

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

## «Рациональное использование среды ДОУ для экологического образования и воспитания детей»



В детском саду много внимания уделяется развивающей среде - то есть тому, что окружает ребенка каждый момент в детском саду и что на него влияет – развивает, обогащает мыслительную, игровую и трудовую деятельность. Много внимания уделяется и среде, которая образует экологическое пространство.

Решение экологических проблем надо начинать с дошкольного возраста, потому что это начальный этап формирования позитивного отношения к природе, *«рукотворному миру»* культуры природопользования. Мы должны иметь высокий уровень экологических знаний, умений, чтобы применять их на практике, в работе с детьми.

Термин **«экология»** образовано от греческих *«экос» «дом»* и *«логос»* - наука. То есть экология в широком смысле - наука о Доме, в котором мы живем. В более узком смысле экологией называют науку «об отношениях растительных и животных организмов и образуемых ими сообществ между собой и окружающей средой».

**Цель** экологического воспитания детей дошкольного возраста - становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически - деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью)

Основная нагрузка и ответственность в экологическом воспитании детей лежит на воспитателе, который, не ограничиваясь организованно-образовательной деятельностью, вводит элементы экологического воспитания во все виды деятельности детей.

Формы организации с детьми по экологическому воспитанию:

- Экскурсии в природу,
- занятия,
- прогулки,
- праздники и развлечения,
- труд в цветниках,
- элементарная поисковая деятельность,
- экологическое воспитание в повседневной жизни.

**Основные компоненты**, которые включает в себя экологическая культура:

- Экологические знания и умения,
- Экологическое мышление;
- Ценностные ориентации;
- Экологически оправданное поведение.

**Методами** экологического воспитания дошкольников являются игра, элементарные опыты и моделирование.

Экологическое воспитание должно стать неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса и включаться во все виды деятельности: организованно-образовательную деятельность, прогулки, режимные моменты, игры.

Все элементы экологической среды служат целям экологического обучения и воспитания. В первую очередь они способствуют возникновению познавательного интереса, развивают любознательность, учат уходу за растениями и животными, воспитывают ответственность за живых существ.

Правильная организация зоны природы предполагает усвоение работниками дошкольных учреждений экологического подхода к жизни растений и животных и особенностей методики экологического воспитания детей.

Специфической чертой методики экологического воспитания дошкольников являются непосредственный контакт ребенка с объектами природы, «живое» общение с природой, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними, осмысление увиденного в процессе обсуждения. Рядом с ребенком должны быть объекты природы, находящиеся в нормальных (с экологической точки зрения) условиях, т. е. условиях, полностью соответствующих потребностям живых организмов.

Экологическая среда в ДОУ - это, прежде всего, конкретные, отдельно взятые животные и растения, которые постоянно живут в учреждении и находятся под опекой взрослых и детей. Воспитателям и другим сотрудникам детского сада необходимо знать экологические особенности каждого объекта природы - его потребности в тех или иных факторах внешней среды, условия, при которых он хорошо себя чувствует и развивается. В дошкольном учреждении могут быть любые животные и растения, если они отвечают следующим требованиям:

- безопасны для жизни и здоровья детей и взрослых (недопустимы ядовитые и колючие растения, агрессивные и непредсказуемые в своем поведении животные);

- неприхотливы с точки зрения содержания и ухода (в детском саду главное внимание уделяется ребенку, растения и животные – это «предметная» среда их жизни, которая помогает воспитывать; хорошее содержание растений и животных не должно отнимать у воспитателя много времени, сил и внимания).

Четкое соблюдение экологического подхода к объектам экологической среды в детском саду позволит детям видеть:

- 1) неразрывную и самую общую связь живого организма с внешней средой;
- 2) морфофункциональную приспособленность к определенным элементам среды обитания;
- 3) появления нового организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- 4) специфику живого организма (растительного, животного), его отличие от предметов;

5) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия со средой.

**Озеленение участков ДООУ** должно быть разнообразным и красивым, что создает благоприятную визуальную среду. При выборе растений и места их расположения нужно учитывать их биологические особенности. Деревья и кустарники надо сажать жизнестойкие в данных климатических условиях, с красивыми листьями или цветами со съедобными для птиц плодами. Нельзя озеленять участки деревьями и кустарниками с ядовитыми плодами и колючками. Вдоль забора хорошо сделать живую изгородь из низкорастущих деревьев или кустарников. Зеленый щит из деревьев и кустарников позволит создать территорию с особым – улучшенным микроклиматом, то есть хорошую среду для пребывания дошкольников. Из высоких деревьев следует посадить березу, тополь, липу, рябину, иву, дуб, клен. Из кустарников можно выделить спирею, жасмин садовый (чубушник), сирень, гортензию метельчатую. Все эти деревья выделяют фитонциды, которые подавляют болезнетворные микробы.

На участках ДООУ может быть много цветов – на центральном входе, вдоль основных дорожек.

