

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В группе № 22 «Солнышко» реализуется тема
недели **«ФРУКТЫ»**

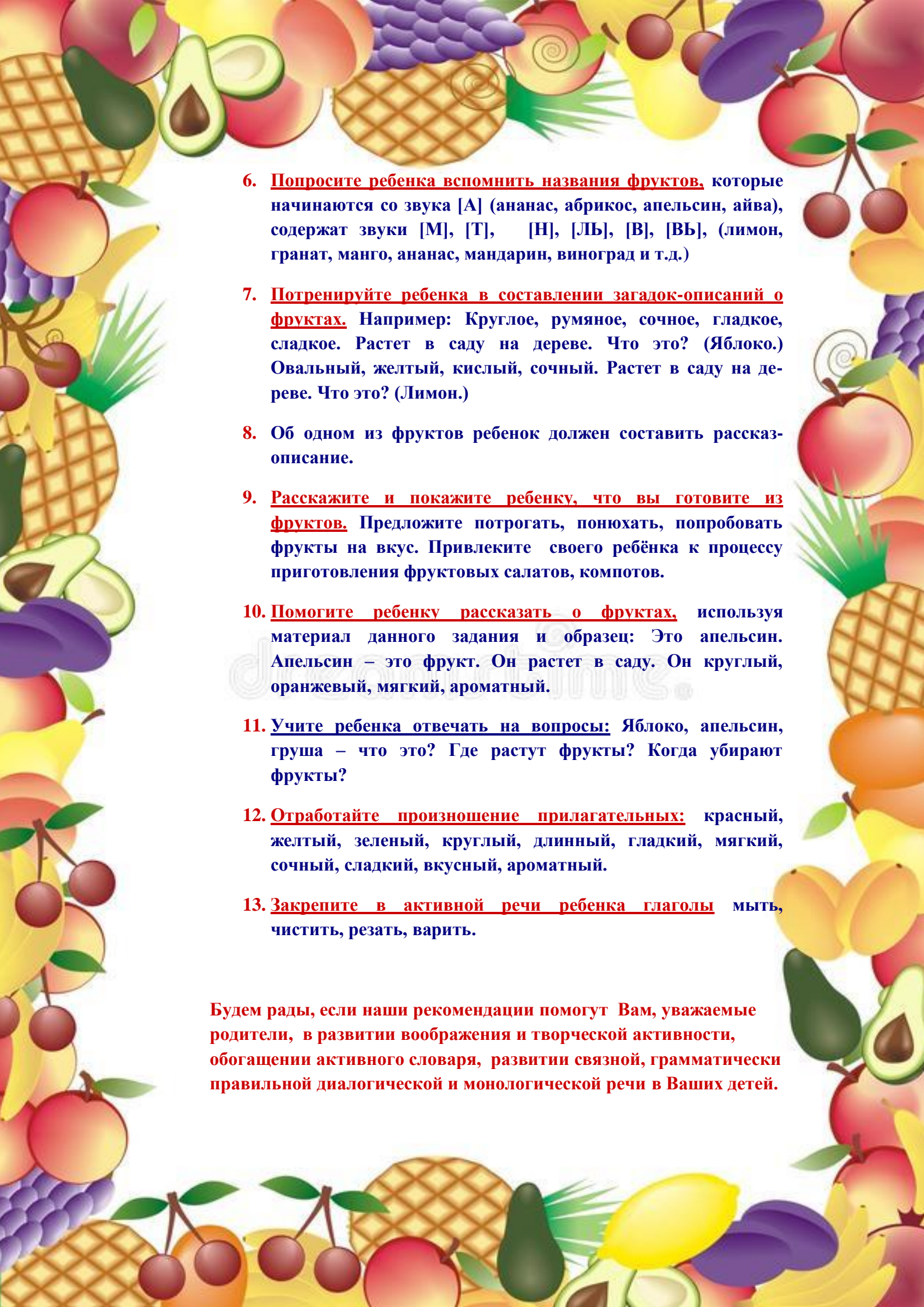
Вы поможете своему ребёнку стать более
любопытным, развитым, успешным.

Родителям рекомендуется:

1. Расскажите ребёнку, что фрукты растут в саду на деревьях, их убирают осенью.
2. Посетите отдел супермаркета, магазина, где продаются фрукты. Рассмотрите фрукты, выучите названия фруктов: яблоко, груша, слива, лимон, апельсин. Рассмотрите изображения фруктов на картинках. Произнесите названия фруктов сначала сами, затем вместе с ребенком, потом попросите ребенка произнести названия самостоятельно.
3. Предложите ребёнку вспомнить названия фруктов. Для этого можно провести игру-соревнование с мячом. Вы бросаете мяч друг другу и называете при этом фрукты. Побеждает тот, кто последним назовет очередной фрукт (яблоко, груша, слива, апельсин, мандарин, лимон, виноград, гранат, киви, манго и т. д.).
4. Вспомнит ли ребенок, что фрукты растут на деревьях в саду? Проверьте это.
5. Прочитайте ребёнку стихотворение о фруктах. Выучите с ребенком стихотворение. Следите за правильностью звукопроизношения и выразительностью речи. Покажите, как нужно выразительно рассказывать стихотворение.

Фрукты растут на деревьях в саду.
Яркие фрукты у всех на виду.
Вот среди веток груши бочок.
Груша зеленая, как кабачок.
Яблоки красные, синие сливы.
Спелые сливы вкусны и красивы.
Персик румяный укрылся листком.
Ты с этим фруктом, конечно, знаком?
Солнечным соком лимон напоен,
Светится золотом желтый лимон.
Что за художник у всех на виду.
Фрукты раскрасил в нашем саду?



