

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Радуга»
Протокол № 01 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида № 6 «Радуга»
_____ О.В. Ворон
Приказ № 221 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 11 «Ручеек» (далее - ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 с изменениями на 21.01.2019г.
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 29.03.2023 №579 «От утверждении Плана мероприятий по введению федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательных организациях Республики Крым, реализующих образовательных программы дошкольного образования».
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ДОУ (далее ОП ДО);
- Адаптированными образовательными программами ДОУ (далее АОП ДО).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в ДООУ.

1.4. Задачи настоящего Положения:

1.4.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДООУ для обучения по ИОМ;

1.4.2. Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

1.4.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО;

1.4.4. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям и возможностям ребенка;

1.4.5. Определение ответственности педагогических работников ДООУ при обучении по ИОМ;

1.4.6. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

1.4.7. Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

2. Цели и задачи использования ИОМ

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДООУ.

2.1.3. Для педагогических работников ДООУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях образования по индивидуальному образовательному маршруту

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

3.1.3. Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО или АОП ДО.

3.1.4. Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями)
(Приложение 2)

4. Структура, содержание и порядок разработки ИОМ

4.1. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается комплекс обучающих, воспитательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение воспитанником ОП ДО или АОП ДО на основе индивидуализации содержания программы с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

4.2. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);

- принцип отказа от усредненного нормирования.

4.3. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении Основной образовательной программы ДОУ;

- для воспитанников с ОВЗ и/или детей - инвалидов.

4.4. ИОМ является формой реализации ОП ДО, АОП ДО дошкольного образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения/поведения/развития или находящихся в трудной жизненной ситуации;

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

4.6. ИОМ разрабатывается и утверждается консилиумом ДОУ после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДОУ, а также на основании Заключения ПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.7. Заведующий ДОУ несёт ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.8. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель психолого-педагогического консилиума ДОУ (ППк ДОУ).

4.9. В разработке и реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и другие специалисты ДОУ.

4.10. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

4.11. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОУ

5.1. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

5.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или)

психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.3. Этап разработки ИОМ консилиумом ДОУ.

5.4. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.5. ИОМ согласовывается с председателем консилиума и утверждается заведующим ДОУ.

ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование ДОУ, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, гриф согласования с ППк ДОУ, гриф утверждения руководителем ДОУ);
- пояснительную записку (общие сведения о ребенке, информация о медицинском сопровождении, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами ДОУ, ответственные за составление и реализацию, планируемые результаты);
- содержание ИОМ (мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка, планируемые результаты освоения ИОМ);
- анализ эффективности реализации ИОМ за учебный год;
- заключение и рекомендации ППк учреждения по итогам учебного года.

Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в *Приложении №1* к данному положению.

5.6. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

5.7. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.

5.8. ИОМ развития ребенка ДОУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребенку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребенка.

5.9. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и утверждаются заведующим ДОУ.

5.10. Мониторинг реализации ИОМ: цель – отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством.

6.2. Председатель ППк ДОУ обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ;
- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов на заседании консилиума.

6.3. Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ.

6.4. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.5. Учитель-логопед, учитель-дефектолог:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.6. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;

- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

6.7. Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.8. ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется на консилиум по окончании его реализации в конце учебного года.

7. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

7.1. Реализация ИОМ в ДОУ является обязательным для воспитанников с ОВЗ и/или инвалидов и регулируется настоящим положением.

7.2. Оформление документации осуществляется в установленном порядке ДОУ.

7.3. ИОМ ребенка систематизируется, оформляется педагогами и предоставляется председателю ППк ДОУ по окончании его реализации.

7.4. Документация находится и хранится в кабинете председателя ППк в соответствии.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее положение вступает в силу с даты его утверждения заведующим ДОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

8.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься ДОУ в виде «Изменений и дополнений в настоящее Положение. Настоящее Положение считается пролонгированным на следующий период, если нет дополнений и изменений. Изменения и дополнения, внесенные в настоящее Положение, доводятся до сведения указанных в нем лиц не позднее двух недель с момента вступления его в силу.

***Согласовано с Родительским Комитетом ДОУ
Протокол № 03 от 31.08.2023г.***

***Приложение 1
к Положению об ИОМ***

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга»**

**Индивидуальный образовательный маршрут
воспитанника МБДОУ № 6 «Радуга» с ОВЗ/инвалидностью**

Фамилия: _____

Имя: _____

Отчество: _____

Дата рождения: _____

Дата заполнения: ____ . ____ . 20__ г.

г. Керчь, 20__ г.

СВЕДЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

1. Ф.И.О. воспитанника _____
2. Дата и место рождения _____
3. Адрес: по прописке _____
по месту проживания _____
телефон _____
4. Состав семьи _____
5. Сведения о родителях (законных представителях):
 - а) статус мама _____
ФИО матери _____
год рождения _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
 - б) статус папа _____
ФИО отца _____
год рождения _____
образование _____
место работы, должность _____
особые отметки _____
6. Другие родственники (братья, сестры) _____
7. Пребывание в других детских учреждениях: _____
8. Дата поступления в МБДОУ № 11: _____

ГРУППА СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. Заместитель заведующего по УВР - председатель ППк, координатор ИОМ, группы сопровождения
2. Учитель-логопед
3. Старший воспитатель
4. Педагог-психолог
5. Учитель-дефектолог
6. Музыкальный руководитель
7. Воспитатели группы

Заключение ПМПк

Причина направления на ПМПк: определение условий обучения и воспитания

возможные формулировки:

- выполнение рекомендаций;
- мониторинг динамики развития ребёнка;
- определение основных направлений коррекционно-развивающей работы;
- определение дальнейшего образовательного маршрута ребёнка;
- корректировка образовательной программы в соответствии с психофизиологическими особенностями ребёнка с ОВЗ по усвоению программного материала;
- определение условий обучения и воспитания.

Заключение: Принять за основу комплексной программы рекомендации специалистов, для коррекционной работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя - дефектолога. Довести до сведения родителей рекомендации специалистов.

При прохождении ПМПК

первичное обследование	повторное обследование	итоговая консультация (по необходимости)
число, месяц, год	число, месяц, год	число, месяц, год
Заключение ПМПК № протокола	Заклучение ПМПК № протокола	Заклучение ПМПК № протокола

Заклучение ПМПК

	№	Дата ТПМПК	Заклучение	Срок коррекционной работы	Рекомендации
Заклучение при поступлении в группу					
Заклучение при повторном прохождении ПМПК					
Заклучение при итоговой консультации ПМПК					

* РПП – развитие пространственных представлений,
 РО и ММ – развитие общей и мелкой моторики,
 РКС и ИД – развитие коммуникативной сферы и игровой деятельности,
 РиК всех КР – развитие и коррекция всех компонентов речи.

Посещаемость

	<i>20 – 20 учебный год</i>	<i>20 – 20 учебный год</i>	<i>20 - 20 учебный год</i>
Всего посещений (дней)			

Физическое развитие

	<i>20 – 20 учебный год</i>	<i>20 - 20 учебный год</i>	<i>20 - 20 учебный год</i>
"Д" учет			
Заклучение педиатра			
Заклучение невролога			
Заклучение психиатра			
Группа здоровья			
Наличие инвалидности			
Физическое развитие			
Физкультурная группа			

Программа комплексного сопровождения

(фамилия, имя ребенка, группа)

Цель сопровождения: _____

Задачи: _____

План мероприятий по сопровождению

Участник сопровождения: сопроводительные мероприятия	Сроки реализации	Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий) <i>1 раз в нед., 25 мин.</i>	Отметка о выполнении
учитель-логопед	с ____ ____ 20__ г. по ____ ____ 20__ г.	индивидуальные занятия	
педагог-психолог	с ____ ____ 20__ г. по ____ ____ 20__ г.	индивидуальные занятия	
учитель-дефектолог	с ____ ____ 20__ г. по ____ ____ 20__ г.	индивидуальные занятия	
воспитатель группы	с ____ ____ 20__ г. по ____ ____ 20__ г.	индивидуальные занятия групповые занятия	
музыкальный руководитель	с ____ ____ 20__ г. по ____ ____ 20__ г.	групповые занятия	

Индивидуально-психологические особенности и социального развития ребенка

Задачи сопровождения: *определить уровень индивидуальных психологических особенностей, выявить сильные и слабые стороны их развития.*

В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать.

Особенности	Результаты итоговой диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата)
Инициативность (по ведущей деятельности) По результатам наблюдений	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает начинателем нового дела	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает начинателем нового дела	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает начинателем нового дела	☐ Самостоятельно выступает зачинателем нового дела ☐ Редко сам начинает какое-либо новое дело ☐ Никогда не выступает начинателем нового дела
Круг общения, коммуникативные качества По результатам социометрии, наблюдений, бесед	Занимаемая позиция в группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья	Занимаемая позиция в группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья	Занимаемая позиция в группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья	Занимаемая позиция в группе: ☐ Лидер ☐ Принимаемый ☐ Предпочитаемый ☐ Изолированный ☐ Отверженный Предпочитаемый круг общения: ☐ Сверстники ☐ Ребята младше по возрасту ☐ Ребята старше по возрасту ☐ Семья
Общение с детьми По результатам наблюдений	☐ (Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; ☐ мешает другим детям в играх, ☐ часто ссорится, конфликтует, ☐ дерется, ☐ стремится привлечь к себе внимание; ☐ (не)уважительно относится к сверстникам; ☐ (не)считается с мнением других; ☐ (не)оказывает помощь;	☐ (Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; ☐ мешает другим детям в играх, ☐ часто ссорится, конфликтует, ☐ дерется, ☐ стремится привлечь к себе внимание; ☐ (не)уважительно относится к сверстникам; ☐ (не)считается с мнением других; ☐ (не)оказывает помощь;	☐ (Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; ☐ мешает другим детям в играх, ☐ часто ссорится, конфликтует, ☐ дерется, ☐ стремится привлечь к себе внимание; ☐ (не)уважительно относится к сверстникам; ☐ (не)считается с мнением других; ☐ (не)оказывает помощь;	☐ (Не)взаимодействует с детьми (не)продолжительное время; ☐ мешает другим детям в играх, ☐ часто ссорится, конфликтует, ☐ дерется, ☐ стремится привлечь к себе внимание; ☐ (не)уважительно относится к сверстникам; ☐ (не)считается с мнением других; ☐ (не)оказывает помощь;

