

**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ
ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КОНСТРУИРОВАНИЕ НОД В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

Цель: повышение педагогической компетентности молодых педагогов в технологии конструирования НОД.

Задачи:

1. Систематизировать знания молодых педагогов об организации, структуре, написании конспекта НОД в системе дошкольного образования.
2. Развивать профессиональные навыки и умения начинающих воспитателей в разработке учебного занятия с дошкольниками.

План проведения мероприятия:

1. Ознакомление с темой и целью семинара.
2. Выступление по теме семинара с показом презентации и параллельным обсуждением.
3. Квест-игра для молодых педагогов.
4. Подведение итогов мероприятия, рефлексия: методика «Неоконченное предложение».

1 часть. Теоретическая

Старший воспитатель: - Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю вам принять участие в семинаре-практикуме, тему которого попрошу отгадать:

Раскроет тему педагог,

Чтобы малыш запомнить мог.

Как увлекательное мероприятие

Должно быть для детей... *(занятие)*

Старший воспитатель: - Совершенно верно! Давайте вспомним, что такое НОД в ДОУ, систематизируем наши знания соответствии с требованиями ФГОС.

Образовательный процесс в учреждении осуществляется через непосредственно образовательную деятельность (НОД). НОД – это занятие, динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.

Согласно ФГОС следует выделять 3 вида занятий в ДОУ:

1. Комбинированное: предусматривает объединение в один комплекс различных видов активности, не имеющих между собой обоснованных логических связей (лепка и подвижная игра). Целостность педагогического воздействия может достигаться за счет выбора единой темы.
2. Комплексное: организация различных видов деятельности, один из которых выделяется в качестве основного, а остальные — служат вспомогательными компонентами. Так, после беседы о правилах поведения в общественном транспорте воспитатель может предложить создать рисунки по теме.
3. Интегрированное: базируется на сочетании знаний из разных предметных областей для комплексного рассмотрения вопроса, например, знакомство с понятием «настроение» в ходе чтения литературного произведения, рассматривания иллюстраций, прослушивания музыки.

Отдельного внимания заслуживают формы занятий в ДОУ по ФГОС, отличающиеся не только количественным составом участников, но и по характеру взаимодействия:

1. Индивидуальная, предусматривающая проведение педагогической работы с одним ребенком. Она не требует больших временных затрат, но характеризуется неэкономичностью распределения ресурсов, ограничивает возможность активного взаимодействия с другими воспитанниками и может провоцировать эмоциональный дискомфорт.
2. Групповая (индивидуально-коллективная). Для ее реализации детей разделяют на подгруппы с учетом общности интересов или поставленных задач, при этом главной задачей воспитателя становится обеспечение их эффективного взаимодействия.
3. Фронтальная (работа со всей группой). Привлекательна единством содержания, четкостью организационной структуры, простотой управления, экономичностью распределения педагогических ресурсов, но не позволяет индивидуализировать обучение.

Качество учебного занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к учебному занятию – это достижение цели, поставленной педагогом. Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Каждое занятие должно рассматриваться как органичная часть целостного образовательного процесса. Как основная организационная форма, занятие целиком подчиняется всем закономерностям процесса обучения. В учебном занятии взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса: общие педагогические и воспитательные цели, дидактические задачи, содержание, методы, средства обучения, ожидаемые результаты и др.

Для того чтобы начинающему воспитателю подготовиться к проведению учебного занятия, необходимо составить **план-конспект**, который включает в себя:

- титульный лист, тему;
- цель;
- задачи;
- методические приёмы;
- материалы и оборудование;
- время (продолжительность занятия);
- ход занятия.

Титульный лист: в верхней части титульного листа, в центре, указывается полное название образовательной организации (по уставу). В центре так же указывается вид организованной деятельности, образовательная область, тема, для какой возрастной группы составлен данный конспект. В правом нижнем углу указывается данные составителя конспекта (полностью ФИО, должность, номер группы – если есть). В нижней части листа, в центре, пишется название населенного пункта и год написания.

Цель – всегда одна, это конечный результат, то к чему мы стремимся. Рекомендуются цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление и т.д.

Цель мы достигаем через решение задач: *обучающая, развивающая, воспитывающая.*

Обучающие: здесь мы можем расширять знания, обогащать представления о предметах и явлениях окружающего и другое. Удобно начинать формулировку данных задач со слов: закрепить, обобщить, расширить, уточнить, систематизировать, совершенствовать и т.п. какие-либо программные знания, умения, навыки. *Пример: «Закрепить определения, характеризующие внешний вид овощей и фруктов».*

Развивающие: при обучении развиваем у воспитанников познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности, речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Воспитывающие: предполагает воспитание в рамках проводимого занятия каких-либо нравственных качеств. (Культуру речевого общения, коллективизм, дисциплину,

взаимопомощь, заботу о животных, уважение к труду, дисциплину на занятии и др.).
Пример: «Воспитывать культуру речевого общения – совершенствовать умение формулировать просьбы».

