

«Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения кабинета педагога-психолога»

В соответствии с требованиями к развивающей предметно-пространственной среде: развивающая предметно-пространственная среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для работы психолога, содержит перечень материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, позволяет обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных коррекционных и развивающих программ с учетом возрастных особенностей детей. Является доступной и безопасной.

Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх. Внешнее содержание кабинета способствует эмоциональному развитию детей и дает возможность их самовыражению. Перед кабинетом расположена зона ожидания для родителей.

В цветовом интерьере использованы пастельные бежевые и оптимистичные желтые оттенки цвета. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с психологом.

Образовательное пространство педагога-психолога предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности дошкольников (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также оснащено разнообразными материалами, картотеками игр, игрушками и другим необходимым оборудованием, обеспечивающим свободный выбор детей и их успешное развитие. Безопасность предметно-пространственной среды в кабинете предполагает соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, кабинет оборудован согласно правилам пожарной безопасности, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, содержит необходимое материально-техническое обеспечение (учебно-методический комплект, оборудование, игровые материалы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития дошкольников разных возрастов).

Психологический кабинет включает в себя следующие рабочие зоны: пространство для взаимодействия с детьми, пространство для работы со взрослыми и профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога.

Кабинет педагога-психолога – специфичное помещение, основной целью которого является оказание психологической помощи субъектам образовательного процесса. С другой стороны - это часть развивающей предметной среды в ДОУ.

Задачи осуществляемые педагогом-психологом в кабинете: психолог выявляет скрытые причины некоторых детских неудач, поступков, нарушение развития психических процессов, эмоциональной сферы и особенностей поведения (для того чтобы вместе с родителями и другими специалистами ДОУ помочь ребенку справиться с ними еще до школы). Повышение эффективности просветительской, диагностической и коррекционно-развивающей работы. Предоставление профилактических мероприятий, направленных на снятие психоэмоционального напряжения у детей и взрослых.

Функции предметно- пространственной среды

Информационная – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Стимулирующая – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу- психологу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

Развивающая – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.



Кабинет педагога - психолога оснащенный разнообразным, красочным, диагностическим и развивающим материалом для каждой возрастной группы детей. Помещение небольшое, комфортное и уютное. Кабинет предназначен для проведения индивидуального обследования, для консультаций родителей и педагогов, для проведения индивидуальных и групповых

занятий (не более 8 человек), для работы с документами (обработка и интерпретация результатов обследования, оформление рабочей документации, планирование рабочей деятельности). Образовательное пространство кабинета оснащено всеми необходимыми средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, оборудованием и инвентарем. Данное оснащение обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность дошкольников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных и коммуникативных играх.

Внешнее содержание кабинета способствует эмоциональному развитию детей и дает возможность их самовыражению. Интерьер кабинета выдержан в зелёно-оранжевой цветовой гамме. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с педагогом - психологом.

Зонирование кабинета

С учётом задач работы педагога-психолога помещение территориально включает в себя несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога детского сада и разделено на несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку. Рабочий кабинет педагога-психолога включает в себя центр консультативной работы, центр игровой терапии, центр организационно-планирующей деятельности, центр развивающих занятий.

Краткое содержание центров кабинета

Ровно 50% рабочего времени педагога-психолога составляет организационно-методическая деятельность. Организация рабочего пространства специалиста – важная составляющая в проектировании кабинета педагога-психолога МБДОУ. Как правило, эта зона объединяется с зоной первичного приема посетителя (родителя, педагога).

Центр первичного приема и беседы с клиентом.

Этот центр оснащен стулом и журнальным столиком, литературой, памятками, информационным стендом для родителей. Также этот центр в кабинете используется как зона ожидания для родителей, где они могут ознакомиться с интересными материалами по вопросам воспитания и развития своих детей. Рабочее место - представляет собой письменный стол, стул, стеллаж для хранения методических материалов, дидактических игр, игрушек, библиотека психолога (литература и печатные издания по повышению научно – теоретического уровня и профессиональной компетентности), а также она, включает в себя словари, практикумы, и другую разнообразную психологическую литературу; программы и пособия, по которым мы занимаемся. Также игры и упражнения для развития и

коррекции познавательной сферы; картотеки психологических игр; стимульный материал к диагностическим методикам, бланки тестов и анкеты. Методическое обеспечение кабинета включает картотеки игр, документацию (нормативная, специальная, отчетная, организационно-методическая); документацию, планирующую деятельность, отражающую итоги психодиагностических исследований, программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно – диагностической деятельности, а также инструментальное обеспечение коррекционно-развивающей и консультативной работы: компьютерные базы данных о методиках психологической диагностики, коррекции и психологического просвещения педагогов и родителей.



