

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»**

Консультация для педагогов ДОУ
**«Использование образовательного пространства территории
ДОУ в развитии дошкольника»**

Подготовили:
старшие воспитатели Туриченко Н.А.,
Яковлева Н.Б.

г. Керчь, 2023г.

Вопрос организации образовательных центров на территории ДОО на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с модернизацией системы дошкольного образования. Педагоги рассматривают окружающую среду как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов и уровня активности.

Главное требование к организации образовательных центров на территории ДОО - адекватность реализуемой в ДОО программы, особенности педагогического процесса и творческий характер деятельности ребенка.

Многие выдающиеся педагоги предлагают рассматривать образовательную среду как условие оптимального саморазвития личности, считая, что через нее ребенок сам может развивать свои индивидуальные способности и возможности. Роль взрослого заключается в правильном моделировании такого пространства, которое будет способствовать максимальному развитию личности ребенка. насыщение же образовательных центров должно претерпевать изменения в соответствии с развитием потребностей и интересов детей разного возраста.

В таком образовательном пространстве возможно одновременное включение в активную коммуникативно-речевую, физическую, художественно-эстетическую и познавательно-творческую деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, в организованной образовательной деятельности и в течение дня в режимных моментах.

Индивидуализированная среда в данном случае служит не только условием развития личности ребёнка, но и показателем профессиональной компетентности педагога. Правильная организация и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром является одним из условий эффективности образовательного процесса.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание таких образовательных центров, чтобы каждый компонент в нем был предназначен для детского коллектива в целом, но при этом окружающее пространство давало возможность каждому ребенку заниматься любимым делом, проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество.

Учитывая требования ФГОС ДО, территория образовательных центров должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, организации разнообразной детской деятельности, а также возможности для уединения.

- предоставлять необходимые специальные условия для детей с ОВЗ и в случае организации инклюзивного образования;

- учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс, включать элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.

Правильная организация образовательных центров на территории ДОО позволяет каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а именно это лежит в основе самооценности детства.

Образовательное пространство на территории организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными предметами являются материалы, активизирующие познавательную деятельность. Это развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели. Предметы для опытно-поисковой работы: магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее. В старшем дошкольном возрасте у детей должен быть большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Необходимы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам нужны инструменты для работы с деревом, а девочкам для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в игре девочкам потребуются предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, русских богатырей, разнообразные технические игрушки. Важно иметь большое количество «подручных» материалов: веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Необходимыми в оборудовании старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Что должен знать педагог при организации образовательных центров на территории ДОО:

Образовательные центры должны выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции.

Но самое главное – они должны работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

1. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства, которое должно служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

2. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и соответствовать возрасту детей группы.

3. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

4. В каждом тематическом уголке необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

5. Организуя образовательные центры, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

6. Образовательное пространство должно меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

7. Создавая образовательные центры на территории любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения.

Таким образом, результатом образовательных центров на территории будут: социализация, индивидуальный для каждого ребёнка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач.

ПЯМЯТКА-РЕКОМЕНДАЦИЯ СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ НА ТЕРРИТОРИИ ДОО

Территория каждого учреждения - это его своеобразная визитная карточка. Любой посетитель, ступив на территорию детского сада, обращает внимание на её состояние и, оценив его, судит о тех людях, которые здесь работают.

Главная задача благоустройства территории - это, более полное удовлетворение запросов родителей и интересов детей. Все хотят определить своего ребёнка в дошкольное учреждение, где царит атмосфера тепла, уюта, комфорта и душевного равновесия, ухоженная территория – часть имиджа детского сада.

Основное правило оформление территории: благоустройство и озеленение территории детского сада – ответственная и важная задача, которая должна осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, учитывать возрастные особенности детей и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

На территории дошкольного учреждения выделяют две основные зоны:

- ❖ рекреационная – там гуляют, играют воспитанники;
- ❖ хозяйственная – туда подъезжает специальный транспорт, производит загрузку-разгрузку.

Предметно-пространственная среда территории МБДОУ должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, доступной безопасной, предполагающей возможность для уединения.

ВАРИАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРОВ:

- ❖ ПДД –площадка (создание условий для формирования у детей культуры правильного и безопасного поведения на улице и проезжей части, закрепление теоретических и практических знаний по дорожной грамоте)
- ❖ Огород (расширять представления детей об окружающем мире и прививать трудовые навыки посредством совместного создания огорода)
- ❖ Метеплощадка (обеспечение проведения наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории)
- ❖ «Полянка сказок» (приобщение к художественной литературе, актуализация знаний)
- ❖ «Деревенский дворик» (организация наблюдений за животными; прослеживание взаимосвязей)
- ❖ «Искусственный пруд» (действие экосистем в водоеме и рядом с ним)

❖ «Альпийская горка» (закрепление знаний о тепло- и свето-любивых растениях, расширение экологического кругозора)

❖ «Маленькие спортсмены» (повышение уровня двигательной активности, физической культуры)

❖ «Аллея здоровья» (расширять и формировать знания детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека)

❖ «Театр» (актуализация знаний по итогам чтения литературных произведений, приобщение к театральной деятельности)

❖ «Зоны отдыха» (беседка, лавочки, где дети могут отдохнуть, уединиться, поиграть в спокойные игры)

ОБОРУДОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ:

песочницы;

качели;

турники;

лесенки;

навесы от солнца;

столы, стулья, лавочки;

оборудованные места для спортивных игр;

домики, беседки;

сюжетные скульптурные композиции.

Внутри беседок можно установить лавочки, стулья, шкафчик для хранения игрушек. После активных игр дети могут воспользоваться мольбертом, дошкольникам пригодится магнитная доска с цифрами и буквами, счеты. Стены украшают яркими рисунками, наклейками. Участок, на котором расположена беседка, должен хорошо просматриваться, чтобы воспитанники находились под контролем. Хорошо, если вблизи растет дерево, дающее тень. Все декоративные элементы раскрашиваются яркими красками, а стены здания детского сада оформляются сказочными сюжетами.

ТРЕБОВАНИЯ:

- Соответствие оснащения возрасту и потребностям возрасту детей.
- Возможность видоизменять игровую среду в зависимости от изменений в обучающей ситуации.
- Многофункциональность, заключающаяся в возможности применения разных составляющих для моделирования обстановке для всестороннего развития детской активности.
- Возможность вариативности – создание условий для игр, моделирования, конструирования, игр в одиночку.
- Безопасность, надежность и высокое качество используемых материалов.

Приложение №4 Памятка – рекомендация по созданию образовательных центров на территории