

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6  
«Радуга»

**«Актуальность проблемы духовно-  
нравственного воспитания на  
современном этапе»**

**Заведующий  
Ворон О.В.**

г. Керчь  
2023г.

**Что есть человек** - это некая субстанция, наделённая качествами, поступками, действиями, потребностями, желаниями и т.д.

**А все ли качества человека положительные?** Качества бывают положительные и отрицательные. Как правило, мы не всегда бываем, довольны теми качествами, которыми мы обладаем (обстоятельства?) Прежде, чем учить детей, необходимо разобраться в себе, ведь наши дети – это зеркальное отображение нас. Они копируют всё в точности с нас самих.

**В первую очередь мы должны определить свои недостатки или мы уникальные люди без изъяна?** Нужно определить те качества, от которых вы хотели бы избавиться, которые долгое время носите с собой и изредка запираете в шкафу. На Востоке есть прекрасная традиция, всё от чего хочешь избавиться – предай огню. Следуя легенде, вы можете избавиться от ваших недостатков. (Написать на листе бумаги те качества, которые вам чужды)

У каждого человека есть желание приобрести или усилить роль, каких либо качеств.

Вы можете выбрать те качества, которые вы хотели бы видеть в себе, в людях, в детях (записать на листике).

В большинстве случаев для себя вы выбираете рациональные качества, качества делового человека и т.д. Ответ простой – потому, что вам этого не хватает, их не хватает в обществе, они стали дефицитны. Мы все спешим, торопимся, строим карьеру и у нас нет времени оглянуться по сторонам и увидеть, как много среди нас тех, кто нуждается в нашей доброте, внимании и отзывчивости, т. е одним словом ...- милосердии.

**Наука о нравственности называется этикой.** Она говорит о том, как жить, какие поступки совершать, как относиться к людям. Нравственность и нравственные отношения – основа бытия и основа развития общества. Нравственное поведение человека зависит от наличия определённых положительных и отрицательных качеств и черт характера.

**Положительные** (нравственные) качества характера человека (доброта, милосердие, внимание к младшим, старшим, трудолюбие, терпение, честность, справедливость, мужественность и другие) позволяют человеку жить чистой жизнью по законам общества, чтобы выполнить своё духовное предназначение.

**Отрицательные** (безнравственные) качества характера человека определяют его нравственную неустойчивость, неуверенность в жизни. Такой человек постоянно колеблется в поведении, выборе действия, и может быть искушаем Дьяволом на всякого рода преступления. Хитрость, жадность, обман, склонность к воровству и другие отрицательные качества, коренящиеся в Душе человека, толкают его на безнравственные поступки, нарушение законов общества и делают преступником. Такой путь может закончиться гибелью Души и тела.

Таким образом, нравственность определяет духовность, а безнравственность – бездуховность.

### **Притча «Битва двух волков»**

Старый мудрец учил жизни своих внуков. Он сказал им:

- Во мне идет битва... это ужасная борьба двух волков. Один из них представляет страх, гнев, зависть, скорбь, сожаление, жадность, высокомерие, жалость к себе, вину, чувство обиды, негодование, ложь, неполноценность, фальшивую гордость, превосходство и эго. Другой олицетворяет радость, спокойствие, любовь, надежду, щедрость, искренность, смирение, доброту, доброжелательность, дружелюбие, сочувствие, желание делиться, истину, сострадание и веру.

Пожилой человек посмотрел на детей твердым взглядом.

- Та же битва идет и внутри вас и также внутри других людей.

Дети подумали об этом минуту, а затем один из них спросил дедушку:

- А какой волк победит?

- Тот, которого вы кормите, - ответил старый индеец.

**Что есть Нравственность? У Ожегова это описано так: «Нравственность — есть принятие на себя ответственности за свои поступки».**

**Что такое человеческие ценности? Что может ценить человек? Что является ценностью для вас?**

Различают:

- материальные,
- общественно-политические и
- духовные ценности.

У каждого человека есть свои нравственные ценности - это то, что он больше всего ценит в жизни, что для него свято, в чем он убежден и чем руководствуется в своих поступках.

**Нравственные (моральные) ценности —**

- Античные мудрецы главными из этих добродетелей считали благоразумие, доброжелательность, мужество, справедливость.
- В иудаизме, христианстве, исламе высшие нравственные ценности связываются с верой в Бога и ревностном почитании его.
- В качестве нравственных ценностей у всех народов почитаются честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие, патриотизм.

### Притча Человеческие ценности

У одного крестьянина был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в этот столб.

Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места - весь он был утыкан гвоздями. Эта картина так поразила воображение мальчика, что он начал исправляться. Тогда за каждый его поступок отец стал вытаскивать по одному гвоздю. И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытащен, но на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал.

Что ты плачешь? - спросил его отец. - Ведь гвоздей больше нет?

Гвоздей-то нет, а дырки остались, - ответил сын.

**Главная цель нравственного воспитания – достижение гармонии идеалов и поступков с общечеловеческими ценностями, в основе, которой лежит потребность служить людям и добру.**

#### Заповеди воспитания.

Золотое правило нравственности «Поступай по отношению к другим так, как ты желал бы, чтобы поступали по отношению к тебе»

Высказывания великих людей:

***Нравственность – это разум сердца.***

*Г. Гейне*

***Нравственность – это склад души,  
выражающийся в страстях и поступках.***

*Аристотель*

***«Нравственность — есть принятие на себя ответственности за свои поступки.»***

***«Всё, что прекрасно – нравственно».***

*Г. Флобер*

***Нравственный закон: люби ближнего своего, как самого себя.***

***Даруй свет, и тьма исчезнет сама собой.***

*Э. Роттердамский*

***Каждый человек – отражение своего внутреннего мира. Как человек мыслит, таков он и есть.***

*Цицерон*

Так как мы воспитываем детей, то должны придерживаться следующих методов и условий нравственного воспитания ребёнка .

### **1) Атмосфера любви.**

Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. При этом П. Лесгафт утверждал, что слепая неразумная материнская любовь «забывает ребёнка хуже, чем розги», делает человека безнравственным потребителем.

### **2) Атмосфера искренности.**

«Родители... не должны лгать детям ни в каких важных, значительных обстоятельствах жизни. Всякую ложь, всякий обман, всякую симуляцию... ребёнок подмечает с чрезвычайной остротой и быстротой; и, подметив, впадает в смущение, соблазн и подозрительность.»

### **3) Разъяснение. Воздействие словом.**

Слово должно применяться именно к конкретному человеку, слово должно быть содержательным, иметь глубинный смысл и эмоциональную окраску. Чтобы слово воспитывало, оно должно оставлять след в мыслях и душе воспитанника, а для этого надо учить вникать в смысл слов.

### **4) Большой ошибкой в семейном воспитании являются упреки.**

Одни упрекают ребенка в том, что он уже большой, но плохо учится, другие ставят в упрёк и возраст, и физическую силу. Основное зло в том, что такие упрёки вызывают неверие в себя, а неверие в себя расслабляет волю и парализует душу, мешая принимать самостоятельные решения в преодолении трудностей.

### **5) Крайней мерой воздействия В.А.Сухомлинский считал наказание.**

Наказание имеет воспитательную силу в том случае, когда оно убеждает, заставляет задуматься над собственным поведением, над

отношением к людям. Но наказание не должно оскорблять достоинство человека, выражать неверие в него.

### **6) Порицание.**

Воспитательная сила порицания зависит от моральных качеств, тактичности воспитателя. Надо суметь, не оскорбляя ребёнка, дать справедливую, хотя, может быть, и резкую оценку его действиям.

### **7) Очень важным методом в воспитании В.А.Сухомлинский считает запрещение.**

Оно предупреждает многие недостатки в поведении, учит детей разумно относиться к своим желаниям. «Если старшие стремятся удовлетворять любое желание ребёнка вырастает капризное существо, раб прихотей и тиран ближних. Воспитание желаний – тончайшая работа воспитателя, мудрого и решительного, чуткого и безжалостного». С детства надо учить человека

управлять своими желаниями, правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя.

**8) Необходимо воспитывать чувства.** Это значит и словом и делом вызывать переживания, пробуждать чувства, умышленно создавая соответствующую ситуацию или используя естественную

**9) Регулярный труд в присутствии ребёнка.**

Постоянно наблюдая за работой взрослых, ребёнок начинает, имитировать это в игре, а затем и сам включается в процесс труда как помощник, и, наконец, как самостоятельный исполнитель.

**10) Необходимо исключение так называемых прибавочных раздражителей из жизни ребёнка:** роскоши, нищеты, чрезмерных лакомств, беспорядочной еды, табака, алкоголя.

**11) Оградить ребёнка от контакта с безнравственными людьми.** Поэтому взрослые, которые любят ребёнка и желают ему добра, должны строго контролировать каждый свой шаг, чтобы не послужить ему примером безнравственного поведения.

**12) Родителям необходимо обращать внимание на целомудрие семейных отношений.**