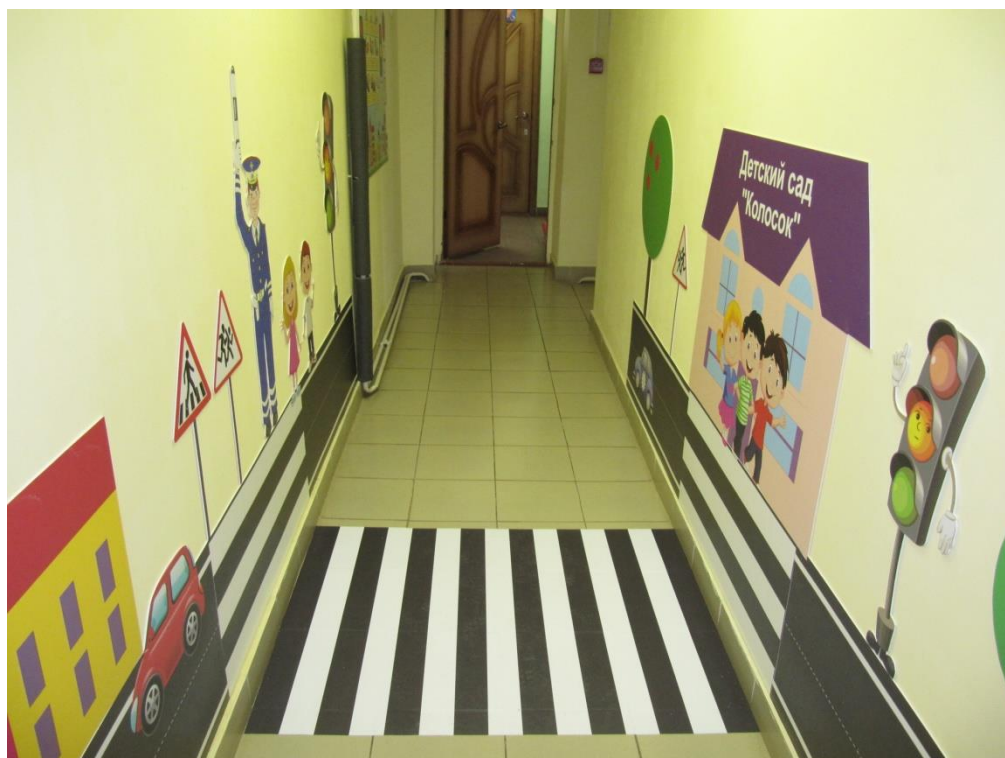


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

«Построение развивающего предметно-пространственного межгруппового пространства ДОУ с учетом тематического принципа»



Дети проводят в детском саду большую часть времени. Очень важно создать такую образовательную среду, в которой каждый ребёнок найдёт себе занятие по интересу, и которая будет развивать индивидуальность каждого дошкольника.

Развивающая предметно-пространственная среда (согласно ФГОС) — это определенное пространство, организованно оформленное и предметно-насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, физическом и духовном развитии в целом.

Нашему детскому саду более 30 лет. Это комплекс 6-ти двухэтажных зданий соединенных залами и рекреацией. В нём нет просторных и широких холлов, которыми оснащены нынешние современные детские сады. Но, все таки можно задействовать каждый имеющийся в учреждении уголок для создания уютной и современной развивающей среды.

Примерные тематические зоны:

- Использование красочных стендов на различную тематику. Это позволит решать одну из самых главных задач дошкольного образования – развитие познавательно – речевых способностей у детей. Стенды могут быть разнообразной тематики: «Овощи и фрукты», «Животные», «Растения» и т.д. А красочные магниты могут всегда прийти на помощь для того, чтобы сделать эти стенды функциональнее.
- Уголок по безопасности дорожного движения. Дети совместно с воспитателями могут изучают очень значимую тему – правила дорожного движения в увлекательной форме игры. Для закрепления пройденного материала поможет машина с кузовом в виде чёрного полотна, на котором цветными мелками можно нарисовать всё, что захочет ребёнок, что ему понравилось или больше всего запомнилось.
- «Выставочный зал» для организации творческих выставок детей и родителей. Большую роль в оформлении выставочного центра имеют поделки детей, сделанные на занятиях по изобразительному искусству, конструированию в детском саду, или дома совместно с родителями. Проходя мимо выставки, родители и дети всегда очень гордятся своими работами.
- Математический пол.
Изготовить его можно используя краски и трафареты, нанести цифры, геометрические фигуры различного цвета: синего, зелёного, желтого, красного. Можно продумать дидактические игры, которые можно использовать совместно с детьми. Дошколятам нравится играть и решать простейшие математические задачи и головоломки.

- Центр экологического воспитания В экоцентре нужно поместить стеллаж, на полках которого, в контейнерах, располагается собранный раздаточный материал: камни, шишки, жёлуди, разноцветные ленты, маленькие фигурки диких и домашних животных. Дошколята, совместно с воспитателями, могут создавать различные макеты, работая сообща, в одном коллективе. А так же изучать растительный, животный и подводный мир с помощью игрушек, макетов и растений.
- Центр патриотического воспитания. Здесь могут храниться предметы быта наших предков: самовар, глиняный кувшин, расписные ложки и тарелки, свистульки, альбомы, где ребёнок может рассмотреть яркие иллюстрации, атрибуты, полистать книги.
- Литературный центр включает в себя портреты известных детских писателей, книги в соответствии с тематикой выставки. Здесь можно проводить беседы с детьми посвящённая творчеству А.Л.Барто для малышей или творчеству С.В.Михалкова для старших дошкольников Такие беседы повышают интерес к разучиванию стихотворений, что сказывается на речевом развитии ребёнка, прививают интерес к книге и дарят тепло общения.
- Театральный центр. Наполнение его може быть разнообразным. Например: перчаточные игрушки известных сказочных персонажей. Дети сами выбирают героев сказки и разыгрывают действие.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду в холлах и рекреациях детского сада, нужно учитывать следующее:

1. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.
2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.
5. Необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ с учетом требований ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создание развивающей образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении – процесс очень интересный, творческий и увлекательный. Мы будем и дальше работать, не боясь нового, создавать современную образовательную среду для наших дошколят.

-