

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

**«Организация зеленой зоны прогулочных
участках и территории ДОУ.
Рекомендации педагогам»**

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты.

Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды.

Природная зона включает в себя помещения и участки дошкольного учреждения: групповые уголки природы, холлы с природными объектами, озелененная территория детского сада, экологическая тропа.

На участках детского сада создается развивающая экологическая среда. Благоприятный микроклимат получается, если вся территория хорошо озеленена: по периметру вдоль забора посажены высокие деревья и кустарники, являющиеся преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. При этом следует сажать различные породы деревьев, обладающих разными качествами: клен имеет крупную и красивую листовую пластинку, дает густую тень; ясень интересен гроздьями семян, которые остаются на всю зиму; липа прекрасна своим ароматом в разгар лета; рябина красиво цветет и расцветивает листья, дает гроздья ягод, которые привлекают птиц; у осины необычно дрожит листва; тополь быстро растет и является хорошим пылесборником; черемуха замечательно цветет, пахнет и выделяет фитонциды. На групповых участках могут расти – одиночные или группами – березы, очень красива свешивающимися ветвями раскидистая ива, прекрасен каштан – листьями и цветами-свечками. Высокие кустарники создают нижний защитный ярус, их сажают также по периметру между деревьями. Древесную растительность дополняет сплошной травяной покров всей территории, кроме подъездных путей и дорожек. Он создает хороший микроклимат в слоях воздуха, прилегающих к земле – именно там, где находятся дети.

Трава защищает воздух от пыли, хорошо его увлажняет; кроме того, зелень перед глазами детей успокаивает их нервную систему.

На территории дошкольного учреждения, могут быть созданы самые различные «экологические пространства», которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей.

«Хвойная аллея» получится, если небольшое свободное и светлое пространство засадить хвойными деревьями – елью и сосной. Со временем под ними образуется кислая земля, пригодная для некоторых видов комнатных растений. В бору можно наблюдать за елями. В нем сложится своя экосистема, определяемая хвойными деревьями: шишки привлекут клестов, дятлов, появятся насекомые, мхи и лишайники покроют почву, приживутся кислица, перелеска, плаун, а также черника, копытень (если их специально посадить). Рядом с елью и сосной целесообразно посадить лиственницу – красивое и необычное в познавательном отношении дерево. Но наибольшая ценность «хвойной аллеи» заключается в его оздоровительных свойствах – в выделении хвойными деревьями фитонцидов, очищающих воздух от болезнетворных бактерий. Прогулки вблизи нее хорошо влияют на здоровье детей.

Фруктовый сад и огород традиционны для дошкольного учреждения. Воспитателю необходимо помнить, что урожай, который можно собрать в огороде и саду в городе, не пригоден для питания детей из-за почвенного загрязнения, но дошкольники приобретают некоторые элементарные навыки ухода за культурными растениями.

Целесообразно устроить миниполе со злаковыми культурами. Фруктовый сад – это всегда красивое зрелище; кроме того, его плоды привлекают птиц, поэтому с детьми круглый год можно проводить познавательные мероприятия.

На большом участке детского сада в одном из тихих уголков можно устроить площадку природы, на которой будут сосредоточены разные сооружения и объекты природы: птичий столб, бассейн или ручеек с водой для игр и опытов, композиции из цветущих растений.

Обязательными для любого детского сада должны быть цветники – учреждение для маленьких детей должно быть действительно цветущим садом. Цветников должно быть много: при входе на территорию (бордюры, клумбы, газоны), чтобы у всех проходящих сразу поднималось настроение; на каждом групповом участке, чтобы дети видели, как растут цветы, ухаживали за ними и собирали семена, украшали ими свое помещение; на свободных местах газона, особенно тех, которые видны из окон, чтобы дети имели возможность наблюдать цветущий пейзаж. В цветниках можно представить различные неприхотливые однолетние и многолетние растения (последних должно быть больше). Из многолетников подходят незабудки, золотые шары, топиамбуры (земляные груши, плоды которых можно давать животным), простые сорта лилий, ирисов, пионов; из однолетних – ноготки, космея, бархатцы, эшольция, петуния, настурция.

Цветущих растений должно быть много, особенно весной и в начале лета, когда дети еще не разошлись на летний отдых, и в сентябре, когда формируются группы, приходят новые дети и все возвращаются после летнего отдыха.

В последнее время актуальным является организация в ДОУ экологической тропы.

Значение тропы разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми, просветительская работа с родителями воспитанников, работниками дошкольного учреждения. Она выполняет познавательную, развивающую функции.

Экологическая тропа ДОУ – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория; маршрут, проходящий через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию об этих объектах.

Элементы экологической тропы в каждом ДОУ разнообразны. Так объектами экологической тропы могут стать:

– «СТАРЫЙ ПЕНЬ» Цель: содействовать развитию представлений о том, что «пень» – место обитания разнообразных живых существ (насекомых, жуков, растений);

- «МЕТЕОПЛОЩАДКА» Цель: побуждать детей наблюдать за изменениями погоды, анализировать, делать выводы;
- «ПТИЧЬЯ ГОСТИНАЯ» Цель: содействовать ознакомлению детей с разнообразием птиц, развивать умения отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам;
- «СТРОЙНАЯ БЕРЕЗА» Цель: содействовать ознакомлению с деревом березы, как одним из символов России, расширять представления о строении дерева, характерных особенностях;
- «КЛУМБЫ И ЦВЕТНИКИ» Цель: развивать бережное отношение к природному окружению; интерес к природе, выращиванию декоративных растений; содействовать уточнению представлений о жизненном цикле растения, рассматривая строение корневой системы у ростков; формировать желание оказывать пассивную помощь взрослым в экологической деятельности; закрепить правила ухода за растениями во время посадки и полива;
- «АЛЛЕЯ СОСЕН» Цель: содействовать уточнению представлений о хвойных деревьях, их сходстве и различиях;
- «МУРАВЕЙНИК» Цель: содействовать уточнению представлений о муравьях, их образе жизни и устройстве муравейника; о пользе насекомых;
- «СОРТИРОВКА МУСОРА» Цель: обобщить представления детей о принципах сбора, сортировки и переработки бытовых отходов, о разумном использовании отходов при изготовлении игрушек;
- «АЛЬПИЙСКАЯ ГОРКА» Цель: содействовать ознакомлению детей с одним из способов украшения ландшафта – альпийской горкой; показать сочетание разных оттенков зелени, ярких цветов и серых камней, помочь увидеть красоту окружающего мира;
- «ОГОРОД» Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений, их особенностях;
- ОБЪЕКТ «ФИТОГРЯДКА» Цель: показать разнообразие лекарственных растений, их биологические особенности (лечебные свойства)

Эффективная работа ДОУ по формированию основ экологической культуры детей и родителей требует грамотного подхода в этом направлении со стороны педагогов детского сада. Надо тренировать в детях наблюдательность, сочувствие, сопереживание. Каждый выход на улицу для ребенка должен оборачиваться увлекательной прогулкой, дающей возможность наблюдать, познавать, запоминать!