	☐ (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; ☐ отношения со сверстниками равные, равнодушные, негативные, избирательные.	☐ (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; ☐ отношения со сверстниками равные, равнодушные, негативные, избирательные.	☐ (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; ☐ отношения со сверстниками равные, равнодушные, негативные, избирательные.	☐ (не)способен разрешать самостоятельно конфликты; ☐ отношения со сверстниками равные, равнодушные, негативные, избирательные.
Контактность (как коммуникативное качество) По результатам наблюдений, бесед	☐ (Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым ☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт ☐ Уходит от контакта; ☐ устанавливает контакт глаз, ☐ отводит взгляд; ☐ сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; ☐ требования воспитателя (не)понимает, (не)выполняет; ☐ помощь воспитателю (не)оказывает, (не)охотно; ☐ (не)уважительно относится к взрослым; ☐ (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом. Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает	☐ (Не)вступает в контакт с незнакомым взрослым ☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт ☐ Уходит от контакта; ☐ устанавливает контакт глаз, ☐ отводит взгляд; ☐ сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; ☐ требования воспитателя (не)понимает, (не)выполняет; ☐ помощь воспитателю (не)оказывает, (не)охотно; ☐ (не)уважительно относится к взрослым; ☐ (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом. Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает	☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт ☐ Уходит от контакта; ☐ устанавливает контакт глаз, ☐ отводит взгляд; ☐ сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; ☐ требования воспитателя (не)понимает, (не)выполняет; ☐ помощь воспитателю (не)оказывает, (не)охотно; ☐ (не)уважительно относится к взрослым; ☐ (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом. Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает	☐ Легко и охотно вступает в контакт (всегда, как правило, время от времени, в зависимости от настроения) ☐ Контактирует только при необходимости ☐ Замкнут, необщителен, не идет на контакт ☐ Уходит от контакта; ☐ устанавливает контакт глаз, ☐ отводит взгляд; ☐ сотрудничает со взрослым (не)продолжительное время, уходит от контакта; ☐ требования воспитателя (не)понимает, (не)выполняет; ☐ помощь воспитателю (не)оказывает, (не)охотно; ☐ (не)уважительно относится к взрослым; ☐ (не)способен самостоятельно устанавливать адекватное взаимодействие с педагогом. Дистанцию в общении: ☐ Соблюдает ☐ Чувство дистанции снижено ☐ Не соблюдает

ПОВЕДЕНИЕ (проявления) По результатам наблюдений		☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. ☐ Не отклоняется от нормы	☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. ☐ Не отклоняется от нормы	☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. ☐ Не отклоняется от нормы	☐ Отклоняющееся от нормы (в чем проявляется) (не)знает, (не) соблюдает; (не)умеет сдерживать непроизвольные эмоции и желания. ☐ Не отклоняется от нормы
	Возбудимость По результатам наблюдений	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям ☐ Проявляется в виде аффектов ☐ Проявляется во время _____	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям ☐ Проявляется в виде аффектов ☐ Проявляется во время _____	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям ☐ Проявляется в виде аффектов ☐ Проявляется во время _____	☐ Всегда спокоен, не бывает сильных эмоциональных вспышек ☐ Обычно спокоен, эмоциональные вспышки очень редки ☐ Эмоционально уравновешен ☐ Повышенная эмоциональная возбудимость, склонен к бурным эмоциональным проявлениям ☐ Проявляется в виде аффектов ☐ Проявляется во время _____
	Индивидуальные особенности, проявления темперамента и характера По результатам наблюдений	☐ Двигательная расторможенность, импульсивность, ☐ вспыльчивость, ☐ несдержанность, ☐ агрессивность, ☐ медлительность, ☐ заторможенность, ☐ малообщительность, коммуникабельность, ☐ энергичность, ☐ эмоциональность, ☐ подвижность, ☐ терпеливость и самообладание, ☐ обидчивость, ☐ тревожность, ☐ неуверенность, ☐ стеснительность, ☐ замкнутость,	☐ Двигательная расторможенность, импульсивность, ☐ вспыльчивость, ☐ несдержанность, ☐ агрессивность, ☐ медлительность, ☐ заторможенность, ☐ малообщительность, коммуникабельность, ☐ энергичность, ☐ эмоциональность, ☐ подвижность, ☐ терпеливость и самообладание, ☐ обидчивость, ☐ тревожность, ☐ неуверенность, ☐ стеснительность, ☐ замкнутость,	☐ Двигательная расторможенность, импульсивность, ☐ вспыльчивость, ☐ несдержанность, ☐ агрессивность, ☐ медлительность, ☐ заторможенность, ☐ малообщительность, коммуникабельность, ☐ энергичность, ☐ эмоциональность, ☐ подвижность, ☐ терпеливость и самообладание, ☐ обидчивость, ☐ тревожность, ☐ неуверенность, ☐ стеснительность, ☐ замкнутость,	☐ Двигательная расторможенность, импульсивность, ☐ вспыльчивость, ☐ несдержанность, ☐ агрессивность, ☐ медлительность, ☐ заторможенность, ☐ малообщительность, коммуникабельность, ☐ энергичность, ☐ эмоциональность, ☐ подвижность, ☐ терпеливость и самообладание, ☐ обидчивость, ☐ тревожность, ☐ неуверенность, ☐ стеснительность, ☐ замкнутость,

