**Игры и упражнения, которые помогут укреплять руки малыша, развивать согласованные движения рук и дифференцированные движения пальцев рук.**

 Занятия мелкой моторикой окажут благотворное влияние на общее развитие ребенка, помогут ему стать более самостоятельным и уверенным в себе.

В детском саду на занятиях и режимных моментах развивают мелкую и общую моторику рук. Однако такие занятия можно проводить на прогулке и в домашних условиях.

Один из видов пассивной гимнастики **самомассаж** , его необходимо проводить ежедневно, желательно 2-3 раза в день. Он оказывает тонизирующее действие на ЦНС, улучшает функции рецепторов. Самомассаж начинается с растирания подушечек пальцев в направлении к ладони одной руки, затем другой. Далее проводится растирание ладони одной руки от середины к краям большим пальцем другой руки. После чего проводится комплекс упражнений. 

1. *"ПУНКТИРЫ".* Подушечки четырёх пальцев правой руки установлены у оснований пальцев левой руки с тыльной стороны ладоней. Движениями назад - вперёд пунктирами смещаем кожу, постепенно продвигаясь к лучезапястному суставу.

2. *"ПИЛА".* Левая рука (кисть и предплечье) лежит на столе ладонью вверх. Ребром правой ладони имитируем движение пилы по всей поверхности левой ладони в направлении вверх-вниз. То же для другой руки.

3. *"УТЮЖОК".* Исходное положение то же. Правой рукой поглаживаем, растираем, разминаем левую. То же для другой руки.

4. *"КАТОК".* И.п. то же: костяшками сжатых в кулак пальцев правой руки двигаем вверх-вниз по левой ладони, разминая её. То же для другой руки.

5*. "БУРАВЧИК".* И.п. то же. Фалангами сжатых в кулак пальцев правой руки производим движения по типу буравчика на левой ладони. То же для другой руки.

6. *"КРАБ".* И.п. то же. Пальцы расставлены. Сгибаем указательный и средний пальцы правой руки и фалангами пощипываем пальцы левой. То же для другой руки.

7. *"СОГРЕЕМ ЛАДОШКИ".* Сильно потираем руки.

8. *"СПИРАЛЬКИ".* Каждый палец левой руки поочерёдно, начиная с мизинца, кладётся на четыре пальца правой руки. Большим пальцем правой руки делаем спиралевидные движения по пальцу левой снизу вверх от основания к подушечке. То же для другой руки.

**Игры с различными предметами и материалами.**

****

Цели и задачи: развитие хватания; развитие согласованных движений обеих рук; развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук; формирование ручных умений: расстегивание и застегивание липучек, кнопок, пуговиц, молний; развитие осязания; развитие мышления и воображения.

Материалы: предметы, игрушки и материалы подбираются в соответствии с целью задания.

Методы обучения: показ действий, действия руками ребенка, поэтапная словесная инструкция.

**Игры:**

 "Прячем ручки",

 "Спрячь в ладошке",

 "Что внутри?" (в непрозрачную коробку складываются мелкие предметы),

 "Непослушные колечки" (игра в пирамидку),

 "Забавные шнурки",

 "Пришей пуговицу",

 "Идем в магазин" (расстегивание и застегивание различных видов застежек - липучек, пуговиц, кнопок),

 "Одеваем кукол",

 "Поиграй на пианино",

 "Пальчиковый театр",

 **Пальчиковые игры.**

Цели и задачи: развитие согласованных движений обеих рук, развитие точных и дифференцированных движений кистей и пальцев рук, развитие внимания.

Методы обучения: показ действий, действия руками ребенка, самостоятельные действия ребенка.

Познакомлю Вас с игрой:

 

 **«Познакомимся с пальчиками»**

 Загадка:

 Пять да пять - родные братцы,

 Так все вместе и родятся.

 Если вскапываешь грядку,

 Держат все одну лопатку.

 Не скучают, а играют

 Вместе все в одни игрушки.

 А зимою, всей гурьбою

 Дружно прячутся в теплушки.

 Вот такие "пять да пять",

 Угадайте, как их звать? **(Пальцы)**

- Да, дети, это пальцы.

- А почему вы догадались?

- Почему пальцы "родными братьями" называют?

- У всех пальцев каждой из рук "мама" - это кисть.

- Любите ли вы играть с пальчиками?

- Покажите пальчики правой (левой) руки.

- Попросите братьев правой и левой руки поздороваться.

- Дети, кто из вас знает как этот (показываем большой) палец называется?

- Как вы думаете, почему он так называется, большим?

- А давайте спрячем большой палец и попробуем что-либо сделать рукой без него.

- Возьмите со стола карандаш (дети делают попытку взять карандаш).

- Представьте, что это не карандаш, а ложка, приготовьтесь к еде.

- Видите, как трудно работать братьям без большого пальца, без него трудно писать, рисовать, играть. Люди так и назвали этот пальчик, потому, что он главный - большой.

- И еще 4 братца. Идут они навстречу старшему:

- Пальчики называются: указательный, средний, безымянный, мизинец.

 В гости к пальчику большому

 Приходили прямо к дому

 Указательный и средний,

 Безымянный и последний.

 Сам мизинчик, малышок

 Постучался о порог.

 Вместе пальчики друзья

 Друг без друга им нельзя.

- Что же могут наши пальчики? (держать карандаш, красиво рисовать, писать, строить из конструктора, лепить из глины и пластилина, шить, вышивать...)

- Наши пальчики могут все, значит они волшебные.

 Правая и левая водят поезда,

 Правая и левая строят города,

 Правая и левая могут шить и штопать,

 Правая и левая могут громко хлопать.

 За окошком ходит ночь,

 Руки так устали...

 Правая и левая спят на одеяле.

