Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

**Конспект интегрированного занятия в подготовительной группе**

**«Путешествие в космос»**

*(с использованием ИКТ-технологий, кинезиологии,*

*оздоровительных технологий)*



Подготовила:

воспитатель Соколова И. Л.,

педагогический стаж 35 лет,

первая квалификационная категория

г. Керчь

2022г.

**Образовательная область:**познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей:**социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие*,* физическое развитие.

**Возрастная группа:**подготовительная группа (6 лет)

**Программное содержание:** Расширение и уточнение знаний детей о космосе.

**Образовательные задачи:**

*«Социально - коммуникативное развитие»*

* Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь;
* Учить детей слушать товарищей, не перебивать друг друга;
* Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, использовать полученные знания, воспитывать инициативность, самостоятельность.

*«Речевое развитие»*

* Формировать элементы культуры речи: говорить четко, правильно, выразительно;
* Расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников по теме «Космос»;
* Упражнять в согласовании числительного с существительным;
* Способствовать активному развитию образности речи;
* Развивать связную речь, умение аргументировать свои высказывания.

*«Познавательное развитие»*

* Уточнить представления детей о космосе, планетах, звездах, космических объектах;
* Развивать познавательный интерес детей, психические процессы (мышление, память, внимание);
* Активизировать логическое мышление;
* Развивать способность целенаправленно исследовать, наблюдать, в процессе экспериментирования.

*«Художественно-эстетическое развитие»*

* Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, художественный вкус;
* Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
* Продолжать развивать воображение, творческие способности детей.

*«Физическое развитие»*

* Развивать мелкую моторику посредством кинезиологии;
* Синхронизировать работу полушарий головного мозга с помощью сенсомоторных упражнений;
* Использовать здоровьесберегающие технологии для снятия мышечного и психологического напряжения детей;
* Продолжать учить детей сохранять правильную осанку во время занятий, сочетать движения со словами во время физминутки.

**Материал:**

* Выставка детских работ по теме космос;
* Картинки с изображением планет солнечной системы;
* Оборудование к опыту «кратеры»:

- поднос,

- манная крупа,

- шарики (разного материала, веса, диаметра);

* Дидактическая игра «Иллюзия» (тауматроп);
* Дидактическая игра «Говорящие камешки»;
* Полотно-имитация космического пространства;
* Интерактивная игра путешествие в космос,
* Кинезиологическая игра «Считалочка»,
* Танграмм,
* Планшет,
* Телевизор, ноутбук, магнитофон,

**ХОД занятия:**

*(Звучит «космическая» музыка. Дети проходят в группу)*

**Воспитатель:** Ребята, вслушайтесь в эти звуки. Какую картинку рисует воображение? Закройте глаза и представьте. Что вы себе представляете?

**Дети:** Тайна, глубина, загадка.

**Воспитатель:** Где мы можем встретиться с такой загадкой?

**Дети:** В космосе.

**Воспитатель:** А что такое космос?

**Дети:** Пространство вне Земли, со всеми находящимися в нем небесными телами. Планеты, звезды, кометы, вращаются вокруг Солнца. Космос. Вселенная.

**Воспитатель:** Все верно. А какой космос?

**Дети:** Темный, черный, далекий, неизвестный, холодный, таинственный.

**Воспитатель:** В космосе много разных тел и все там движется по своим орбитам. Там порядок царит. Но вот бед. Налетела космическая буря и разбросала все планеты солнечной системы. Давайте наведем порядок. Разместите все планеты по своим местам, по своим орбитам.

* (Дети рассаживаются на ковре вокруг полотна (космического пространства). На полотне в свободном порядке расположены изображения планет).*

**Воспитатель:** Садитесь удобно. Возьмите каждый по планете и начинаем.

- Ребята, какая планета расположена ближе всего к солнцу? Скажите название первой планеты.

*(Дети называют планеты по очередности их расположения относительно солнца и рассказывают об их особенностях).*

**Ребенок 1:** Меркурий - самая близкая к солнцу планета, самая маленькая, самая яркая, самая быстрая. Ее поверхность каменная и пустынная.

**Ребенок 2:** Венера - здесь царит жара. За несколько секунд можно испечь пирог без духовки. На планете часто бывают грозы, а дождь не идет. Льет серная кислота.

**Ребенок 3:** Земля - на ней есть вода, воздух, жизнь. У неё свой спутник - Луна. Она самая красивая.

**Ребенок 4:** Марс - похож на Землю тем, что на нем 4 времени года. Он красный. Но на нем нет жизни. Там сильная радиация.

**Ребенок 5:** Юпитер - Самая большая планета гигант. На ней могут поместиться все планеты сразу. У неё 69 спутников. Она самая тяжелая.

**Ребенок 6:** Сатурн - он известен своими кольцами изо льда и пыли. Там дуют сильные ветра. У него 62 спутника.

**Ребенок 7:** Уран - Эта планета зеленого цвета. Вращается как бы на боку. Его называют летящей планетой. Он изо льда и камня. У него 20 спутников и 13 колец.

**Ребенок 8:** Нептун - холодная синяя планета. состоит изо льда. У него 5 колец и 14 спутников. На ней дуют сильные ветра.