	☐ упрямство, ☐ негативизм, ☐ доброжелательность, ☐ отзывчивость, ☐ эгоистичность, ☐ организованность, неорганизованность, ☐ настойчивость, ☐ инициативность, ☐ несамостоятельность, ☐ трудолюбие, ☐ (не)дисциплинированность, плаксивость.	☐ упрямство, ☐ негативизм, ☐ доброжелательность, ☐ отзывчивость, ☐ эгоистичность, ☐ организованность, неорганизованность, ☐ настойчивость, ☐ инициативность, ☐ несамостоятельность, ☐ трудолюбие, ☐ (не)дисциплинированность, плаксивость.	☐ упрямство, ☐ негативизм, ☐ доброжелательность, ☐ отзывчивость, ☐ эгоистичность, ☐ организованность, неорганизованность, ☐ настойчивость, ☐ инициативность, ☐ несамостоятельность, ☐ трудолюбие, ☐ (не)дисциплинированность, плаксивость.	☐ упрямство, ☐ негативизм, ☐ доброжелательность, ☐ отзывчивость, ☐ эгоистичность, ☐ организованность, неорганизованность, ☐ настойчивость, ☐ инициативность, ☐ несамостоятельность, ☐ трудолюбие, ☐ (не)дисциплинированность, плаксивость.
Самооценка и уровень притязаний По результатам наблюдений, методики «Лесенка»	☐ низкая самооценка; ☐ адекватная самооценка; ☐ завышенная самооценка ☐ низкий уровень притязаний ☐ высокий уровень притязаний ☐ средний уровень притязаний	☐ низкая самооценка; ☐ адекватная самооценка; ☐ завышенная самооценка ☐ низкий уровень притязаний ☐ высокий уровень притязаний ☐ средний уровень притязаний	☐ низкая самооценка; ☐ адекватная самооценка; ☐ завышенная самооценка ☐ низкий уровень притязаний ☐ высокий уровень притязаний ☐ средний уровень притязаний	☐ низкая самооценка; ☐ адекватная самооценка; ☐ завышенная самооценка ☐ низкий уровень притязаний ☐ высокий уровень притязаний ☐ средний уровень притязаний
Социально-бытовые навыки По результатам наблюдений	☐ Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; ☐ внешний вид (не)опрятен; ☐ (не)сформированы навыки собственной гигиены; ☐ (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	☐ Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; ☐ внешний вид (не)опрятен; ☐ (не)сформированы навыки собственной гигиены; ☐ (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	☐ Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; ☐ внешний вид (не)опрятен; ☐ (не)сформированы навыки собственной гигиены; ☐ (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.	☐ Культурно-гигиенические навыки (не)сформированы соответственно возрасту; ☐ внешний вид (не)опрятен; ☐ (не)сформированы навыки собственной гигиены; ☐ (не)сформированы навыки культуры поведения за столом.

Эмоциональное состояние По результатам наблюдений	☐ (Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, ☐ положительное, ☐ отрицательное, ☐ нейтральное, ☐ приподнятое, ☐ характерна неустойчивость настроения, ☐ частая смена настроений; мимика и жесты – ☐ невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; ☐ (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; ☐ (не)сформированы волевые привычки.	☐ (Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, ☐ положительное, ☐ отрицательное, ☐ нейтральное, ☐ приподнятое, ☐ характерна неустойчивость настроения, ☐ частая смена настроений; мимика и жесты – ☐ невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; ☐ (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; ☐ (не)сформированы волевые привычки	☐ (Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, ☐ положительное, ☐ отрицательное, ☐ нейтральное, ☐ приподнятое, ☐ характерна неустойчивость настроения, ☐ частая смена настроений; мимика и жесты – ☐ невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; ☐ (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; ☐ (не)сформированы волевые привычки.	☐ (Не)адекватные переживания. Преобладающее настроение: спокойное, ☐ положительное, ☐ отрицательное, ☐ нейтральное, ☐ приподнятое, ☐ характерна неустойчивость настроения, ☐ частая смена настроений; мимика и жесты – ☐ невыраженные, маловыраженные, ярко выраженные; ☐ (не)умение сдерживать свои эмоции, достигать цели; ☐ (не)сформированы волевые привычки
---	--	---	--	---