В перечень оборудования также входят компьютер, средства для обеспечения компьютера и принтер.

Центр уединения и релаксации - место, где ребенок может отдохнуть от шума, побыть со своими мыслями, где с ним можно побеседовать и провести диагностику эмоциональной сферы и сферы общения с ближайшим окружением. Место, где ребенок, сможет открыться и поделиться своим проблемами, снять психоэмоциональное и физическое напряжение. В зоне релаксации педагог-психолог может поработать с мышечными зажимами у ребенка. Данная зона визуально ограничена (вуальные шторы), также имеются мягкие подушки, предметы аудио релаксация, мячи и валики для массажа и самомассажа, «тактильные малыши». Центр развития эмоциональной сферы – данная зона предназначена для проведения детских игротренингов, направленных на развитие эмоциональной и коммуникативной сфер, имеется уголок эмоций, при помощи которого дети могут определить эмоциональные состояния свое и сверстников. Так же игровое пространство этого центра включает в себя и разнообразные игры и пособия на развитие эмоциональной сферы «Зеркало настроений», «Калейдоскоп эмоций», «Домик эмоций», «Часики настроений» и разнообразные игры на развитие эмоциональноволевой сферы. Например, «Назови эмоцию», «Я хороший», «Покажи свое настроение», «Собери эмоции», «Театр масок», кубик настроений и др. Мешочки, стаканчики для

крика, подушки, мишень с подушечками из песка, помогают обучить ребенка реагированию своих отрицательных эмоций.

Также для снятия напряжения, выплеснуть агрессию дошкольникам помогает специальная подушка « упрямая подушка».

Центр коррекционно-развивающей работы - оснащён детскими столами и стульчиками, доской. Магнитная доска, ковер, мягкие подушки неправильной формы и игрушки, песочница и коллекция игрушек для песочной терапии стимульные материалы к диагностическим методикам и текстам в соответствии с возрастной дифференциацией воспитанников; материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационные карточки различной тематики, картотека игры и упражнений материалы для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин, маркеры для доски и др.) вспомогательный материал: наборы деревянных развивающих игрушек, наборы для сенсомоторного развития, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, маски сказочных героев, наборы «семья» и ассоциативные куклы, мячи разных размеров и фактуры.

В кабинете отведено место для игр с песком и водой.

Центр сенсомоторного развития - данный центр помогает создать радостное настроение, установить первые контакты с ребёнком, снимает напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создаёт благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребёнка.

Центр воды и песка является мощным ресурсом предметно-развивающей среды, помогающий создать радостное настроение, установить первые контакты с ребенком, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка. Это место, где у каждого ребёнка есть возможность исследовать свой внутренний мир, получить приятные тактильные ощущения, чувствительность, раскрыться творчески и эмоционально, повысить мотивацию на занятии.



Оборудован сенсорный стол для занятий с песком, так как, играя в песок, ребенок получает массу положительных эмоций (восторг, радость, удивление), развивается мелкая моторика, тактильная чувствительность.

Данный центр предназначен для релаксации, выражения и отработки эмоциональных состояний детей, регулирования внутренних конфликтов. Здесь подобраны соответствующие игрушки и материалы: лопатки, грабли, формочки для песка, игрушки для игр с водой, мелкие игрушки из киндерсюрпризов, природные материалы. Также имеются пазлы, шнуровки, пирамидки, матрёшки, трафареты, картотека пальчиковой

гимнастики, игры, сделанные своими руками, т.е. всё, что помогает развитию моторики рук.

Игры с песком имеют большое значение для поддержания психического здоровья, развития познавательных процессов, влияют на становление всех сторон личности ребенка, формируют гуманное, искреннее отношение к людям и всему живому. В процессе игры происходит развитие связной речи, мышления, развитие мелкой моторики рук, происходит массаж ладоней. Игра в песок позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей.



Функциональные зоны кабинета могут частично перекрывать друг друга, полностью совпадать или трансформироваться одна в другую. Практика позволяет объединять зоны первичного приема и рабочую зону психолога, зоны групповой коррекционной работы и игровой терапии. Кабинет педагога - психолога является «лицом» работающего в нем специалиста, он отражает индивидуальность профессионала и личности. Я считаю, что в моем кабинете комфортно не только мне самой, но и приходящим туда детям и взрослым.