****

**Воспитатель:** Какие вы молодцы. Все верно. Посмотрите, все планеты выстроились в один ряд. Это очень редкое явление. Оно называется - **парад планет**.

**Воспитатель:** А что за планета у нас осталась?

**Дети:** Это планета называется – Луна. Луна спутник Земли.

**Воспитатель:** Разместите ее рядом с Землей на нашем космическом полотне.

- А почему она не падает на Землю?

**Дети:** Потому что она все время вращается.

Воспитатель: Что можно увидеть на ее поверхности?

**Дети:**  Ямы, кратеры.

**Воспитатель**: Хотите посмотреть, как образуются кратеры?

**Экспериментальная деятельность**

*Дети становятся вокруг стола, на котором расположен большой поднос с манной крупой. Каждый ребенок берет в руки шарик. Шарики разные по весу, размеру и материалу. Дети по очереди бросают шарики на поднос с крупой и анализируют, какие получаются отпечатки и почему так происходит.*

**Вывод:** Манка - это пыль на поверхности Луны, а шарики - метеориты. Они летят с огромной скоростью. Они тяжелые, поверхность мягкая толстый слой, поэтому образуются кратеры.

****

**Воспитатель:** Молодцы, все верно! Космос - это фантастика, тайна, иллюзия. Возьмите палочки, зажмите между ладошками и повращайте ее. Кто что увидел?

**Игра «Тауматроп»** *(на тему «Космос»)*

**Ответы детей:**

- Космонавт летит в ракете.

- Космонавт вышел в открытый космос.  
- Луноход двигается по поверхности луны.   
- Метеорит летит в открытом космосе.

**Воспитатель:** Хорошо. Садитесь на свои места. Прочитайте слово которое написано на доске.

**К О С М О Н А В Т**

**Воспитатель:** Кто стал первым космонавтом?

**Дети:** Ю. А. Гагарин.

**Воспитатель:** А как вы думаете, каждый может быть космонавтом?

Какими качествами должен обладать человек данной профессии?

Попробуйте подобрать слова, характеризующие космонавта, а помогут нам буквы на доске.

**Ответы детей:**

**К** - крепкий, коммуникабельный,  
**О** - отважный, осторожный,  
**С** - сильный, смелый,  
**М** – мужественный,  
**О** – ответственный,  
**Н –** настойчивый,  
**А** – аккуратный,  
**В** – выносливый,  
**Т** - трудолюбивый.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, все верно. А сейчас давайте узнаем, что вы ещё знаете о космосе.

**Интерактивная игра "Путешествие в космос"**

*Ребенок читает вопросы викторины на экране, дети отвечают.*

**

**Воспитатель:** Все верно. Вы молодцы.

Я предлагаю вам поиграть в **игру "Считалочка"**

*(Один выходит к доске и называет изображаемые предметы, согласовывая существительные с числительными, одновременно проговаривая и выполняя движения руками, остальные дети повторяют действия на местах).*

1 - космонавт, звезда, спутник, комета

2 - космонавта, звезды, спутника, кометы

5 - космонавтов, звезд, спутников, комет.

**Игра «Говорящие камешки»**

**Воспитатель:** Дети, у вас на столе лежат карточки. Подвиньте их к себе. С помощью наших камешков вам нужно выбрать предметы из стекла. Необходимо взять в правую и левую руку по камешку и одновременно накрывать одинаковые картинки с изображение космических объектов. Можете выполнять. Обратите внимание на тоже картинки расположены в зеркальном отражении, будьте внимательны. *(уточняет у детей действия во время выполнения задания).*



**Физкультминутка**

**Воспитатель:** А сейчас немного отдохнем *(дети встают из-за столов)*

В темном небе звезды светят  
Космонавт летит в ракете  
День летит и ночь летит  
И на Землю вниз глядит  
Видит сверху он поля  
Горы, реки и моря.  
Видит он весь шар Земной  
Шар Земной наш дом Родной.

*(выполняют движения под текст физкультминутки)*

**Воспитатель:** Как называется человек, который изобретает, конструирует?

**Дети:** Конструктор.

**Воспитатель:** Как зовут конструктора, летательного аппарата, на котором человек полетел в космос?

**Дети:** Сергей Королев.

**Воспитатель:** Сейчас я предлагаю каждому из вас сделать свою ракету и отправить ее в полет.

*(Дети складывают «ракету» с помощью «Танграмма»)*



*Дети выполняют задание под звуки космоса.*

**Воспитатель:** Дети, вы слышите эти звуки, как вы думаете, на что это похоже? Это звуки космоса. Так звучит наша планета Земля. Эти звуки записали космонавты, находясь на орбите.

- Ну что, ракеты готовы? Можно отправлять их в полет.

*(Дети*  *крепят ракеты к заранее приготовленным основам в виде космоса и «запускают» их в космос)*

**Воспитатель:** Давайте покажем, что у вас получилось.



**Воспитатель:** Вы сегодня молодцы - похвалите себя. *(Дети гладят себя по голове и говорят: «Я сегодня молодец»)*

**Воспитатель:** Каждый из вас заслуживает медали «Знатоки космоса» и я хочу вручить их вам.



**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу. Что вам больше всего понравилось? Что вы запомнили? (*ответы детей).*

**Воспитатель:** Всем спасибо, вы все молодцы!