

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

***Консультация:***

***«Современные подходы к организации социокультурной развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ посредством создания интерактивных образовательных зон»***

С выходом ФГОС на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится стратегическая задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Изучение психолого-педагогической и специальной литературы, анализ массовой и инновационной практики, наблюдения за воспитанниками, показывают, что социокультурный уровень детей не удовлетворяет запросам современного общества и требованиям личностно - ориентированного образовательного процесса.

Анализ ситуации показал, что одной из причин является недостаточное использование возможностей развивающей среды как эффективного средства формирования познавательной и социальной активности личности в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. В результате этого целый ряд проблем, имеющих непосредственный выход на развитие социокультурной активности дошкольников, остается недостаточно разработанным.

Осмысление этих важных факторов привело к решению создания на территории ДОО инновационной развивающей предметно-пространственной среды, несущей в себе принцип социокультурного наполнения.

Среда взаимодействия и развития детей играет немаловажную, а в отдельных случаях и первостепенную роль в личностном и духовном становлении, а так же благоприятной адаптации детей в социуме, социально значимых контактах.

В первую очередь проанализировали уже имеющуюся базу развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, провели анализ и наблюдение за процессом взаимодействия детей и педагогов в ней.

Всё это показало необходимость совершенствования социокультурной базы развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, и поиска интерактивных технологий организации деятельности в обновлённой социокультурной образовательной среде.

Позиция педагогического коллектива ДОО обозначилась в принятии решения по поиску результативных инновационных идей в моделировании развивающей предметно - пространственной среды, которая позволила бы ребенку проявлять творческие способности, познавать способы образного восприятия мира и языка искусств, реализовывать познавательные и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Определив модель создания развивающей предметно-пространственной среды, отдельным направлением выделили создание условий для развития социокультурных компетенций детей, определили

компоненты функциональности создаваемых сред, а именно, несущих в себе условия для:

- мотивационного характера деятельности детей в них, когда включаются отношения к другому человеку или любому живому существу как высшей ценности, и существует возможность создания ситуаций для проявления доброты, внимания, помощи, заботы, милосердия;

- когнитивного характера действий, связанных с познанием другого человека в организованной деятельности (взрослого, сверстника) и способностью понять его особенности, интересы, потребности, а также увидеть возникшие перед ним трудности, заметить настроение, эмоциональное состояние и т.д., а главное включиться в деятельное участие. Будь то спортивные состязания или специально созданные педагогические условия в любой из созданных зон развития;

- поведенческого характера, когда выбор действий ребёнка в любой из созданных сред связан с выбором адекватных способов общения, этически ценных образов поведения.

В ДОУ, для всех участников образовательных отношений, был объявлен конкурс «Копилка идей и творческих находок». Сотрудники ДОУ, родители, дети вели поиск разнообразных базовых компонентов создания образовательной предметной среды на территории ДОУ, которые позволят неформально в свободной деятельности, с использованием интерактивных игровых технологий организовать педагогический процесс. При этом среда территории ДОУ как нельзя лучше может использоваться как в образовательное, так и в досуговое время. Велась целенаправленная выработка системы создания РППС, обеспечивающих социокультурную среду сопровождения личности ребенка, т.к. образование в любом случае возможно лишь в специально организованных условиях.

Проектирование культурно-образовательной среды в нашем дошкольном учреждении мы осуществляли, так же исходя из естественной социокультурной ситуации, сложившейся в настоящее время в регионе.

Таким образом, основное требование к созданию социокультурного пространства на территории ДОУ – максимальная представленность всех основных элементов, включающих как природные, так и культуросообразные компоненты, отражающие современную социокультурную ситуацию.

### **Варианты развивающей среды:**

- художественно-эстетическая и поликультурная среда;
- двигательно-оздоровительная среда;
- разнообразных видов детской деятельности (*общение, игра, музыкальная, двигательная, изобразительная*);
- разнообразие использования социально-значимых событий (*события в стране, события в городе, события в ДОУ, в группе*)
- дополнительные образовательные услуги;

- разнообразные виды культурных практик (*исследовательские, образовательные, коммуникативные, организационные, игровые, художественные*);

В рамках мотивированного личностного взаимодействия субъектов образовательного пространства сформировано социокультурное образовательное пространство взаимодействия родителей, педагогов и детей посредством:

- участия родителей в образовательном процессе;
- совместной детско-взрослой деятельности;
- формирования объединений педагогов и родителей по интересам;
- включение родителей в трансформацию полифункциональной социокультурной среды в условиях семьи.

### **Социокультурные среды:**

**1. Здоровьесберегающего пространства, физкультуры и спорта** (тропа здоровья; спортивный комплекс; гимнастический комплекс;

- ионотерапии («Хвойный аллея», аэрозонная можжевеловая аллея на центральной аллее детского сада);

- зона фитотерапии (клумба лекарственных растений, можжевеловая поляна).