Цветущие растения создают прекрасную визуальную среду: развивают восприятие, благотворно действуют на психику, улучшают настроение, вызывают положительные эмоции – радость и умиротворение. В разных местах ДООУ могут расти и многолетники, и однолетники. У центрального входа, подъездов, вдоль основных дорожек лучше посадить легко растущие многолетники – ирисы, лилии, пионы, флоксы. Однолетники целесообразнее сажать на групповых участках – воспитатель с детьми будет выращивать рассаду, высаживать ее в грунт, а затем вместе прослеживать развитие растений до созревания и сбора семян. Растения должны быть простыми в уходе, долгоцветущими: ноготки, бархатцы, космея, петуния, анютины глазки, лобелия, астры, портулак.

Не следует забывать про вертикальное озеленение: прекрасно выглядят стены и заборы, увитые диким виноградом, хмелем, а беседки на игровых площадках – душистым горошком, декоративной фасолью.

**Огород в ДООУ** является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей в детском саду, чтобы знакомить дошкольников с природой и её сезонными изменениями. Традиционный огород и фруктовый сад в настоящее время можно создавать лишь в сельской местности, где экологическое загрязнение почвы, грунтовых вод и воздуха меньше, чем в городе. К

традиционному педагогическому назначению огорода (месту, где дети обучаются трудовым операциям по выращиванию овощных культур) добавляется экологический фактор – заготовка кормов для обитателей уголка природы.

Место для огорода выбирают открытое, солнечное, защищенное с северной стороны постройками или живой изгородью. Площадь под огород (грядки, дорожки, междурядья) отводится из расчета примерно 0,5 кв. м на каждого ребенка 3 – 4 лет и 1 – 1,5 кв. м на ребенка 5 – 6 лет. Ширина грядки не должна превышать 70 см, а длинна 2,5 – 3 м. такая длина позволяет размещать вдоль них всех детей во время посева, рассматривания всходов, высаживания рассады, прополки и рыхления. Площадь, отведенную под огород, обносят забором или живой изгородью из кукурузы, подсолнечника или кустарником высотой 1- 1,5 м. Для выращивания на участке ДОУ следует брать такие культуры, которые не прихотливы к почве и просты в уходе, быстро всходят, растут и поспевают, имеют съедобные части и интересны для наблюдения. Хорошо зарекомендовали себя огородные культуры: лук, сахарный горох, бобы и фасоль, репа, свекла, огурцы, салат, помидоры, капусты, тыква, кабачок, морковь, петрушка и укроп. Овощные растения имеют много сортов. Необходимо брать те из них, которые лучше других приспособлены к местным природным условиям.

Огород в ДОУ – это ещё и возможность видеть результаты своей работы. Совместный труд на огороде даёт возможность дошкольникам научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, огород в детском саду, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.

*На площадки природы в ДОУ* дошкольники могут приходить небольшими группами, по одному, по двое, чтобы в тишине и покое насладиться красотой растений. На территории ДОУ для площадки природы выбирают спокойное место, вдали от групповых участков. В центре площадки можно установить птичий столб, который круглый год будет привлекать пернатых: зимой в его кормушки дети положат корм, летом в водопойный желобок нальют воды. В любое время года птицы могут воспользоваться домиком, установленным на его верхушке. Вокруг столба следует утрамбовать площадку, и в солнечные дни по тени столба дети смогут фиксировать перемещение солнца, его высоту.

На площадке природы в разных ее углах могут быть устроены ручеек, цветник, озелененная беседка для отдыха, красивый домик-сарай для инвентаря. На площадке во всех местах должны быть

привлекательного вида лавочки, бревна, пеньки, на которых проходящие сюда дети могут спокойно посидеть, понаблюдать за цветами, насекомыми, водоемом. Здесь они будут учиться созерцать природу, сосредоточиваться на ее красоте, самостоятельно всматриваться в ее жизнь. Площадка также может служить местом для приобщения дошкольников к труду по уходу за растениями и животными.

На площадке природы может быть что-то особенно красивое – сад непрерывного цветения, розарий, экзотические растения (не характерные для данной местности). Красота, новизна, необычность не оставят детей равнодушными к природе, особенно если воспитатель сумеет использовать это место для приобщения детей к познавательной или практической деятельности.

*«Уголок нетронутой природы» в ДОУ* – это еще одно «экологическое пространство», которое может быть создано на участке любого детского сада. Это небольшая озелененная территория, которая не подвергается никакому воздействию со стороны человека: на ней не делают построек и посадок, не косят траву и не убирают опавшие листья, не вытаптывают слишком частыми прогулками с детьми. На таком уголке участка будет складываться естественный биоценоз – станут произрастать те растения, которые сами посеялись и нашли благоприятные условия. Вслед за растениями поселятся насекомые, птицы. В таком месте обязательно вырастет много дикорастущих трав, с которыми детям интересно познакомиться (мать-и-мачеха, одуванчик, подорожник, разные злаковые травы, цикорий, крапива, пустырник, пижма и многое другое). Со временем прорастут опавшие семена ближайших деревьев, кустарников. Эта территория будет контрастом, декоративно оформленным газонам (клумбам, рабаткам), которые преобладают в каждом детском саду. Она особенно ценна для городского детского сада, удаленного от естественной природы, парков, скверов.

Организация на территории ДОУ различных «пространств» – это важное условие успешной работы по формированию начал экологической культуры. ДОУ может выбрать любое из перечисленных «пространств», чтобы наилучшим образом организовать и использовать в деятельности с дошкольниками свою зеленую зону.