- ✓ Общее количество задач должно быть не менее 3-х и не более 6-ти в конспекте.
- ✓ Каждую задачу необходимо нумеровать отдельно, не совмещать несколько задач. Ошибочный вариант формулирования задачи: «Развивать внимание, память, дружелюбие»).
- ✓ Каждая задача начинается с глагола несовершенного вида, то есть, отвечающего на вопрос «Что делать?» (Например: «Развить фонематический слух ...» - ошибочный вариант, «Развивать фонематический слух ...» - правильный вариант).

Методические приёмы: перечисляются методические приёмы, используемые на занятии.

Например,

- ✓ *Наглядные:* слайдовая презентация «Ёлочная игрушка», демонстрация «Сказки о том, как лесные жители узнали о новогоднем празднике»
- ✓ *Словесные:* объяснение, итоговая беседа.
- ✓ *Игровые:* упражнения («Приветствие», «Чуткие уши», «Зоркие глаза», «Зеркало», «Волшебная коробка», «Мне нравится в тебе»); физкультминутка.
- ✓ *Практические:* конструирование ёлочных игрушек-оригами.

Материалы и оборудование: перечисляется, какое оборудование будет использовано на данном НОД (например: магнитофон, фланелеграф, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.). Далее указывается демонстрационный материал, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры. Описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Время: продолжительность одного занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Ход занятия:

1. Вводная часть (составляет 8-10% от общего времени занятия)

Предполагает организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней, создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации (использование приемов, содержащих занимательность, сюрпризность, загадочность). В конспекте прописывается эта ситуация.

2. Основная часть (составляет 80% от общего времени занятия)

Образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

3. Заключительная часть (составляет 10-12% от общего времени занятия)

Подведение итога, рефлексия. Дети фиксируют в речи, что нового узнали, где новые знания, умения пригодятся. В конце занятия воспитатель подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (взаимооценке) результатов деятельности.

2 часть. Практическая

Старший воспитатель: - Теоретическая часть нашего семинара закончена. Теперь предлагаю попрактиковаться в игре-квесте. Вам необходимо пройти все модули, согласно, маршрутного листа. Модули расположены в здании детского сада, каждая обозначена вывеской. Вам нужно пройти все испытания и найти клад. За каждое пройденное

испытание команда молодых педагогов получает ключ от сундука с кладом. По завершении квеста, педагоги прикладывают ключи и открывают сундук.
- Итак, не будем терять время, начнем нашу игру!

Квест-игра

Модуль «Конструирование учебного занятия»

Молодым педагогам предлагается поиграть в непростые кубики, каждому необходимо в течение 5-7 минут сложить свою «картинку занятия». Участник получает кубик, на котором наклеена карточка с названием определенного этапа занятия.

Задание: «Выберите и наклейте на кубик из предложенных элементов те, которые присущи вашему этапу занятия, по возможности приведите примеры активизации деятельности на занятии».

Модуль «Постановка цели и задач занятия»

Команда молодых педагогов получает карточку с указанием темы занятия. В течение 5-7 минут должны сформулировать цель и задачи данного занятия. Результат зачитывается и обсуждается членами коллектива.

Модуль «Использование здоровьесберегающих технологий»

Команда молодых педагогов получает задание – в течение 5 минут подобрать здоровьесберегающие технологии, которые необходимо применять в ходе учебного занятия.

Модуль «Интеграция образовательных областей»

Педагоги получают предметы: корзина с осенними дарами, карточки с овощами, фруктами, геометрические фигуры, детские книги со стихами об овощах, времени года «Осень», ткани и т.д., лист А4 для записи, фломастеры. Каждый участник выбирает карточку с надписью одной из пяти образовательных областей, затем предлагает формы и методы работы по теме «Осенняя корзина».

В течение 5-10 минут каждый участник придумывает, как через разные виды деятельности можно внедрить данную тему в различные образовательные области. Затем молодые педагоги зачитывают свои результаты. Обсуждается, как можно интегрировать образовательные области в конструировании занятия, делаются выводы.

Заключительный этап квеста.

Старший воспитатель: - Осталось приложить полученные ключи и открыть сундук. Какой клад вы сегодня нашли? (памятки «Технологическая карта конструирования учебного занятия в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС».
(Приложение 1)

Также наградой для всех участников семинара стало получение знаний, которые молодые педагоги могут применить на практике.

Рефлексия.