- 
6. Попросите ребенка вспомнить названия фруктов, которые начинаются со звука [А] (ананас, абрикос, апельсин, айва), содержат звуки [М], [Т], [Н], [Ль], [В], [Вь], (лимон, гранат, манго, ананас, мандарин, виноград и т.д.)
 7. Потренируйте ребенка в составлении загадок-описаний о фруктах. Например: Круглое, румяное, сочное, гладкое, сладкое. Растет в саду на дереве. Что это? (Яблоко.) Овальный, желтый, кислый, сочный. Растет в саду на дереве. Что это? (Лимон.)
 8. Об одном из фруктов ребенок должен составить рассказ-описание.
 9. Расскажите и покажите ребенку, что вы готовите из фруктов. Предложите потрогать, понюхать, попробовать фрукты на вкус. Привлеките своего ребёнка к процессу приготовления фруктовых салатов, компотов.
 10. Помогите ребенку рассказать о фруктах, используя материал данного задания и образец: Это апельсин. Апельсин – это фрукт. Он растет в саду. Он круглый, оранжевый, мягкий, ароматный.
 11. Учите ребенка отвечать на вопросы: Яблоко, апельсин, груша – что это? Где растут фрукты? Когда убирают фрукты?
 12. Отработайте произношение прилагательных: красный, желтый, зеленый, круглый, длинный, гладкий, мягкий, сочный, сладкий, вкусный, ароматный.
 13. Закрепите в активной речи ребенка глаголы мыть, чистить, резать, варить.

Будем рады, если наши рекомендации помогут Вам, уважаемые родители, в развитии воображения и творческой активности, обогащении активного словаря, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в Ваших детей.



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В группе № 22 «Солнышко» реализуется тема недели «МОЯ СЕМЬЯ»

Вы поможете своему ребёнку стать более любознательным, развитым, успешным.

Родителям рекомендуется:

1. Составить рассказ вместе с ребёнком о нём и семье по вопросам:

- Как тебя зовут?
- Сколько тебе лет?
- Когда ты родился? В какое время года?
- Назови домашний адрес.
- Как зовут твою маму? Кем она работает?
- Как зовут твоего папу? Кем он работает?
- Есть ли у тебя брат или сестра, расскажи о них.

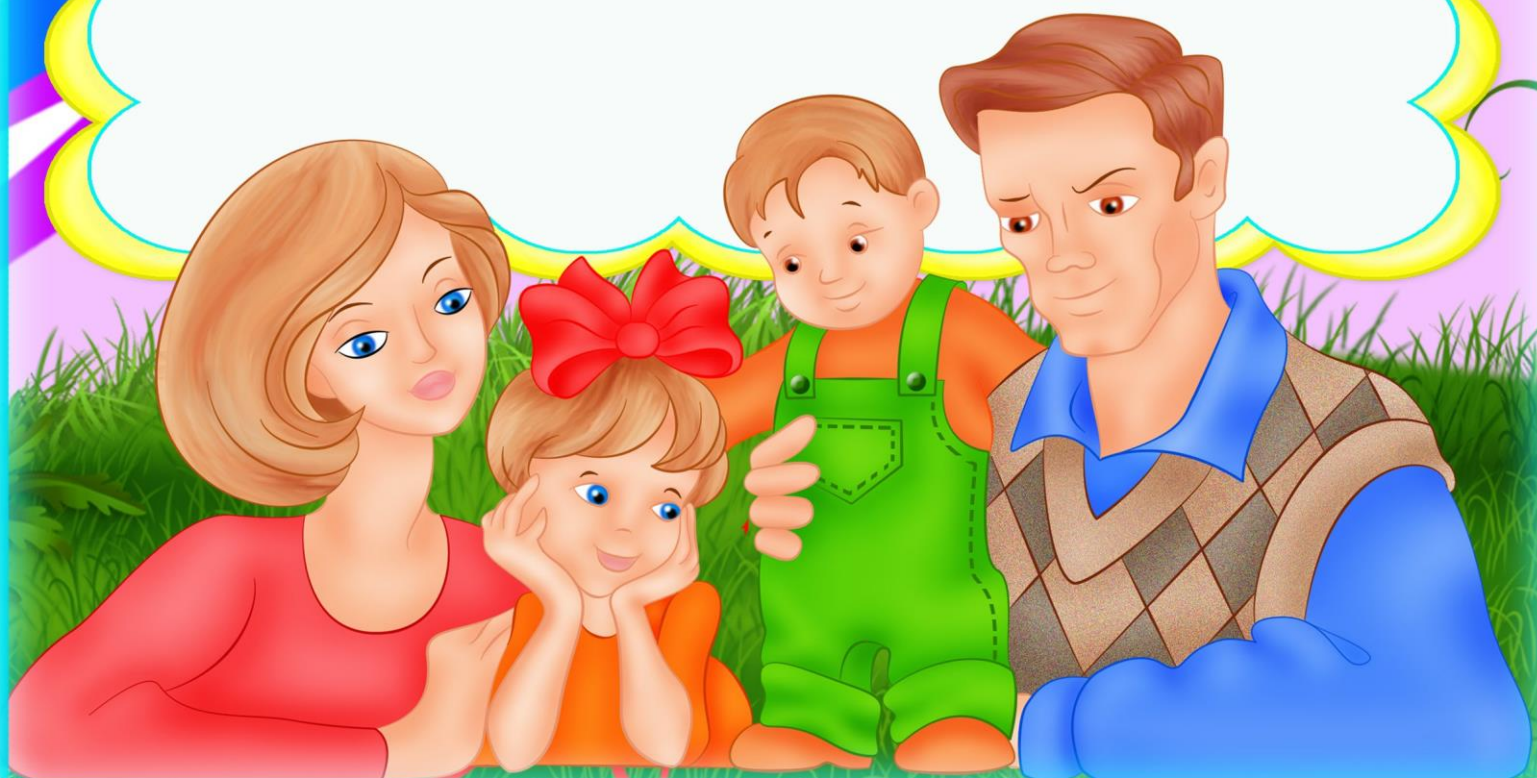
2. Словарь ребенка должен включать слова:

родители, мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, внук, внучка, родственники, родня, род, семья, сын, дочь, родители, дети, старый, старший, младший, маленький, вяжет, шьет, убирает, заботится, ремонтирует, подметает.