Работоспособность, организация деятельности	Темп продуктивной деятельности: ☐ средний, ☐ ниже среднего, ☐ выше среднего, ☐ высокий; Темп умственной деятельности: ☐ средний, ☐ выше среднего, ☐ ниже среднего; ☐ включается в работу быстро, постепенно, медлен ☐ наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, ☐ характеризуется возбудимостью, вялостью; ☐ (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой; ☐ (не)сформировано умение довести дело до конца.	Темп продуктивной деятельности: ☐ средний, ☐ ниже среднего, ☐ выше среднего, ☐ высокий; Темп умственной деятельности: ☐ средний, ☐ выше среднего, ☐ ниже среднего; ☐ включается в работу быстро, постепенно, медлен ☐ наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, ☐ характеризуется возбудимостью, вялостью; ☐ (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой; ☐ (не)сформировано умение довести дело до конца.	Темп продуктивной деятельности: ☐ средний, ☐ ниже среднего, ☐ выше среднего, ☐ высокий; Темп умственной деятельности: ☐ средний, ☐ выше среднего, ☐ ниже среднего; ☐ включается в работу быстро, постепенно, медлен ☐ наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, ☐ характеризуется возбудимостью, вялостью; ☐ (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой; ☐ (не)сформировано умение довести дело до конца.	Темп продуктивной деятельности: ☐ средний, ☐ ниже среднего, ☐ выше среднего, ☐ высокий; Темп умственной деятельности: ☐ средний, ☐ выше среднего, ☐ ниже среднего; ☐ включается в работу быстро, постепенно, медлен ☐ наблюдаются неравномерность, скачки в деятельности, ☐ характеризуется возбудимостью, вялостью; ☐ (не)сформировано умение работать длительно и целенаправленно, в одном темпе с группой; ☐ (не)сформировано умение довести дело до конца.
Характеристики познавательной деятельности	В процессе занятия: ☐ (не)активен, ☐ (не) включается в деятельность, ☐ пассивен, ☐ периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; ☐ интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; ☐ предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия: ☐ (не)активен, ☐ (не) включается в деятельность, ☐ пассивен, ☐ периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; ☐ интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; ☐ предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия: ☐ (не)активен, ☐ (не) включается в деятельность, ☐ пассивен, ☐ периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; ☐ интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; ☐ предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)	В процессе занятия: ☐ (не)активен, ☐ (не) включается в деятельность, ☐ пассивен, ☐ периодически (часто) отвлекается, быстро устает, истощается; ☐ интерес (не)проявляет, интерес (не)устойчивый, избирательный; ☐ предпочитает занятия (продуктивные виды деятельности)

Особенности усвоения материала	☐ (Не)усваивает программный материал ☐ быстро, ☐ легко, ☐ медленно, ☐ с трудом; ☐ понимает материал только в индивидуальной форме; ☐ затруднено понимание простых (сложных) и инструкций; ☐ запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; ☐ поведение при возникновении трудностей ☐ (не)адекватное; ☐ (не)пытается исправить ошибки, найти решение; ☐ (не)проявляет отказ от деятельности.	☐ (Не)усваивает программный материал ☐ быстро, ☐ легко, ☐ медленно, ☐ с трудом; ☐ понимает материал только в индивидуальной форме; ☐ затруднено понимание простых (сложных) и инструкций; ☐ запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; ☐ поведение при возникновении трудностей ☐ (не)адекватное; ☐ (не)пытается исправить ошибки, найти решение; ☐ (не)проявляет отказ от деятельности.	☐ (Не)усваивает программный материал ☐ быстро, ☐ легко, ☐ медленно, ☐ с трудом; ☐ понимает материал только в индивидуальной форме; ☐ затруднено понимание простых (сложных) и инструкций; ☐ запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; ☐ поведение при возникновении трудностей ☐ (не)адекватное; ☐ (не)пытается исправить ошибки, найти решение; ☐ (не)проявляет отказ от деятельности.	☐ (Не)усваивает программный материал ☐ быстро, ☐ легко, ☐ медленно, ☐ с трудом; ☐ понимает материал только в индивидуальной форме; ☐ затруднено понимание простых (сложных) и инструкций; ☐ запоминает, заучивает стихи быстро, медленно, с трудом; ☐ поведение при возникновении трудностей ☐ (не)адекватное; ☐ (не)пытается исправить ошибки, найти решение; ☐ (не)проявляет отказ от деятельности.
Применяемая помощь при усвоении программы	☐ Обучение возможно с постоянной помощью; ☐ Организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	☐ Обучение возможно с постоянной помощью; ☐ Организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	☐ Обучение возможно с постоянной помощью; ☐ Организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)	☐ Обучение возможно с постоянной помощью; ☐ Организующим воздействием (контроль за вниманием и включенностью в деятельность, пояснение, указание, повторение инструкции, наводящие вопросы, наглядные опоры, образец действий и др.)

