

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 27.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида №6 «Радуга»
Ворон О.В.

Приказ № 82
от 27.05. 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад
комбинированного вида №6 «Радуга»

г.Керчь

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990, Федеральным законом от 24.07.1998. № 124 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 31.08.2020 г., регистрационный № 59599) и от 28.08.2020 г.

- № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 16.12.2020 г., регистрационный № 61494).

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (последняя реакция).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями 18 августа 2016 года).

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2009 N 06-100 "О психолого-педагогической поддержке семей с детьми-инвалидами".

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность группы компенсирующего вида (направленности) для детей с тяжёлыми нарушениями речи в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга» (далее - Учреждение) в соответствии с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98г.№124-ФЗ.

1.3. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - логопедическая группа) в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 6 «Радуга».

1.4. Логопедическая группа создается в ДОУ комбинированного вида при наличии условий для обеспечения функционирования.

1.5. Группы компенсирующей направленности в дошкольном учреждении комбинированного вида создаются для детей с тяжелыми нарушениями речевого развития в возрасте 5-6 лет (старшая) и 6-7 (8) лет (подготовительная к школе) группа.

1.6. Целью организации логопедической группы в учреждении является создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

1.7. Основные задачи логопедической группы:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

1.8. В логопедических группах реализуется Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

1.9. Деятельность логопедической группы может быть прекращена приказом руководителя учреждения по решению Учредителя.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.

2.1. Логопедические группы в учреждениях открываются на основании постановления Учредителя.

2.2. В группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи зачисляются дети в возрасте 5 – 7 лет, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- алалия, общее недоразвитие речи I – III – го уровней;
- фонетико-фонематическое недоразвитие при дизартрии, ринолалии.

2.3. Приёму в логопедическую группу ДОУ не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушение общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития.

2.4. Срок коррекционно-развивающей работы составляет 1-3 года в зависимости от возраста ребёнка и заключения психолого – медико - педагогической комиссией (далее ПМПК).

2.5. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и заключения ПМПК.

2.6. Если в период пребывания в группе выявляются дети, перечисленные в п.3.2., то они подлежат, при наличии соответствующих учреждений специального назначения, переводу в них. Вопрос о переводе ребенка в другое учреждение или группу другого профиля решается ПМПК.

2.7. Учитель-логопед группы с согласия родителей (законных представителей) проводит предварительное обследование детей преимущественно 4-х – 5-ти летнего возраста общеобразовательных групп учреждения для выявления воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

2.8. В случае выявления в учреждениях детей с тяжелыми нарушениями речи дети с согласия их родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом или педагогом-психологом на обследование в ПМПК для определения формы получения образования, определения образовательной программы, которую ребенок может освоить, создания специальных условий для получения образования.

2.8.1. Информация о проведении обследования детей в ПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а так же иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

2.9. При отказе родителей (законных представителей) от направления в ПМПК и последующего оказания логопедической помощи их детям с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности, такие дети продолжают посещать ту группу, в которую были зачислены при поступлении в Учреждение.

2.10. Дети с ОНР разной степени выраженности принимаются в группу только с письменного согласия родителей (законных представителей), оформленного в виде заявления и на основании заключения ПМПК,

2.11. Подготовка документации для ПМПК осуществляется учителем-логопедом группы, воспитателями тех общеобразовательных групп, откуда направляются дети, родителями (законными представителями) в соответствии с требованиями ПМПК.

2.12. Наполняемость детей в группе составляет:

- для детей с тяжелыми нарушениям речи - 6 и 10 детей;
- для детей с фонетико- фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3х лет - 12 детей.

2.13. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать 12 детей в возрасте старше 3 лет (СП 2.4.3648-20 п. 3.1.1.).

2.14. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.15. В соответствии с комментариям к разделу III п.3.2.4. ФГОС ДО допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы детей в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующей направленности с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям каждой возрастной группы.

2.16. В случае функционирования в Учреждении разновозрастной (смешанной) группы коррекционно-образовательная работа организуется учителем-логопедом и воспитателем по возрастным подгруппам, что отражается в документации учителя-логопеда и воспитателя группы.

2.17. Выпуск детей из группы производится по окончании рекомендованного срока оказания логопедической помощи, после устранения (сглаживания) у них нарушений в развитии устной речи и освоения полного курса адаптированной основной образовательной программы. Для продолжения срока пребывания ребенка в группе необходимо заключение ПМПК.

2.18. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется на основании решения ПМПК.

2.19. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители).

III. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ

3.1. Организация образовательного процесса.

3.1.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой Учреждения, разработанной самостоятельно на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой) и ФГОС ДО.