3. Дидактическая игра «Назови ласково».

мама – мамочка
папа – ...
бабушка – ...
дедушка – ...
брат – ...

дочь – ...
сын – ...
внук – ...
внучка – ...
сестра – ...





4. Дидактическая игра «Чей? Чья? Чьи?»

У мамы есть шарф. Шарф чей? (мамин)
Бабушка носит халат. Халат чей? (бабушкин)
Папа носит галстук. Галстук чей? (папин)
Дедушка носит рубашку. Рубашка чья? (дедушкина)
Мама носит шляпу. Шляпа чья? (мамина)
Бабушка носит платье. Платье чье? (бабушкино)
Папа надел пальто. Пальто чье? (папино)
Дедушка надел ботинки. Ботинки чьи? (дедушкины)
Мама надела сапоги. Сапоги чьи? (мамины)

5. Дидактическая игра «Старше или младше?»

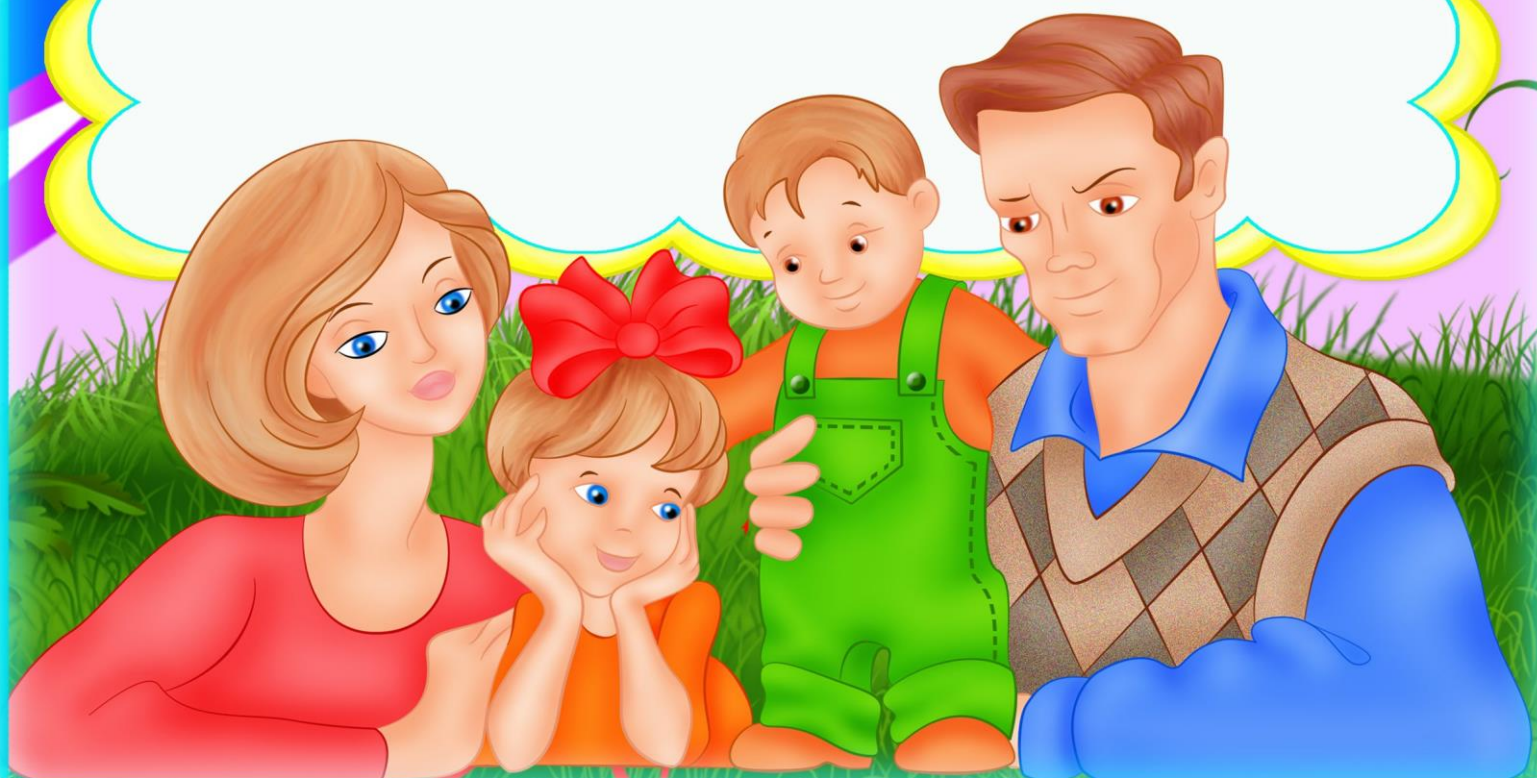
(усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи):

МАМА-БАБУШКА Мама младше бабушки, а бабушка старше мамы.

ДОЧКА-МАМА Дочка младше мамы, а мама старше дочери.

ПАПА-ДЕДУШКА Папа младше дедушки, а дедушка старше папы.

Будем рады, если наши рекомендации помогут Вам, уважаемые родители, в развитии воображения и творческой активности, обогащении активного словаря, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в Ваших детей.



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В группе № 22 « Солнышко» реализуется тема недели «ДЕТСКИЙ САД. ИГРУШКИ».

Вы можете своему ребёнку стать более любознательным, развитым, успешным.

Родителям рекомендуется:

1.Расскажите ребёнку, что детский сад похож на семью, как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях, о вас, чтобы вам здесь было хорошо, весело. Расскажите детям о сотрудниках детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, повар, медсестра. Обратить внимание ребенка: что нового появилось в группе, в детском саду.

2.Предложите ребёнку различные игрушки. В процессе игры уточните их цвет, форму. Вместе выясните, как можно играть в эти игрушки. С любой игрушкой можно играть по-разному.