Игровая деятельность	☐ (Не)соответствует возрасту; ☐ характерна предметноманипулятивная деятельность, ☐ процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра. Предпочитает игры: ☐ дидактические, ☐ подвижные, ☐ ролевые; Характерна игра со сверстниками ☐ один, ☐ в паре, ☐ коллективно; Характеристики игры: ☐ (не)способность организовать игру, ☐ (не)соблюдение правил, ☐ (не)умение действовать совместно в игре, ☐ (не)принятие роли, ☐ (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; ☐ (не)использование речи в игре.	☐ (Не)соответствует возрасту; ☐ характерна предметноманипулятивная деятельность, ☐ процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра. Предпочитает игры: ☐ дидактические, ☐ подвижные, ☐ ролевые; Характерна игра со сверстниками ☐ один, ☐ в паре, ☐ коллективно; Характеристики игры: ☐ (не)способность организовать игру, ☐ (не)соблюдение правил, ☐ (не)умение действовать совместно в игре, ☐ (не)принятие роли, ☐ (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; ☐ (не)использование речи в игре.	☐ (Не)соответствует возрасту; ☐ характерна предметноманипулятивная деятельность, ☐ процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра. Предпочитает игры: ☐ дидактические, ☐ подвижные, ☐ ролевые; Характерна игра со сверстниками ☐ один, ☐ в паре, ☐ коллективно; Характеристики игры: ☐ (не)способность организовать игру, ☐ (не)соблюдение правил, ☐ (не)умение действовать совместно в игре, ☐ (не)принятие роли, ☐ (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; ☐ (не)использование речи в игре.	☐ (Не)соответствует возрасту; ☐ характерна предметноманипулятивная деятельность, ☐ процессуальные действия, сюжетно-ролевая игра. Предпочитает игры: ☐ дидактические, ☐ подвижные, ☐ ролевые; Характерна игра со сверстниками ☐ один, ☐ в паре, ☐ коллективно; Характеристики игры: ☐ (не)способность организовать игру, ☐ (не)соблюдение правил, ☐ (не)умение действовать совместно в игре, ☐ (не)принятие роли, ☐ (не)умение распределять обязанности и роли, разворачивать сюжет разрешать конфликтные ситуации; ☐ (не)использование речи в игре.
------------------------------------	---	---	---	---

Общеучебные умения, мотивация	☐ (Не)умеет слушать; ☐ (Не)умеет рассуждать; ☐ (Не)умеет задавать вопросы; ☐ (Не)умеет проявлять любознательность; ☐ (Не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; ☐ (Не)умеет оперировать собственными идеями; ☐ (Не)умеет выслушивать чужое мнение.	☐ (Не)умеет слушать; ☐ (Не)умеет рассуждать; ☐ (Не)умеет задавать вопросы; ☐ (Не)умеет проявлять любознательность; ☐ (Не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; ☐ (Не)умеет оперировать собственными идеями; ☐ (Не)умеет выслушивать чужое мнение.	☐ (Не)умеет слушать; ☐ (Не)умеет рассуждать; ☐ (Не)умеет задавать вопросы; ☐ (Не)умеет проявлять любознательность; ☐ (Не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; ☐ (Не)умеет оперировать собственными идеями; ☐ (Не)умеет выслушивать чужое мнение.	☐ (Не)умеет слушать; ☐ (Не)умеет рассуждать; ☐ (Не)умеет задавать вопросы; ☐ (Не)умеет проявлять любознательность; ☐ (Не)умеет выражать чувства и проявлять воображение; ☐ (Не)умеет оперировать собственными идеями; ☐ (Не)умеет выслушивать чужое мнение.

Выводы по итогам проведенной работы за 20 – 20 уч.год: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:*_____

Выводы по итогам проведенной работы за 20 – 20 уч.год: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:*_____

Познавательные процессы

Задачи сопровождения: определить уровень развития познавательных процессов в начале учебного года и в конце учебного года, проследить динамику развития психических процессов, для определения дальнейшего индивидуального маршрута.

(В таблице нужно отметить галочкой или любым другим значком, либо подчеркнуть; недостающее дописать).

Особенности		Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата) 20 г.	Результаты итоговой диагностики (окончание учебного года – дата) 20 г.
В О С П Р И Я Т И Е	Пространственное По результатам методик «кубики Кооса», «Разрезные картинки», «Графический диктант»	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей : ☐ складывает самостоятельно ☐ с помощью ☐ с опорой на образец	☐ Право-лево не дифференцирует ☐ Право-лево дифференцирует Фигуру (картинку) из ___ частей : ☐ складывает самостоятельно ☐ с помощью ☐ с опорой на образец
	Времени По результатам методик	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает. Месяцы, их сезонную отнесённость: ☐ Знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Время по часам _____	Времена года: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает их последовательность: ☐ устанавливает ☐ не устанавливает. Месяцы, их сезонную отнесённость: ☐ Знает ☐ не знает ☐ путает Дни недели: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Время по часам _____
	Зрительное По результатам методик «Зашумлённые изображения», «Наложённые изображения»	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт ___ из ___ ☐ не узнаёт	Цвета спектра: ☐ знает ☐ не знает ☐ путает Геометрические фигуры: ☐ называет ☐ не называет ☐ называет неверно Перечёркнутые, наложенные изображения: ☐ узнаёт ___ из ___ ☐ не узнаёт
	Слуховое	Сложную инструкцию: ☐ воспринимает ☐ не воспринимает ☐ Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	Сложную инструкцию: ☐ воспринимает ☐ не воспринимает ☐ Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
В Н И М А Н И Е	Устойчивость По результатам методик «Корректурная проба», «таблицы Шульте», «Воспроизведение ряда чисел», «Тулуз-Пьерона»	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректурной пробе допускает ☐ Большое количество ошибок ☐ Небольшое количество ошибок ☐ Единичные ошибки ☐ Не допускает ошибок Внимание _____	Воспроизводит ряд из ___ чисел в прямом порядке, из ___ чисел в обратном порядке В корректурной пробе допускает ☐ Большое количество ошибок ☐ Небольшое количество ошибок ☐ Единичные ошибки ☐ Не допускает ошибок Внимание _____

