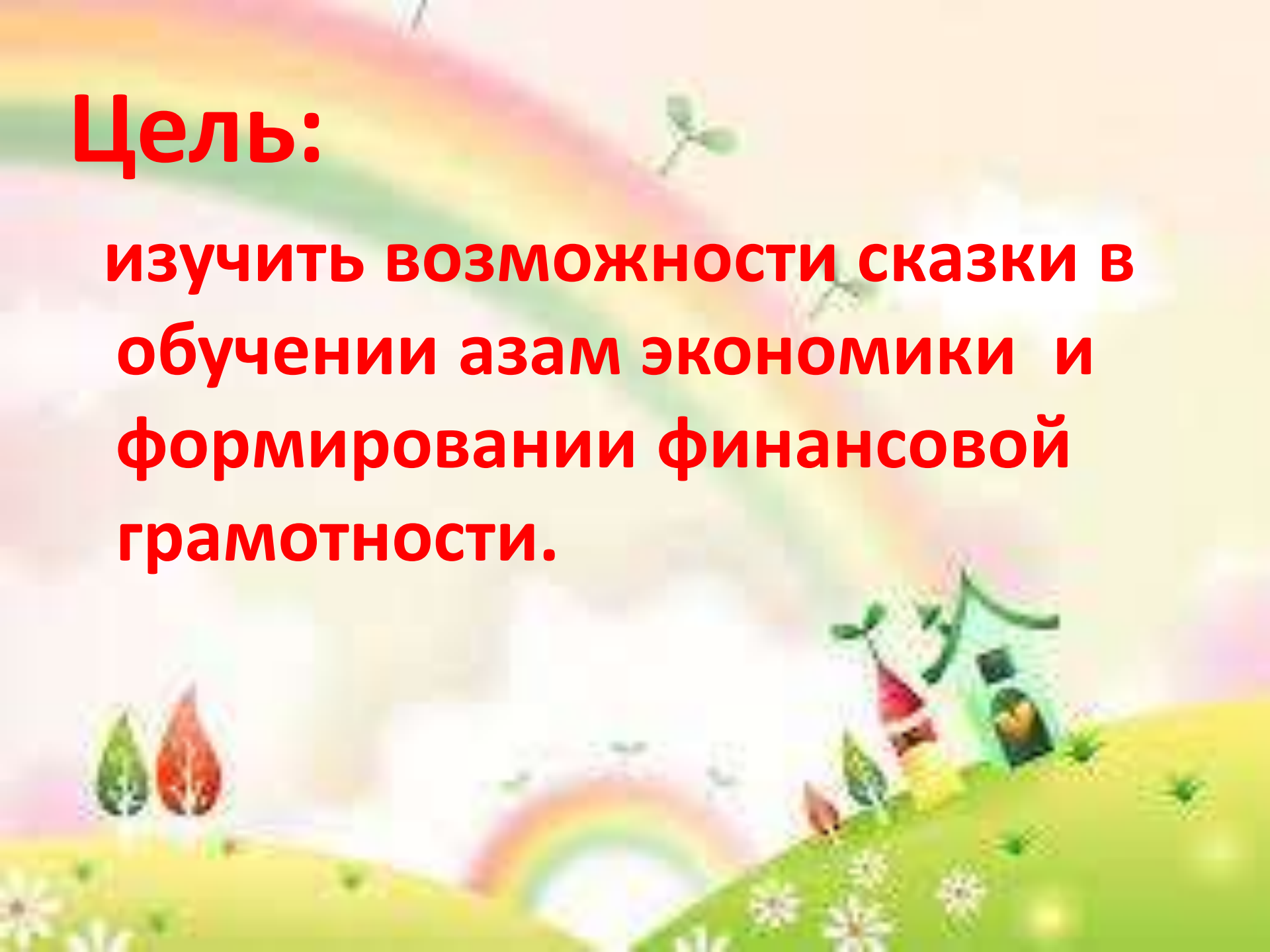


**Использование
художественной литературы
при формировании
финансовой грамотности у
ДОШКОЛЬНИКОВ.**

ПОДГОТОВИЛА:МОРОЗОВА К.А.

Цель:

изучить возможности сказки в обучении азам экономики и формировании финансовой грамотности.



Задачи:

- формировать экономическое сознание детей посредством художественных произведений;
- способствовать формированию экономического мышления через знакомство с экономическими понятиями (потребности, труд, деньги, товар);
- дать представление о денежных знаках (монета, купюра);
- раскрыть сущность понятия «семейный бюджет»(заработная плата, стипендия, пенсия);
- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий « труд-продукт-деньги».

Принципы построения работы:

- **возрастное соответствие –предлагаемые произведения учитывают возможности детей данного возраста;**
- **доступность предлагаемого материала;**
- **системность и постепенность его усвоения;**
- **наглядность – использование наглядно-дидактического материала , информационно-коммуникативных технологий.**

Средства экономического воспитания:

- **Сказочные персонажи;**
- **Игровые формы;**
- **Чтение произведений с дальнейшим их
обсуждением;**
- **Создание проблемных ситуаций.**

Методы:

- **Словесный метод-** это чтение сказки с экономическим содержанием, рассказ от лица героев;
- **Метод наглядности-** использование иллюстраций повышает интерес к прочитанному.

Функции сказки:

- помогает реализовать эмоциональные и познавательные потребности ребенка;
- расширяет круг представлений о мире, человеческих отношениях;
- позволяет выделить существенное, характерное в объекте;
- знакомит с лексическими особенностями народного и литературного языка;
- пробуждает фантазию, творческую активность, новое эмоциональное отношение к окружающему;
- формирует умение мысленно действовать в воображаемой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи;
- помогает преодолеть негативные стороны формирующейся личности.

Группы сказок, ориентированных на освоение экономических представлений:

- **Сказки раскрывающие потребности и возможности их удовлетворения;**
- **Сказки, отражающие труд;**
- **Сказки, знакомящие с понятием «деньги», «расходы», «выгода», «обмен», «реклама»;**
- **Сказки, помогающие понять значение таких «экономических» качеств личности ,как экономность, предприимчивость, расчетливость, практичность и др.**
- **Сказки о бартере.**



Теремок.





Игра для формирования
финансовой
грамотности у детей
дошкольного возраста
«Теремок».



Семейный бюджет.









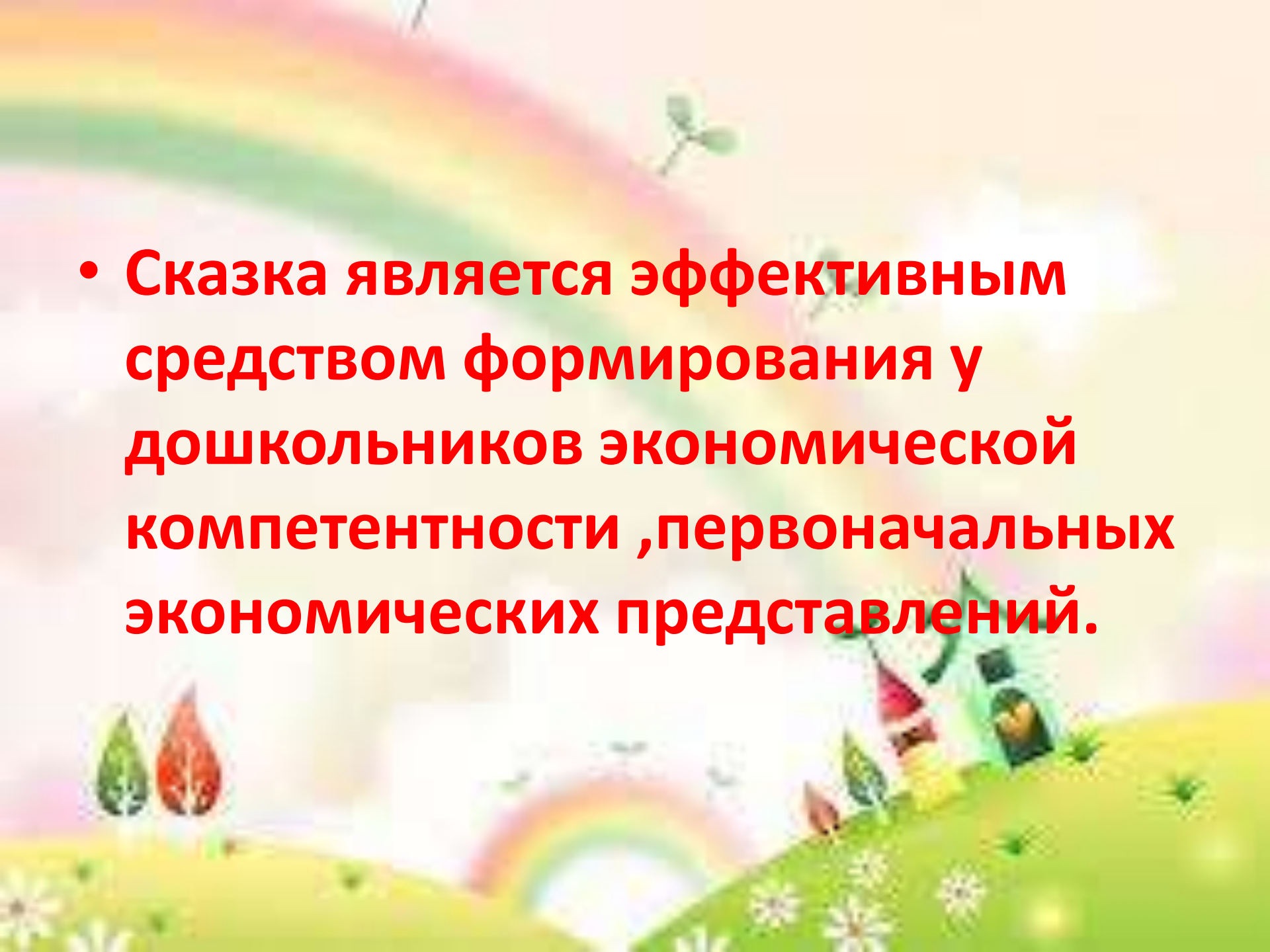










- 
- **Сказка является эффективным средством формирования у дошкольников экономической компетентности , первоначальных экономических представлений.**



Конец.