«Подбери словечко»

- Мячик можно ... (катать, бросать, подбрасывать) .
- Машинку можно ... (катать, нагружать, разгружать) .
- Из кубиков можно ... (строить) .
- Юлу можно ... (крутить, вращать) .
- Куклу можно ... (кормить, одевать, переодевать, купать, причёсывать, укладывать спать) .
- Пирамидку можно ... (собирать, разбирать) .

Приучайте ребенка всегда убирать игрушки на место.



3. Прочитайте ребёнку стихотворение:

Мы в игрушки поиграли,
Убирать их дружно стали.
Уложили куклу спать
На удобную кровать.
В гараж машинку закатали,
Рядом кубики сложили.
Вот матрешку мы собрали,
В шкаф с игрушками убрали.
Навели порядок мы.

4. Дидактическая игра «Из чего - какой».

Самолетик из бумаги какой? (бумажный)
Домик из картона какой? (картонный)
Робот из железа какой? (железный)
Лошадка из дерева какая? (деревянная)
Мишка из плюша какой? (плюшевый)
Собачка из меха какая? (меховая)
Кораблик из пластмассы какой? (пластмассовый)
Лягушка из резины какая? (резиновая)
Солдатик из олова какой? (оловянный)
Курочка из глины какая? (глиняная)
Бычок из соломы какой? (соломенный)
Машинка из металла какая? (металлическая)

5. Составить вместе с ребёнком описательный рассказ об игрушке по мнемосхеме:



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В группе № 22 « Солнышко» реализуется тема недели «ОВОЩИ».

Вы поможете своему ребёнку стать более любознательным, развитым, успешным.

Родителям рекомендуется:

1. **Объясните ребенку, что вы хотите проверить, какая у него память.** Ему нужно вспомнить как можно больше названий овощей, рассказать вам, где овощи растут. Конечно же, ребенок без труда вспомнит, что овощи выращивают в огородах, на полях, в теплицах, и сможет перечислить не менее десяти названий овощей: **картофель, морковь, свекла, репа, редис, помидор, огурец, кабачок, баклажан, лук.**

2. **Предложите ребенку разделить названия овощей на слоги:** кар-то-фель, мор-ковь, свек-ла, ре-па, ре-дис, по-ми-дор, о-гур-ец, ка-ба-чок, бак-ла-жан.

3. **А вот слово ЛУК предложите ребенку для звукового анализа.** Напомните ребенку, что звуки бывают гласными и согласными. Гласные звуки произносятся легко, их можно петь: воздушная струя проходит без преград. Согласные звуки петь нельзя; некоторые из них можно тянуть, другие произносятся коротко. При произнесении согласных звуков воздушная струя всегда встречает преграду. Для того чтобы ребенок произвел звуковой анализ слова, задайте ему следующие вопросы:

С какого звука начинается слово лук?

(Обязательно произнесите слово, акцентируя звук [Л].)

Какой звук слышится вторым?

(Акцентируйте произношение звука [У].)

Каким звуком заканчивается слово?

(Выделите при произнесении звук [К].)

Сколько всего звуков в слове? (Три.)

Сколько в слове согласных звуков? Какие звуки согласные?

(Два согласных звука: [Л], [К].)

Сколько в слове гласных звуков? Какой звук гласный?

(Один гласный звук [У].)

Почему в слове только один слог?

(Потому что один гласный звук.)

4. Попробуйте совместно придумать загадки-описания о некоторых овощах.

Одну загадку будете придумывать вы, а другую — ваш ребенок. **Например:**

Длинный, зеленый, хрустящий, пупырчатый. Растет в огороде на грядке. Что это? **(Это огурец.)**

Круглый, снаружи красный, а внутри белый, сочный, хрустящий. Растет на грядке в земле. Что это? **(Это редис.)**

Овальный, фиолетовый, гладкий, блестящий. Растет в теплице или парнике. Что это? **(Это баклажан.)**

5. Об одном из овощей можно попробовать составить рассказ-описание по плану:



Будем рады, если наши рекомендации помогут Вам, уважаемые родители, в развитии воображения и творческой активности, обогащении активного словаря, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в Ваших детей.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В группе № 22 «Солнышко» реализуется тема недели «САД ОГОРОД ЯГОДЫ.»

Вы можете своему ребёнку стать более любознательным, развитым, успешным.

Родителям рекомендуется:

1. Рассмотреть с ребенком иллюстрации ягод и рассказать о них. Рассказать о том, что ягоды бывают садовыми и лесными:

Земляника - у нее есть стебель, корни, листья, ягоды; на стебле образуются маленькие, овальные, с белыми точечками ягоды; сама ягода мягкая и нежная. Ягоды земляники очень полезны. Из них делают варенье, джем, желе. Земляника растет в лесу и саду.

Малина - небольшая, круглой формы, с мелкими выпуклостями ягода; в ней много витаминов, помогает при простуде. Из них готовят компот, сок, желе, сироп, джем, варенье. Малина растет в лесу и саду.

Черника — растет в лесу, на болотистых местах, на маленьких кустиках. От ее сока пальцы, рот становятся черными - поэтому и название дали «черника». Ягоды полезны, вкусны. Черника улучшает зрение.

Клюква - кислая, крупная, очень полезная, растет на болоте. Клюквенный сок, морс помогает при простуде, в ней много витаминов.

Клубника — вкусная и полезная сезонная ягода, растёт в саду. Плоды клубники богаты витаминами. Помимо стандартного набора витаминов группы В, Е и А, клубника отличается высоким содержанием витамина С.

Смородина- вкусная и душистая летняя ягода смородина получила своё название от старинного слова «смородь», что означает «сильный запах». Смородина бывает красной и чёрной. Смородина растёт в саду. Чёрная смородина богаче всех остальных ягод питательными веществами, витаминами и особенно – витамином С. Ягоды смородины вкусны и в сыром виде, и в виде варенья, компота, желе, пастилы, мармелада. Листья смородины используют для приготовления оригинальных чаёв, в качестве вкусовых добавок к мясу или рыбе. А ещё смородина – это медоносное растение, с цветов которого пчёлы с удовольствием собирают нектар.