**2. Художественно-эстетического развития** (летний театр; площадка детского творчества, малые архитектурные формы (персонажи сказок); ландшафтные объекты (вазы, водоем, цветники, альпийская горка и др. объекты природы);

**3. Социально-коммуникативного развития** (тематический павильон МЧС; зоны спортивно-физкультурного назначения; автогородок; экологическая тропа; игровые площадки интеллектуальной направленности, зона отдыха «Березовая роща»);

**4. Речевого развития** «Лого-площадка»; летний театр; тематические баннеры; павильон «Речевые дорожки»);

**5. Познавательного развития** (природные ландшафты; экологическая тропа; контактные фигуры малых архитектурных форм, плоскостных персонажей; метеоплощадка, солнечные часы экологическая лаборатория, площадки «Умная плитка»),

Такая познавательная социокультурная среда на территории ДОУ раскрывает педагогическую деятельность в двух пластах: пространственно-предметном и эмоциональном.

Развивающие социокультурные компоненты предметно-пространственной среды на территории ДОУ решают вопросы социализации, нравственно-патриотической, познавательной активности в различных сферах жизни. Включается компонент введения дошкольников в краеведческий региональный компонент познания, социальной компетентности.

## Функциональная роль элементов социокультурной среды на территории ДОУ.

Образовательные среды и объекты	Цель создания, задачи, функциональная роль	Формы и методы работы педагогов с детьми с включением социокультурных практик
<p><b>Экологическая тропа:</b> альпийская горка, фруктовый сад, миксбордер, метеоплощадка, розарий, клумба первоцветов, зона хвойного леса, можжевельная поляна, клумба лекарственных растений, птичья столовая, экологическая лаборатория, скворечник, водоём.</p>	<p><b>Задачи экологической тропы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязях и взаимодействиях живых организмов со средой обитания, бережного отношения к природным объектам;</li> <li>2. Развивать устойчивый интерес детей к природе, ее неживым и живым объектам и явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы;</li> <li>3. Формировать систему практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, умения видеть причину и следствие того или иного явления, делать выводы, строить логические суждения, т.е. заложить систему экологического мышления, познания, основных законов, взаимосвязи и взаимозависимости в природе.</li> </ol>	<p>Проведение образовательной деятельности с учетом сенсорного развития детей, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа. Прогулки, экскурсии. Знакомство детей с лесом, прудом, лугом (поляной, как экосистемами). Организация наблюдений за растениями и животными, цепочек питания в сообществах живых организмов.</p>
<p><b>Метеоплощадка:</b> флюгер, доска с термометром для записей параметров погоды на каждый день, барометр, емкость для измерения осадков. Набор</p>	<p>Развитие умений детей взаимодействовать с приборами специального назначения, познание особенностей Белгородского</p>	<p>Знакомство детей с частями суток: утро, день, вечер; с погодными изменениями и параметрами - t, осадками, направлением ветра; развивать навык наблюдения за изменениями в природе,</p>

«Юный метеоролог»	края.	умение фиксировать собственные наблюдения на специальной доске. Понятия климата региона.
<p><b>Огород</b> с посадками овощных культур.</p> <p><b>Сад:</b> фруктовые деревья (вишня, боярышник садовый, яблоня, абрикос, слива, кустарник: рябина);</p> <p><b>поле</b> с посадками полевых культур нашей местности, посеvy клевера для кормления животных.</p>	<p>Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, исследовательская, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков экологически безопасного поведения.</p>	<p>Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности.</p> <p>Экспериментально-исследовательские занятия.</p>
<p><b>Летний театр:</b> выносная ширма с занавесом, задник сцены, реквизиты к спектаклям.</p>	<p>Эстетическая, развитие фантазии, речи, актерских данных через участие в различных постановках. Воспитание зрительской культуры.</p>	<p>Инсценировки, спектакли с участием детей, кукольные спектакли познавательного содержания, концертные программы, встречи с интересными людьми, конкурсы, игровые программы, программы к дням рождения детей.</p>
<p><b>Спортивный комплекс:</b> Спортивная площадка, футбольное поле, беговая дорожка, прыжковая яма, щиты для метания.</p>	<p>Оздоровление, развитие знаний и практических умений по ЗОЖ, Накопление знаний о представителях большого спорта региона, страны, мира.</p>	<p>Пропаганда ЗОЖ, проведение подвижных игр, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки, спортивные соревнования, Дни здоровья, развлечения, спортивные праздники.</p>
<p><b>Ландшафтные и архитектурные объекты малых форм</b> (водоем, цветники, альпийская горка, розарий, скульптуры персонажей сказок).</p>	<p>Познавательная, развивающая, эстетическая, речевая, трудовая, оздоровительная, здоровьесберегающая.</p>	<p>Создание отдельных природных уголков вместе с детьми и родителями, ландшафтных пейзажей, фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, проведения фольклорных, экологических праздников, семейных традиций.</p>

<p><b>Зона ионотерапии</b> («Хвойная аллея», аэрозонная можжевельная аллея во <b>Зона фитотерапии:</b> клумба лекарственных растений).</p>	<p>Оздоровительная, познавательная, релаксационная.</p>	<p>Обогащение знаний детей о природных возможностях в здоровьесбережении. Ознакомление с растениями и их свойствами в процессе оздоровительных процедур. Знания о растительном мире региона и роли в оздоровлении людей. Бережное отношение к природе.</p>
<p><b>Площадка подвижных игр и развивающих дорожек.</b></p>	<p>Обучение подвижным, играм, и упражнениям кинезиологической направленности, познавательная и игровая деятельность.</p>	<p>Обучение играм. Эстафеты и соревнования (детские, детско-взрослые с родителями, сотрудниками).</p>