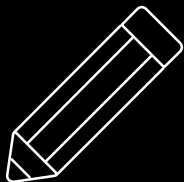


# СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## КОНСТРУИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С «ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»





**Раскроет тему педагог,  
Чтобы малыш запомнить мог.  
Как увлекательное мероприятие  
Должно быть для детей...**

# Что такое занятие?

- динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.



# Виды занятий

1

## Комбинированное

Предусматривает объединение в один комплекс различных видов активности, не имеющих между собой обоснованных логических связей.

2

## Комплексное

Организация деятельности, выделяется в отдельные компоненты. Организация различных видов деятельности в качестве основного, а остальных служат вспомогательными.

3

## Интегрированное

Базируется на сочетании знаний из разных предметных областей для комплексного рассмотрения вопроса.

# Формы занятий

## Индивидуальная

Проведение педагогической работы с одним ребенком.

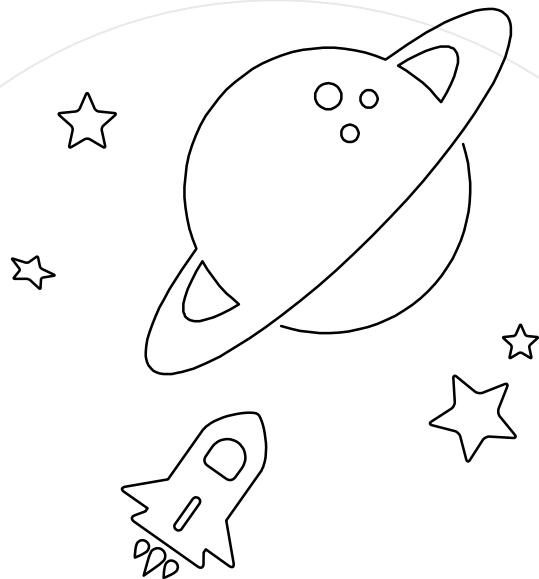
## Групповая

Для ее реализации детей разделяют на подгруппы с учетом общности интересов или поставленных задач.

## Фронтальная

Привлекательна единством содержания, четкостью организационной структуры, простотой управления, экономичностью распределения педагогических ресурсов.





# **Достижение цели, поставленной педагогом**

главное требование к учебному занятию

# План-конспект занятия

**Титульный лист**

**Тема**

**Цель**

**Задачи**

**Интеграция  
образовательных областей**

**Продолжительность  
занятия**

**Ход занятия**

**Методические приёмы  
Материалы и оборудование**

**Полное название дошкольного учреждения  
(по уставу)**

**Конспект  
организованной образовательной деятельности**

**по ОО «.....»  
на тему: «.....»  
для детей ..... группы.**

**ФИО автора,  
должность**

**Населенный пункт,  
год**

# **Титульный лист**





Всегда одна.



Это конечный результат, то к чему мы стремимся.



Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.



Цель мы достигаем через решение задач.

# Цель



## Обучающие

Здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и другое. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т.п. какие-либо программные знания, умения, навыки.

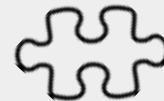
## Развивающие

При обучении развиваем у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности, речь, память, внимание, воображение, восприятие.

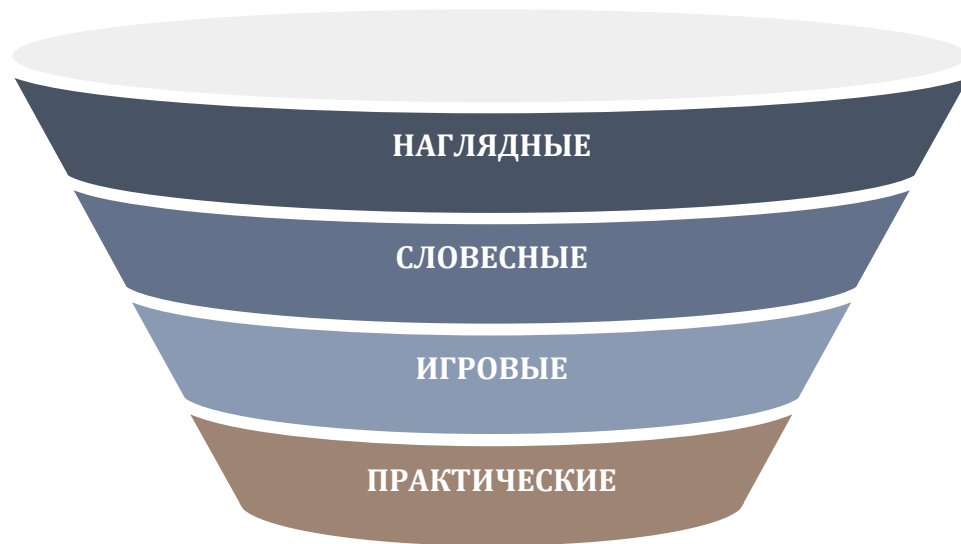
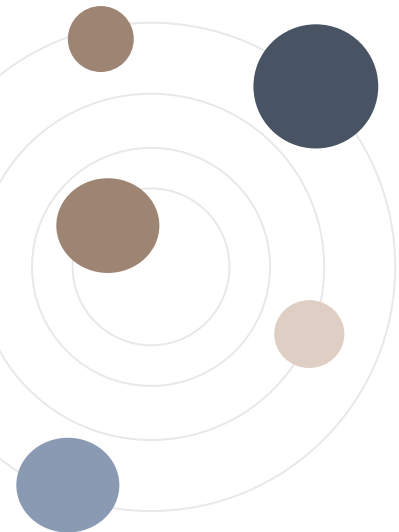
## Воспитывающие

Предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину, взаимопомощь, заботу о животных, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.)

# Задачи



# Методические приёмы





## **Вводная часть**

Предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроя, точные и четкие установки на предстоящую деятельность.

## **Основная часть**

Образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

## **Заключительная часть**

Подведение итога, рефлексия. Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце занятия воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (взаимооценке) результатов деятельности.



# **Ход занятия**





**Спасибо  
за  
внимание!**