	Продолжительность По результатам методик		Продолжительность внимания	Продолжительность внимания
	Переключаемость По результатам методик		☐ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность ☐ Требуется время для переключения ☐ Быстро переключается на другую деятельность	☐ Требуется большое количество времени для переключения на другую деятельность ☐ Требуется время для переключения ☐ Быстро переключается на другую деятельность
	Распределение По результатам методик		☐ Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности ☐ Испытывает трудности распределения внимания ☐ Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)	☐ Способен распределять внимание на несколько объектов или видов деятельности ☐ Испытывает трудности распределения внимания ☐ Не может распределять внимание на 2 и больше объекта (вида деятельности)
ПАМЯТЬ	Зрительная По результатам методик «Запоминание фигур (картинок)» альбом Семаго		Воспроизводит ____ стимулов из ____	Воспроизводит ____ стимулов из ____
	Слуховая	Кратковременная По результатам методик «10 слов» Лурия, «Воспроизведение фразы»	Кривая заучивания 10 слов Фразу из ____ слов воспроизводит: ☐ Точно ☐ С ошибками ☐ Не может воспроизвести	Кривая заучивания 10 слов Фразу из ____ слов воспроизводит: ☐ Точно ☐ С ошибками ☐ Не может воспроизвести
		Долговременная По результатам методик «10 слов» Лурия, воспроизведение знакомого стихотворения	Отсрочено воспроизводит ____ слов Знакомое стихотворение ☐ Может сам рассказать точно ☐ С ошибками ☐ С помощью ☐ Не может рассказать (стихов не знает)	Отсрочено воспроизводит ____ слов Знакомое стихотворение ☐ Может сам рассказать точно ☐ С ошибками ☐ С помощью ☐ Не может рассказать (стихов не знает)
	Смысловая По результатам наблюдений, методик «Опосредованное запоминание» Леонтьева, «Пиктограммы», пересказ прочитанного текста.		☐ Опосредовано запоминает ____ стимулов ☐ Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов ☐ Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: ☐ Самостоятельно, последовательно ☐ По вопросам ☐ С пропусками смысловых частей ☐ С искажением смысла ☐ Не выполняет	☐ Опосредовано запоминает ____ стимулов ☐ Для установления связей при опосредованном запоминании требуется разъясняющая помощь, помощь в виде наводящих вопросов ☐ Опосредованное запоминание не осуществляет Пересказ прочитанного текста выполняет: ☐ Самостоятельно, последовательно ☐ По вопросам ☐ С пропусками смысловых частей ☐ С искажением смысла ☐ Не выполняет
	ФОРМЫ	Наглядно-действенное	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления
		Наглядно-образное	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано
МЫШЛЕНИЕ				

И Е		☐ Преобладающий вид мышления	☐ Преобладающий вид мышления
	Словесно-логическое	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления	☐ Сформировано ☐ В основном сформировано ☐ Не сформировано ☐ Преобладающий вид мышления
	Анализ Синтез Обобщение Сравнение По результатам методик «Последовательность событий», «Исключение лишнего», «Аналогии (простые, парные, сложные)», «Сравнение предметов и понятий», «Предметная классификация»,	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): ☐ Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки ☐ Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки ☐ Производит только в простых вариантах ☐ Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: ☐ Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками ☐ Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации ☐ При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями ☐ Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: ☐ Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает ☐ Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично ☐ Не устанавливает, смысла не понимает	Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий, исключение лишнего (в вербальном или невербальном вариантах): ☐ Производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки ☐ Производит с _____ помощью, опираясь на несущественные признаки ☐ Производит только в простых вариантах ☐ Не производит В вербальных / невербальных аналогиях: ☐ Устанавливает смысловые связи, руководствуясь объективными признаками ☐ Устанавливает связи с _____ помощью, наблюдается «сползание» на ассоциации ☐ При установлении связей руководствуется конкретными ассоциациями ☐ Причинно-следственные связи установить не может Последовательность событий: ☐ Устанавливает самостоятельно, скрытый смысл понимает ☐ Устанавливает с ошибкой (ошибками), скрытый смысл понимает частично ☐ Не устанавливает, смысла не понимает

Выводы по итогам проведенной работы: *наблюдается / не наблюдается положительная / отрицательная динамика по показателям:* _____