3.1.2. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, содержание и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

3.1.3. Воспитательно-образовательный процесс в группах для детей с ТНР включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи и выполнение федерального государственного стандарта.

3.2. Организация коррекционной работы.

3.2.1. Учреждение создает специальные условия для получения образования детьми, имеющими тяжелые нарушения в развитии устной речи (первичного характера).

3.2.2. Под специальными условиями для получения образования детьми, имеющими нарушения в развитии устной речи, понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ дошкольного образования детьми с тяжелыми нарушениями в развитии устной речи дошкольного возраста.

3.2.3. Содержание коррекционно-логопедической работы определяется учителем-логопедом группы с учетом возрастных, психологических и (или) физиологических и индивидуальных особенностей, степени тяжести нарушений устной речи детей дошкольного возраста. Оно должно отражать индивидуально ориентированные направления коррекционной работы, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей указанной категории детей.

3.2.4. На каждого воспитанника в группу Учреждения, учитель-логопед заполняет речевую карту в соответствии с возрастом, видом и структурой речевого нарушения.

3.2.5. Основными формами коррекционно-логопедической работы с детьми, зачисленными в группу, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые (фронтальные) занятия.

3.2.6. Для проведения подгрупповых коррекционных занятий формируются подгруппы детей. Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушений развития устной речи, психологических и характерологических особенностей воспитанников. Количество детей в подгруппах варьируется и составляет от 2 до 6 детей.

Продолжительность фронтального коррекционного занятия:

Старшей группе составляет – не более 25 минут.

Подготовительной группе – не более 30 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 15 минут.

3.2.7. Индивидуальные коррекционные занятия в группе проводятся с учетом режима работы учреждения во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом расписание индивидуальных коррекционных занятий каждого ребенка должно постоянно варьироваться, чтобы исключить регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия проводятся в подгруппе.

IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Заведующий МБДОУ:

4.1.1. Обеспечивает условия, направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;
- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих нарушения речи;
- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи, их социальную адаптацию.

4.1.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с нарушениями речи.

4.1.3. Утверждает приказом МБДОУ список детей группы с нарушениями речи.

4.1.4. Осуществляет контроль за работой группы для детей с нарушениями речи.

4.2. Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель:

4.2.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

4.2.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушениями речи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4.2.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ТНР.

4.2.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с нарушениями речи содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

4.2.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;

- планирование воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- планирование и выполнение коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, воспитанников группы.

4.3. Учитель-логопед

Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-логопед. На группу утверждается одна ставка учителя-логопеда.

4.3.1. Является организатором и координатором развивающей работы:

- осуществляет логопедическое сопровождение ребёнка с согласия родителей (законных представителей), направление и предоставление ребёнка на ПМПК;
- проводит обследование детей;
- ведёт документацию согласно номенклатуре дел учителя-логопеда ДОУ;
- осуществляет коррекцию звукопроизношения, формирует навыки словообразования и словоизменения, связной речи;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей;
- предоставляет администрации ДОУ ежегодный отчёт работы;
- оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям), даёт рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности воспитанника;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

4.4. Воспитатель:

На должность воспитателя группы для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование.

4.4.1. Воспитатель создает предметную развивающую среду в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления тяжелых речевых нарушений воспитанников группы.

4.4.2. Проводит мониторинг усвоения содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

4.4.3. Проводит и планирует с воспитанниками группы:

- воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.
- воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвуют по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.4.4. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы с тяжелыми нарушениями речи по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4.4.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.4.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

4.4.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы с речевыми нарушениями:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности (личное дело на каждого ребенка, зачисленного в группу, журнал посещаемости детей, рабочая программа коррекционной группы, календарный и перспективный план воспитательно-образовательной работы).

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.4.8. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

4.5. Музыкальный руководитель:

4.5.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное воспитание», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи;

4.5.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи занятия по логоритмике;

4.5.3. Проводит мониторинг усвоения содержания воспитанниками группы для детей с нарушениями речи;

4.5.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР;

4.5.5. Развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

4.5.6. Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

4.5.7. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

4.6. Инструктор по физической культуре:

4.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Физическое развитие».

4.6.2. Совместно с воспитателями группы проводит с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи занятия по физической культуре.

4.6.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

4.6.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с нарушениями речи содержания образовательной области «Физическое развитие».

4.6.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4.6.6. Ведёт необходимую документацию по освоению детьми группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Физическая культура».

4.6.7. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

4.7. Педагог-психолог:

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

4.7.1. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

4.7.2. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психо-коррекционной, реабилитационной, консультативной).