2. Обратить внимание детей на характерные признаки: цвет, форму, вкус, по возможности рассказать ребенку, как и где растут ягоды (в саду, в лесу, на дереве, на кусте, на земле, гроздьями, по одному).
3. Поиграйте в игру с мячом «Весёлый повар». (Вы называете блюдо, приготовленное из ягод, и бросаете ребёнку мяч; ребёнок называет то же блюдо, употребив прилагательное, и возвращает вам мяч), например:

Сок из малины - малиновый.

Варенье из малины - ...

Сок из вишни - ...

Варенье из вишни - ...

Компот из земляники. –...

Компот из брусники. – ...

Повидло из ежевики. – ...

Пюре из клюквы. –...

4. Игра «Назови ласково»:

Клубника — клубничка.

Клюква -...

Ежевика – ...

Земляника –...

5. Предложите ребёнку рассказать о лесной ягоде по картинке – схеме.



Будем рады, если наши рекомендации помогут Вам, уважаемые родители, в развитии воображения и творческой активности, обогащении активного словаря, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в Ваших детей.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В группе № 22 «Солнышко» реализуется тема недели «ЛЕС И ЕГО РАСТЕНИЯ».

Вы поможете своему ребёнку стать более любознательным, развитым, успешным.

Родителям рекомендуется:

- 1. Побеседовать с ребенком о лесе,** о том, какие деревья растут в лесу (лиственные и хвойные), какой бывает лес (лиственный, хвойный и смешанный); объяснить, почему лес так называется, какую пользу он приносит, чем он ценен и важен для человека, кто живет в лесу (животные и птицы); рассказать о профессии лесничего; **объяснить ребенку выражение «Лес — наше богатство».**
- 2. Рассмотреть внешний вид растения, показать его части:** корень, стебель, лист, цветок, семена; вместе с ребенком совершить прогулку по парку, лесу.
- 3. Выучить стихотворение.**
Чтобы сосны, липы, ели не болели, зеленели
Чтобы новые леса поднимались в небеса,
Их под звон и гомон птичий охраняет друг - лесничий.
(В. Степанов)
- 4. Вспомнить с ребенком загадки о цветах, деревьях.**
- 5. Дидактические игры «Чей лист, чья ветка, чей плод», «Чей стебель, чей цветок»** (в ходе игры использовать для узнавания натуральные растения, а также иллюстрации).

Задание 6. Объяснить ребенку значение сложного слова «садовод».

Задание 7. Выучить стихотворение.

О чем мечтает садовод?

В его мечтах весь мир цветет

И люди, глядя на цветы, становятся добрей.

Пусть эти славные мечты исполнятся скорей.

(Е. Серова)

6. Помнит ли ваш ребенок названия грибов и лесных ягод?

Предложите ему поиграть в увлекательную игру с мячом: вы будете бросать друг другу мяч, называя при этом грибы; победит тот, кто назовет гриб последним (боровик, подосиновик, подберезовик, моховик, масленок, волнушка, сыроежка, лисичка, рыжик, груздь). Так же можно поиграть, называя ягоды (малина, черника, голубика, брусника, морошка, рябина, клюква, земляника, ежевика).

7. Помогите ребенку составить рассказы-описания об одном из грибов и об одной из ягод по плану.

РАССКАЗ О ГРИБЕ

- Как называется этот гриб?
- Он съедобный или несъедобный?
- Как выглядит ножка гриба?
- Какая у него шляпка?
- Что можно из него приготовить?

РАССКАЗ О ЛЕСНОЙ ЯГОДЕ

- Как называется ягода?
 - Где она растет?
 - Какая она на вид, на вкус, по запаху?
 - Что из нее готовят?
- Это подосиновик, съедобный гриб. Он растет в березовом, осиновом или еловом лесу. У него толстая прямая ножка с серым налетом и крепкая оранжевая шляпка. Из него можно приготовить жаркое или сварить суп, его можно мариновать.
 - Это малина. Она растет в лесу на высоких кустах. Она красная, овальная, мягкая, сочная, душистая. Из нее можно сварить малиновое варенье, приготовить желе, компот, джем.

8. Побеседуйте с ребенком о том, какие заготовки можно сделать из лесных ягод и грибов.

Знает ли он, как называется варенье из земляники (земляничное), желе из малины (малиновое), джем из черники (черничный), повидло из брусники (брусничное), компот из ежевики (ежевичный).

Будем рады, если наши рекомендации помогут Вам, уважаемые родители, в развитии воображения и творческой активности, обогащении активного словаря, развитии связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи в Ваших детей.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В группе № 22 « Солнышко» реализуется тема недели «ОСЕНЬ».

Вы можете своему ребёнку стать более любознательным, развитым, успешным.

Родителям рекомендуется:

1. Выясните, знает ли ваш ребенок, какое время года наступило.

Задайте ему вопросы и предложите отвечать на них полными ответами. Объясните, как нужно отвечать на вопросы; подскажите, с какого слова нужно начать ответ. Например;

-Какое сейчас время года?

-Сейчас осень.

-Почему ты так думаешь? Начни ответ со слов на улице.

-На улице стало холодно, часто идут дожди, листья на деревьях стали красными и желтыми, трава засыхает. Дети пошли в школу. Люди надели более теплую одежду.

2. Помогите ребенку запомнить, что в осени можно выделить два периода: ранняя осень и поздняя осень.

Расскажите ребенку о том, чем эти периоды характеризуются.

Ранней осенью еще тепло, часто светит солнце, дожди идут редко. На деревьях начинают краснеть и желтеть листья, поэтому раннюю осень называют *золотой*. В парках и садах еще цветут астры, георгины, бархатцы и другие осенние цветы. На полях и в садах убирают урожай овощей и фруктов. В лесах собирают бруснику, клюкву, грибы. Перелетные птицы собираются в стаи и готовятся к отлету на юг.

Поздней осенью становится холодно, солнце светит все реже и уже совсем не греет, часто идут холодные морозящие дожди. Деревья сбрасывают последние листья. Засыхают трава и цветы. Заканчивается отлет птиц.

3. Гуляя с ребенком в парке, понаблюдайте за приметами осени и предложите ребенку ответить на ваши вопросы - организуйте беседу.

— Какое сегодня небо?

— А каким чаще бывает небо поздней осенью?

— Какие листья ты видишь на деревьях?

— А какими бывают деревья поздней осенью?

— Обрати внимание на траву под деревьями. Какая она?

4

3. Выучите с ребенком четверостишие, которое поможет ему запомнить названия месяцев осени.

Сентябрь, октябрь, ноябрь
С дождем и листопадом.
И птицы улетают,
И детям в школу надо.

4. Предложите ребенку разделить названия осенних месяцев на слоги: сен-тябрь, ок-тябрь, но-ябрь. Напомните: в слове столько слогов, сколько гласных звуков.

5. Потренируйте ребенка в узнавании клена, дуба, березы, рябины, тополя, осины, ясеня по характерным особенностям ствола, ветвей, коры, листьев.

6. Поговорите с ребенком о цвете осенних листьев, используя прилагательные золотые, алые, багряные, пунцовые. Например: алые листья клена, золотые листья березы, пунцовые листья осины, багряные листья рябины.

7. Поиграйте с ребенком в игру «Осенние листья». Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево; ребенок возвращает вам мяч, образуя словосочетание с двумя прилагательными. Например:

Береза. — *Желтые березовые листья.*

Клен. — *Алые кленовые листья.*

Осина. — *Пунцовые осиновые листья.*

Рябина. — *Оранжевые рябиновые листья.*

8. Поиграйте с ребенком в игру «Подскажи словечко».

Птицы улетают,

Собрались в стаи.

Листья улетают, ветер их уносит.

Все это бывает,

Если с нами... (осень).

9. Предложите ребёнку рассказать об осени по картинке – схеме.





УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В группе № 22 «Солнышко» реализуется тема недели «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ».

Вы поможете своему ребёнку стать более любознательным, развитым, успешным.

Родителям рекомендуется:

1. Познакомить детей с понятием «Домашние птицы».

- уточнить названия частей тела птиц, чем оно покрыто (учить различать по внешнему виду разных домашних птиц, их повадки);
- рассказать, как называется помещение, где живут домашние птицы, чем эти птицы питаются;
- поговорить о пользе домашних птиц для человека, для чего люди разводят домашних птиц (яйцо, перо, мясо);
- рассказать о профессии птичницы.

2. Рекомендуем Вам следующие игры и упражнения:

2.1. Дидактическая игра «Назови родителей (поиск соответствующего понятия).

У цыпленка – курица, петух; у индюшонка - индюшка, индюк... и т.д.

2.2. Дидактическая игра «Угадай, кто это».

Кудах-тах-тах – снеслась в кустах. (Курица)

Ку-ка-ре-ку - кур стерегу! (Петух)

Пить-пить-пить – воды попить! (Цыпленок)

Кря-кря – ищу червя! (Утка)





2.3. Дидактическая игра «Назови ласково». (образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами в ед. и мн. числе).
Зерно – зернышко; крыло – крылышко; утка – уточка; утёнок – утёночек; курица – курочка; петух – петушок и т.д.

2.4. Дидактическая игра «Один – много» (образование множественного числа имени существительного): птица – птицы
перо – перья яйцо - яйца курица – курицы, цыпленок – цыплята, индюк - ..., гусь - ..., утка -

3. Психогимнастика. Пластические этюды «Представить себя заботливой хозяйкой(заботливым хозяином».

Показать: вы ухаживаете за птицами: сыплете им зерно, наливаете воду. Выразить состояние хозяйки (хозяина), у которых пропали гуси. Изобразить домашних птиц: заботливого петуха, который нашел зернышко и отдает его курочкам; гордого и смелого петуха, который охраняет свое семейство; сердитую гусыню, которая вытянула шею и грозно шипит, защищая своих гусят; индюка, распушившего хвост.

4. Просмотр и обсуждение мультфильмов с участием персонажей-птиц: «Гадкий утёнок», «Серая шейка» и др. с целью получения новых знаний о домашних птицах.

5. Нарисовать понравившуюся домашнюю птицу.

6. «Готовим вместе» - приготовить вместе с детьми разнообразные блюда, используя яйцо, проговаривая действия (Я разбиваю, взбалтываю яйцо вместе с молоком, чтобы сделать омлет...)

7. Составьте вместе с ребёнком описательный рассказ по алгоритму:

Составь описательный рассказ		
 Кто это?	 Цвет Части тела	 Чем покрыто?
 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В группе № 22 «Солнышко» реализуется тема недели «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ».

Вы поможете своему ребёнку стать более любознательным, развитым, успешным.

Родителям рекомендуется:

1. Предложите ребёнку вспомнить названия домашних животных: корова, лошадь, собака, кот, коза, свинья, овца, кролик. Знает ли он, почему они называются домашними? (Приносят человеку пользу, а человек за ними ухаживает.)

2. Помогите ребёнку разделить названия домашних животных на слоги, а затем назвать сначала животных, в названиях которых один слог (кот, конь, бык), потом животных, в названиях которых два слога (кро-лик, ов-ца, ба-ран, ко-за, лошадь, свинь-я), три слога (ко-ро-ва, со-ба-ка).

3. Сможет ли ребенок сделать звуковой анализ слова кот? В слове три звука. Первый — согласный твердый звук [К], второй — гласный звук [О], третий — согласный твердый звук [Т]. В слове один слог, потому что в нем один гласный звук.

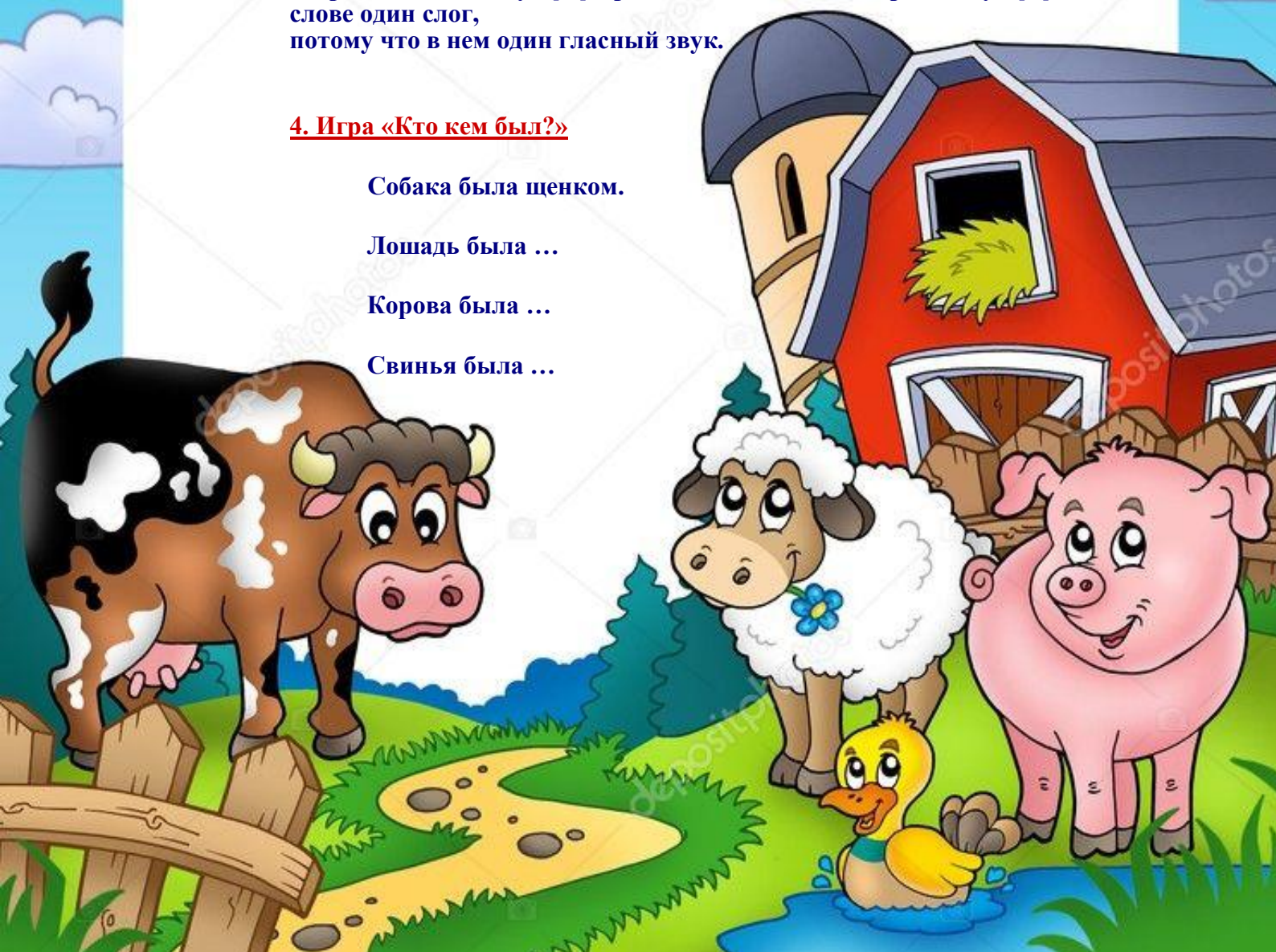
4. Игра «Кто кем был?»

Собака была щенком.

Лошадь была ...

Корова была ...

Свинья была ...



5. Выясните, помнит ли ребенок названия детенышей домашних животных? Поиграйте с ним в игру «У кого кто?» Вы бросаете ребенку мяч и называете домашнее животное; ребенок ловит мяч, называет детеныша или детенышей этого животного и возвращает мяч вам.

- У козы — козленок (козлята).
- У кошки — котенок (котят).
- У крольчихи — крольчонок (крольчата).
- У свињи — поросенок (поросята).
- У собаки — щенок (щенята).
- У овцы — ягненок (ягнята).
- У коровы — теленок (телята).
- У лошади — жеребенок (жеребята).

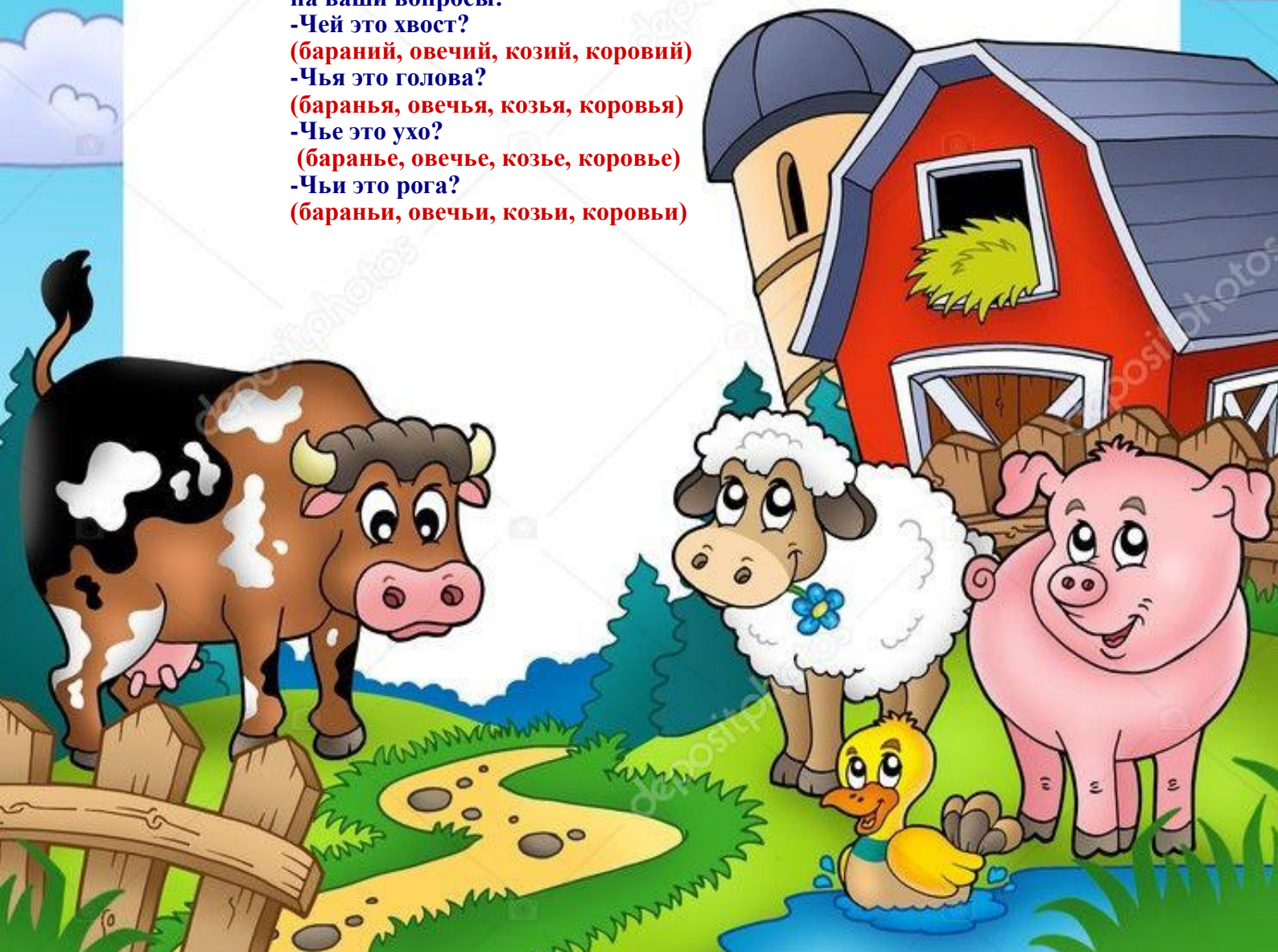
6. Предложите ребенку составить рассказ-описание о любом домашнем животном по плану:

- Как называется животное?
- Оно дикое или домашнее?
- Какого оно размера?
- Какие у него туловище, голова, ноги, хвост?
- Чем покрыто его тело?
- Какую пользу приносит животное?
- Как называются его детеныши?

7. Следующее задание позволит потренировать ребенка в образовании притяжательных прилагательных.

Предложите ему ответить на ваши вопросы:

- Чей это хвост?
(бараний, овечий, козий, коровий)
- Чья это голова?
(баранья, овечья, козья, коровья)
- Чье это ухо?
(баранье, овечье, козье, коровье)
- Чьи это рога?
(бараньи, овечьи, козьи, коровьи)





УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В группе № 22 «Солнышко» реализуется тема недели «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ».

Вы поможете своему ребёнку стать более любознательным, развитым, успешным.

Родителям рекомендуется:

1. Предложите ребенку вспомнить названия диких животных наших лесов (медведь, волк, лось, кабан, барсук, бобр, лиса, заяц, белка, еж, рысь). Это можно сделать, используя уже известную вам игру с мячом. Вы бросаете друг другу мяч и называете животных. Побеждает тот, кто назовет животное последним.

2. Знает ли ребенок, что дикие животные сами добывают себе еду, сами строят себе жилище? А как называются жилища диких животных?

Проведите игру «Чей дом?» Она не только позволит проверить уровень знаний ребенка по теме, но и поупражняет его в образовании притяжательных прилагательных.

-Как называется жилище медведя?

-Берлога.

-Берлога — чье жилище?

-Медвежье.

-Как называется жилище лисы?

-Нора.

-Нора — чье жилище?

-Лисье.

-Как называется жилище волка?

-Логово.

-Логово — чье жилище?

-Волчье.

-Как называется жилище белки?

-Гнездо.




-Гнездо — чье жилище?

-Беличье.

3. Помогите ребенку разделить названия диких животных на слоги и назвать:

сначала тех животных, названия которых делятся на два слога (мед-ведь, ли-са, бар-сук, ка-бан, за-яц, бел-ка, бо-бер),

а потом — тех животных, названия которых содержат один слог (лось, еж, рысь).



Проверьте уровень развития фонематического слуха вашего ребенка.

Сможет ли он вспомнить названия диких животных, начинающиеся с твердого согласного звука [Б] (бобер) и мягкого согласного звука [Б'] (белка)? Сумеет ли перечислить все названия, содержащие твердый согласный звук [К] (кабан, волк, белка, барсук)?

5. Об одном из диких животных ребенок должен составить рассказ-описание. Для составления рассказа-описания предложите ему алгоритм:



Это лиса, дикое животное. Лиса — хищница, охотится на мышей, птиц, зайцев. Лиса — животное среднего размера. У нее небольшое стройное тело, голова с острой мордочкой и острыми ушами, быстрые ноги и пушистый хвост. Тело лисы покрыто густой рыжей шерстью. Жилище лисы — нора. Ее детеныши — лисята.

6. Предложите ребенку отгадать загадку-шутку о диких животных, а если появится желание, то и выучить ее, чтобы потом загадать друзьям. Сможет ребенок определить, о скольких животных эта загадка?

Морда в белую полоску.
Лапу он сосет, как соску.
На колючках листья носит.
В серой шубке, если осень.
(Барсук, медведь, еж, заяц)

7. Проведите игру «Кто кем будет?».

Ежонок будет ежом.

Лисёнок будет

Волчонок будет

Медвежонок будет

Зайчонок будет

Лосёнок будет