Речевое развитие

ФИО ребенка _____

Цель диагностики:	
Входная диагностика:	Итоговая диагностика:
<i>Определить уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста на момент начала работы</i>	<i>Определить уровень речевого развития ребенка дошкольного возраста по итогам работы</i>
Задачи диагностики:	
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности двигательных функций артикуляционного аппарата</i>
<i>Определить уровень сформированности двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>	<i>Определить динамику развития уровня двигательных функций мелкой моторики пальцев рук</i>
<i>Определить уровень сформированности звукопроизношения</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности звукопроизношения</i>
<i>Определить уровень сформированности фонематических процессов</i>	<i>Определить динамику развития уровня фонематических процессов</i>
<i>Определить уровень сформированности звукового анализа</i>	<i>Определить динамику развития уровня звукового анализа</i>
<i>Определить уровень сформированности словарного запаса</i>	<i>Определить динамику развития уровня словарного запаса</i>
<i>Определить уровень сформированности грамматического строя</i>	<i>Определить динамику развития уровня грамматического строя</i>
<i>Определить уровень сформированности связной речи</i>	<i>Определить динамику развития уровня связной речи</i>
<i>Определить уровень сформированности пространственной ориентировки</i>	<i>Определить динамику развития уровня сформированности пространственной ориентировки</i>

Предъявляемые задания	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (оконч. учебного года – дата)	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (оконч. учебного года – дата)	Результаты входящей диагностики (начало учебного года – дата)	Результаты итоговой диагностики (оконч. учебного года – дата)
Двигательные функции артикуляционного аппарата						
Уровень сформированности двигательных функций						
Мелкая моторика пальцев рук						
Уровень сформированности мелкой моторики пальцев рук						
Звукопроизношение						
Уровень сформированности звукопроизношения						
Фонематический слух и восприятие						
Уровень сформированности фонематического слуха и восприятия						
Словарный запас						
Уровень сформированности словарного запаса						
Грамматический строй речи						
Уровень сформированности грамматического строя речи						
Слоговая структура слова						
Уровень сформированности слоговой структуры слова						
Связная речь						

Уровень сформированности связной речи					
Пространственная ориентировка					
Уровень сформированности пространственной ориентировки					
Анализ речевого развития ребенка					
По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики	По результатам входной диагностики	По результатам итоговой диагностики

Речевое заключение

Музыкальное развитие

Диагностические параметры (Высокий, средний, низкий уровень)	20__ - 20__ учебный год		20__ - 20__ учебный год		20__ - 20__ учебный год	
	Начало года	Конец года	Начало года	Начало года	Конец года	Конец года
Эмоциональная отзывчивость на музыку						
Различать жанры в музыке (песня, танец, марш)						
Чувствовать характер музыки и умение высказываться о ней						
Петь с музыкальным сопровождением и без него						
Выполнять простейшие перестроения (круг, врассыпную и обратно)						
Умение выполнять танцевальные движения:						

пружинка, подскоки, кружение по одному и в парах, движения с предметом) <i>(средняя группа)</i>						
Тембровый слух (различать и называть муз.инструменты: барабан, бубен, ложки, погремушки, металлофон, колокольчики и др.) <i>(средняя группа)</i>						
Образные движения						
Форма музыкального произведения <i>(старш.гр.)</i>						
Умения выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног, приставной шаг с приседанием, приседание с выставлением ноги на пятку, кружение <i>(старшая группа)</i>						
Тембровый слух: различать звучание муз. инструментов: фа –но, скрипка, виолончель, балалайка <i>(старш.группа)</i>						

РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА ИЗУЧЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

20- 20 учебный год	20 - 20 учебный год	20- 20 учебный год
Уровень высокий средний низкий	Уровень высокий средний низкий	Уровень высокий средний низкий

✓ Нужный уровень подчеркнуть

**Результаты, достигнутые по завершении этапа сопровождения, оценка
эффективности проделанной работы за _____ период**

Дата итогового консилиума ДОУ _____

Результаты и эффективность сопровождения _____

Решение _____

Рекомендации _____

Председатель ППк ДОУ _____ / _____,

Члены ППк ДОУ:

_____/_____, педагог-психолог
 _____/_____, учитель-логопед
 _____/_____, учитель-дефектолог
 _____/_____, старший воспитатель

Дата «__» _____ 20__ г.

 Председатель ППк (подпись)

Карта учета динамики психологического развития детей

ФИО ребенка

Начало года

[illegible]

Карта учета динамики психологического развития детей

ФИО ребенка

Конец года

[illegible]

**Согласие на образование
по индивидуальному образовательному маршруту**

Я, _____ (Ф.И.О.
родителя/законного представителя, являясь законным представителем,
_____ (Ф.И.О. ребенка) _____ года рождения,
даю свое согласие на обучение ребенка в МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад
комбинированного вида №11 «Ручеек» по индивидуальному
образовательному маршруту, разработанному с учетом индивидуальных
образовательных потребностей моего ребенка на основании рекомендаций
заключения ПМПК/ ИПРА.

« ____ » _____ 20 ____ года _____ / (подпись)

(родителя/ законного представителя)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845731

Владелец Ворон Ольга Васильевна

Действителен с 23.11.2022 по 23.11.2023