4.7.3. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

4.7.4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4.7.5. Участвует в планировании и разработке индивидуальных развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

4.7.6. Способствует гармонизации климата образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации детей и взрослых.

4.7.7. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы в организации родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой и годовым планом МБДОУ.

4.7.8. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

4.8. Родители (законные представители):

Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

4.8.1. Имеют права защищать законные права и интересы воспитанника.

4.8.2. Принимают участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом.

4.8.3. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребёнка нарушений речи.

4.8.4. Знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей.

4.8.5. Принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.8.6. Оказывают МБДОУ посильную помощь в реализации уставных задач, охране жизни ребёнка, летнем оздоровлении, создании развивающей среды.

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

5.1. Группы для детей с ТНР обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

5.2. Для работы учителя-дефектолога выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.

5.3. Оснащенность группового помещения и кабинета учителя-логопеда фиксируется в паспорте группы и паспорте кабинета в соответствии с требованиями Учреждения.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

6.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете работников ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение действует до принятия нового положения.

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 4
от 27.05. 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК
«Детский сад комбинированного
вида №6 «Радуга»
Ворон О.В.

Приказ № 82
от 27.05. 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности для детей с
задержкой психического развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад
комбинированного вида №6 «Радуга»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (коррекционная группа) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее МБДОУ) «Детский сад комбинированного вида № 6» муниципального образования города Керчи, далее Учреждение.

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее – коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ЗПР в МБДОУ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми документами:

- Настоящее положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г. – ООН 1990, Федеральным законом от 24.07.1998. № 124 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 31.08.2020 г., регистрационный № 59599) и от 28.08.2020 г.

- № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиций Российской Федерации 16.12.2020 г., регистрационный № 61494).

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46 – ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124 – ФЗ (последняя реакция).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 года № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями 18 августа 2016 года).

- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2009 N 06-100 "О психолого-педагогической поддержке семей с детьми-инвалидами".

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

1.4. Срок данного положения ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом МБДОУ и утверждение приказом руководителя МБДОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются педагогическим советом и утверждаются руководителем МБДОУ.

1.6. Коррекционные группы создаются и реорганизовываются Учредителем (муниципальным органом управления) в соответствии с законодательством РФ.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ГРУПП.

2.1. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги по предоставлению места в муниципальной образовательной организации, реализующей Адаптированную образовательную программу дошкольного образования.

2.2. Коррекционная группа является структурным подразделением МБДОУ.

2.3. Комплектование группы для детей с ЗПР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ЗПР.

2.4. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

2.4. Направление детей в группы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК.

Для определения ребёнка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- коллегиальное заключение ПМПК с определением программы обучения (оригинал и копия);
- свидетельства о рождении ребёнка (оригинал и копия);
- направление для зачисления в общеобразовательную организацию, реализующую основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детский сад);
- направление Управления образования;
- **медицинская карта.**

2.5. Комплектование групп проводится ежегодно с 1 июня по 1 августа. В срок до 1 сентября приказом заведующего утверждается список воспитанников, зачисленных в группу.

Доукомплектование групп в остальное время проводится при наличии свободных мест.

2.6. Длительность пребывания воспитанников в коррекционной группе определяется городской ПМПК в зависимости от динамики коррекции психического

развития и может составлять от 1 до 3 лет. В исключительных случаях допускается пребывание детей 4 года - дублирование подготовительной к школе группы по решению городской ПМПК и согласию родителей (законных представителей).

2.7. В группы принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет.

2.8. Наполняемость группы - 10 человек.

2.9. Группы комплектуются как разновозрастные.

2.10. Сроки коррекционной работы в группе для детей с ЗПР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.

2.11. В случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития, обусловленного умственной отсталостью воспитанник, имеющий ЗПР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

2.12. Не подлежат приему в указанные группы дети, имеющие следующие клинические формы и состояния:

- умственная отсталость;
- выраженные нарушения зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата;
- выраженные формы психопатий и психоподобных состояний различного генеза;
- шизофрения с выраженными расстройствами эмоциональноволевой сферы;
- соматические заболевания в стадии обострения и декомпенсации;
- частые судорожные припадки, требующие систематического наблюдения и лечения.

2.13. В летний оздоровительный период допускается закрытие группы для детей с ЗПР при отсутствии детей, посещающих группу и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

2.14. Отчисление воспитанников из группы для детей с ЗПР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК, оформляется приказом руководителя МБДОУ.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ.