Методика «Неоконченное предложение»

Сегодняшний семинар помог мне убедиться...

Выполнять задания мне помогало...

В ходе семинара мне было...

Я оцениваю семинар...

Старший воспитатель: - Уважаемые коллеги, каждому я желаю успеха в конструировании своего самого-самого интересного занятия! Спасибо за участие!

Технологическая карта конструирования НОД в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС

Образец титульного листа:

***Полное название дошкольного учреждения
(по уставу)***

***Конспект
непосредственной- образовательной деятельности***

по ОО «.....»

на тему: «.....»

для детей группы.

***ФИО автора,
должность***

***Населенный пункт,
год***

Алгоритм конструирования НОД:

Цель:

Задачи:

Обучающие:

Развивающие:

Воспитывающие:

Интеграция образовательных областей:

Методические приемы:

Словесные:

Наглядные:

Игровые:

Практические:

Оборудование и материалы:

Продолжительность занятия:

Ход занятия:

<i>Часть занятия</i>		<i>Задачи части</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности</i>	<i>Результат</i>
<i>Вводная часть</i>	<i>Психологический настрой</i>	Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка.	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т.д.	Приветствие, участие в игре и пр.	Психогимнастики, психологические этюды, игровые моменты и др.	Психологическая готовность
	<i>Мотивация на деятельность. Постановка проблемы.</i>	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Знакомство детей с особенностями и задачами предстоящей деятельности либо создание проблемной ситуации, требующей разрешения	Осознают и принимают поставленную задачу	Создание проблемной ситуации. Придание личностной значимости предстоящей деятельности. Сюрпризный или соревновательный момент, прием «яркое пятно» и т. д.	Внутренняя мотивация на деятельность
<i>Основная часть</i>	<i>Актуализация</i>	<i>Актуализация имеющихся знаний, представлений. Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений</i>	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, задают и отвечают на вопросы	Беседа, игровые и занимательные приемы, упражнения, моделирование, наблюдение, и т.д.	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового

<i>Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений)</i>	<i>Усвоение определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д.</i>	<i>Объяснение, рассказывание, организация поисковой деятельности. Подведение детей к разрешению проблемных ситуаций. Организация и проведение экспериментов и т.д.</i>	<i>Наблюдают, рассматривают, сравнивают. Участвуют в обсуждении, экспериментах. Отвечают и задают вопросы. Составляют связные высказывания, делают выводы и т.д.</i>	<i>Приемы активизации самостоятельного приема детей. Фантазирование. Моделирование. Экспериментирование. Импровизация. Наглядный показ образца, способа действия. Беседа. Наблюдение. Обсуждение. Разучивание. Дидактические игры. Чтение художественных произведений. Драматизация. Игра и пр.</i>	<i>Осознания, освоение понятия, сформированные представления, закономерности, умения, навыки и т.д. Овладение способами познавательной деятельности.</i>
<i>Физминутка/ динамическая пауза</i>	<i>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости</i>	<i>Проведение физкультминутки, подвижной игры</i>	<i>Участвуют в игре, выполняют физические упражнения, исполняют танец и пр.</i>	<i>Игровые приемы</i>	<i>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</i>
<i>Практическая работа (развивающая, познавательная, интеллектуальная, практическая, поисковая деятельность)</i>	<i>Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений</i>	<i>Организация практической работы. Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки. Организация взаимодействия в достижении результата</i>	<i>Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом.</i>	<i>Моделирование. Упражнение конструктивного, творческого характера. Выполнение практических творческих работ и др. Групповые, парные, индивидуальные формы организации деятельности</i>	<i>Овладение определенным объектом практических навыков и умение при обучении продуктивным видам деятельности. Овладение умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.</i>
<i>Рефлексивно - корректирующий</i>	<i>Формирование элементарных навыков самоконтроля. Корректирование при необходимости деятельности и результата в соответствии задачами</i>	<i>Проверка полученных результатов, исправление возможных ошибок</i>	<i>Самопроверка по образцу, исправление возможных ошибок</i>	<i>Фронтальная, индивидуальная работа</i>	<i>Сформированность элементарных навыков самоконтроля. Овладение универсальными предпосылками и учебной деятельности</i>

						умениями работать по правилу и образцу, слушать и выполнять инструкции
<i>Заключительная часть</i>	<i>Рефлексия</i>	<i>Подведение итогов ООД, обобщение полученного ребенком опыта. Формирование элементарных навыков самооценки</i>	<i>Подведение итогов ООД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качество выполнений работы, эмоционального состояния, обсуждение особенностей индивидуальной и совместной работы.</i>	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	Беседа, обсуждение. Фронтальная работа, индивидуально – коллективная	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки