательная практика для детей! Труд детей на огороде организуем в следующих формах: индивидуальные поручения — преимущественно в младших группах. При грамотном руководстве со стороны воспитателя, огород в детском саду оказывает огромное влияние на гармоничное развитие детей. Как правило, подводя итоги работы на огороде, в детском саду проводятся такие мероприятия как, развлечение «Праздник урожая», выставка «Что нам осень принесла» и другое.

Необходимо создать **условия для элементов детского труда**. Позаботиться о том, чтобы у ребенка было оборудование, соответствующее его силам и возможностям.

- Грабли деревянные (для сгребания листьев) и железные (для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд).
- Метелка для очистки участка от сухих листьев и другого сора.
- Носилки с бортиками для переноски земли, песка, опавших листьев.
- Тачка для перевозки земли, песка, опавших листьев.
- Совки для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы.
- Ручные цапки-«кошки» для рыхления земли.
- Лейки.

Для **игр со строительным материалом** в летнее время отводится место на утрамбованной площадке под навесом. Площадка для строительных игр должна находиться в таком месте, чтобы детям никто не мешал, развернуть строительство и была возможность сохранить постройки. Для игр на участке лучше иметь отдельный строительный

набор, который хранят на небольших стеллажах со съемными или выдвигаемыми дверками. Это позволит оставлять строительный материал в течение всего летнего времени на участке. Рядом ставятся ящики или коробки с игрушками, необходимые для игр со строителем.

- Деревянные конструкторы.
- Конструкторы и плоскостной театр по сказкам.
- Пластмассовые конструкторы.
- Конструкторы из мягкого пластика.
- «ЛЕГО» конструктор.

Оборудование площадки для игр с песком включает:

- песочница с увлажненным песком, собранным в горку;
- совки, формочки, ведёрочки, воронки, ведерки, грабли, сито;
- плоскостные игрушки (дома, деревья, человечки, животные), объёмные игрушки (машинки и прочее);
- природный материал: ракушки, шишки, камни, веточки;
- модели построек: мосты, ворота, замки;
- игрушки для игр с водой (надувные, резиновые и плавающие лодочки, катера и прочее, а также пластмассовые и полиэтиленовые баночки, бутылочки);
- раскладывают на бортиках бассейна или на столе, который располагается рядом;
- предметы для игр экспериментирований с водой: сосуды, насадки с различными отверстиями, емкости разного объема, формы различной степени прозрачности.

Виды активности в этой зоне могут чередоваться с раскрашиванием картинок, чтением книг, настольными и сюжетно-ролевыми играми, изготовлением гербариев и др.

Оборудование:

- небольшие модули-накопители для размещения оборудования;
- разнообразные изобразительные материалы: разные виды бумаги, краски, кисточки, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин и др;
- природный материал;
- бросовый материал: лоскутки, ленты, картинки для составления коллажа.

Спортивная площадка предназначена для свободной двигательной деятельности детей. Летом в этой зоне на стойках, в корзинах размещают моторные игрушки, атрибутику для подвижных и спортивных игр. Обязательно выносятся на участок оборудование для развития движений, спортивных игр:

- кольцебросы;
- скакалки;
- сетки для перебрасывания через них мячей,

- кольца с сетками для бросания в них мячей;
- мячи разных размеров и прочее;
- баскетбольная стойка.

Площадка должна быть ровная и хорошо утрамбована, с барьерами (для задерживания бит) и стенками-щитами (для игр с мячом). В этой же зоне следует выделить место для стоянки и катания на велосипедах, машинах. На этой площадке организуются все подвижные игры.

Игрушки, предназначенные для разнообразной игровой деятельности детей на воздухе, хранятся в кладовой рядом с верандой. Дети берут игрушки сами по мере надобности.

Информация о том, как развивать ребенка летом, в какие игры поиграть, какие маленькие открытия совершить, необходима каждой семье. Задача педагогов — предоставить такую информацию. В планировании важно отразить консультации и практикумы, наглядно-информационные формы работы. Для этого необходим **план взаимодействия с родителями воспитанников на лето**.

Необходимо:

- сделать подборку тем бесед с ребенком, игры, занятия;
- воспитателям важно донести до родителей информацию о широких возможностях как провести лето с ребенком интересно, полезно и правильно;
- спланировать встречи с родителями и детьми (вечера совместного отдыха, спортивные эстафеты, интеллектуальные марафоны);
- спланировать и провести консультации и практикумы для родителей.

Актуально размещение **родительских уголков на участках**, верандах, при входе в детский сад. Тематика консультаций должна соответствовать летнему периоду:

«Как оказать первую помощь при тепловом ударе, укусах»;

«Сделайте вместе с детьми»;

«Обучение ребенка выполнению элементарных правил безопасности» и т.д.

«Отдых с ребенком летом»

«Закаливание детей летом»

«Осторожно, ядовитые растения»

«Как правильно купаться» и др.