3.1. Группа детей с ЗПР создается в целях коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим диагноз «задержка психического развития» (далее - ЗПР); оказание помощи в освоении Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

3.2. Основными задачами группы ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправления и ослабления) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих нарушения развития;
- обеспечение индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в усвоении воспитанниками с ЗПР адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР;

- профилактика вторичных нарушений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических и медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) МБДОУ специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребёнка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.4. Коррекционная группа функционирует согласно режиму работы МБДОУ.

3.5. Распорядок дня воспитанников коррекционной группы устанавливается с учетом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий, и в соответствии с требованиями СанПин и утверждается руководителем Учреждения.

3.6. Организация образовательного процесса в группах для детей с ЗПР определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР, разработанной и реализуемой МБДОУ, регламентируется годовым планом работы, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности, разрабатываемыми и утверждаемыми МБДОУ самостоятельно.

3.7. Учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР ребенка-инвалида, детей с ОВЗ.

3.8. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми группами и индивидуальные занятия. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.

3.9. Продолжительность фронтального коррекционного занятия

в старшей группе – не более 25 минут;

в подготовительной группе – не более 30 минут.

Продолжительность подгруппового коррекционного занятия составляет – не более 25 минут.

Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет 15 минут.

IV. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Заведующий МБДОУ:

4.1.1. Обеспечивает условия, направленные:

- на коррекцию психофизического развития воспитанников и достижения ими уровня психофизического развития, соответствующего возрастной норме;

- на профилактику вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих нарушения речи;
- на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими нарушения речи, их социальную адаптацию.

4.1.2. Обеспечивает комплектование группы для детей с нарушениями речи.

4.1.3. Утверждает приказом МБДОУ список детей группы с нарушениями речи.

4.1.4. Осуществляет контроль за работой группы для детей с нарушениями речи.

4.2. Зам. заведующего по УВР, старший воспитатель:

4.2.1. Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

4.2.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушениями речи в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4.2.3. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников МБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ЗПР.

4.2.4. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с нарушениями речи содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

4.2.5. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в психофизическом развитии детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование воспитательно-образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- планирование и выполнение коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, воспитанников группы.

Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают: учитель-дефектолог; воспитатели коррекционной группы, педагог-психолог; музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

4.2.6. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога.

4.2.7. На должность учителя-дефектолога назначаются лица, имеющие специальное высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование, прошедшие переподготовку по специальности «Дефектология».

Учитель-дефектолог находится в непосредственном подчинении заведующего МБДОУ. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителю-дефектологу оказывает заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель.

4.3. Учитель-дефектолог:

Проводит первичное обследование уровня актуального психического развития воспитанников МБДОУ по запросу педагогов с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении ООП ДОУ.

Проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте и формированию элементарных математических представлений.

4.3.1. Участвует в разработке Адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР.

4.3.2. Направляет детей, имеющих затруднения в усвоении АООП для детей с ЗПР с согласия родителей на ПМПК для определения специальных условий развития и воспитания детей с ОВЗ.

4.3.3. Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР.

4.3.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ЗПР.

4.3.5. Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ЗПР. Самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы.

4.3.6. Составляет индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ЗПР, их интеграцию в ДОУ.

4.3.7. Осуществляет отслеживание динамики коррекции ЗПР у воспитанников группы. Вносит изменения в содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

4.3.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями):

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- по вопросам освоения АООП МБДОУ.

4.3.9. Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ЗПР.

4.3.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, республиканской, городской ПМПК.

4.3.11. Контролирует осуществление воспитателями группы коррекционной направленности воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.

4.3.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы согласно должностной инструкции.

4.3.13. Представляет администрации ежегодный отчёт о результативности коррекционной работы группы для детей с ЗПР.

4.3.14. Оказывает консультативную и просветительскую помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

4.3.15. Участвует в создании предметно-развивающей среды в кабинете дефектолога, групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления ЗПР воспитанниками группы.

4.3.16. Недельная нагрузка учителя-дефектолога составляет 20 часов, из которых 18 часов - отводится на коррекционную работу с детьми, а 2 часа - на организационно-

методическую и консультативную работу с педагогическими работниками ДОУ и родителями.

4.3.17. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.3.18. Основная документация учителя-дефектолога включает:

- Рабочая программа учителя-дефектолога на год;
- Календарно-тематический план работы учителя-дефектолога на учебный год;
- График работы учителя-дефектолога, включающая расписание коррекционных занятий;
- Карты развития на каждого ребёнка, зачисленного в коррекционную группу;
- Результаты мониторинга развития воспитанников группы (первичное обследование и итоги коррекционной работы);
- Отчет коррекционной группы за учебный год;
- Журнал взаимодействия с педагогами группы;
- Планы индивидуальной и подгрупповой работы с воспитанниками;
- Журнал консультаций для родителей и педагогов;
- Копии заключений ПМПК с определением программы обучения на каждого ребёнка группы;
- Паспорт кабинета учителя-дефектолога.

4.4. Учитель-логопед

Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-логопед. На группу утверждается одна ставка учителя-логопеда.

4.4.1. Является организатором и координатором развивающей работы:

- осуществляет логопедическое сопровождение ребёнка с согласия родителей (законных представителей), направление и предоставление ребёнка на ПМПК;
- проводит обследование детей;
- ведёт документацию согласно номенклатуре дел учителя-логопеда ДОУ;
- осуществляет коррекцию звукопроизношения, формирует навыки словообразования и словоизменения, связной речи;
- готовит документы для обследования детей в ПМПК;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам воспитания и обучения детей;
- предоставляет администрации ДОУ ежегодный отчёт работы;
- оказывает консультативную помощь педагогам ДОУ и родителям (законным представителям), даёт рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности воспитанника;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов;
- выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

4.5. Воспитатель:

На должность воспитателя группы для детей с ЗПР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование.

4.5.1. Воспитатель создает предметную развивающую среду в групповом помещении и на прогулочном участке для преодоления тяжелых речевых нарушений воспитанников группы.

4.5.2. Проводит мониторинг усвоения содержания Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ воспитанниками группы для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

4.5.3. Проводит и планирует с воспитанниками группы:

- воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, чтения.
- воспитательно-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвуют по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.5.4. Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы с тяжелыми нарушениями речи по вопросам реализации образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4.5.5. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

4.5.6. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов в неделю.

4.5.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы с речевыми нарушениями:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности (личное дело на каждого ребенка, зачисленного в группу, журнал посещаемости детей, рабочая программа коррекционной группы, календарный и перспективный план воспитательно-образовательной работы).
- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

4.5.8. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

4.6. Музыкальный руководитель:

4.6.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» раздел «Музыкальное воспитание», проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи;

4.6.2. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи занятия по логоритмике;

4.6.3. Проводит мониторинг усвоения содержания воспитанниками группы для детей с нарушениями речи;

4.6.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР;

4.6.5. Развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

4.6.6. Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

4.6.7. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

4.7. Инструктор по физической культуре:

4.7.1. Планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Физическое развитие».

4.7.2. Совместно с воспитателями группы проводит с воспитанниками группы для детей с нарушениями речи занятия по физической культуре.

4.7.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

4.7.4. Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с нарушениями речи содержания образовательной области «Физическое развитие».

4.7.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

4.7.6. Ведёт необходимую документацию по освоению детьми группы для детей с нарушениями речи образовательной области «Физическая культура».

4.7.7. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

4.8. Педагог-психолог:

Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

4.8.1. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушениями речи по вопросам реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР.

4.8.2. Определяет факторы, препятствующие развитию личности воспитанников, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной).

4.8.3. Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

4.8.4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследований с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

4.8.5. Участвует в планировании и разработке индивидуальных развивающих и коррекционных программ с учетом индивидуальных и половозрастных особенностей воспитанников, в обеспечении уровня подготовки воспитанников, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам.

4.8.6. Способствует гармонизации климата образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации детей и взрослых.

4.8.7. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы в организации родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой и годовым планом МБДОУ.

4.8.8. Выполняет трудовые функции в соответствии с должностной инструкцией ДОУ.

4.9. Родители (законные представители):

Создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.

4.9.1. Имеют права защищать законные права и интересы воспитанника.

4.9.2. Принимают участие в деятельности учреждения в соответствии с его Уставом.

4.9.3. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребёнка нарушений речи.

4.9.4. Знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей.

4.9.5. Принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.9.6. Оказывают МБДОУ посильную помощь в реализации уставных задач, охране жизни ребёнка, летнем оздоровлении, создании развивающей среды.

I. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

5.1. Группы для детей с ЗПР обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.

5.2. Для работы учителя-дефектолога выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям и оснащенный необходимым оборудованием и пособиями.

5.3. Оснащенность группового помещения и кабинета учителя-логопеда фиксируется в паспорте группы и паспорте кабинета в соответствии с требованиями Учреждения.

II. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

6.1. Настоящее положение является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете работников ДОУ и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего ДОУ.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение действует до принятия нового положения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845731

Владелец Ворон Ольга Васильевна

Действителен с 23.11.2022 по 23.11.2023