

Нормативные документы, регламентирующие организацию развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конвенция о правах ребенка. 1989.ООН;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. от 28.11.2015);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста.

1.Каждый имеет право на образование.

Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. РФ устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования школьного возраста, детей воспитывающихся в семье.

2.Статья 64. Дошкольное образование.

1.Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

2.Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

3.Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры. Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Следует обязательно отметить новые определения, новые не только понятийно, но и действенно. Это понятие –«инклюзивное образование». Новый закон инклюзивное образование определяет как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». Закон«Об образовании» от 1992 года предоставлял возможность детям с особенностями в состоянии здоровья учиться в коррекционных учреждениях,специализированных группах, но не в обычныхобразовательных учреждениях.

С 1 сентября 2013 года ребёнок с особенностями в состоянии здоровья может посещать общие образовательные организации, которые в свою очередь, должны создать для таких детей все условия для успешногоосвоения ими образовательных программ.

Данные изменения потребовали внесения поправок не только по терминологии, но и по содержанию отдельных статей закона «Об основных гарантиях правребенка в Российской Федерации». Новым является выделение понятия «уход и присмотр»из понятия «дошкольное воспитание».Ранее дошкольное воспитание по умолчанию предусматривало уход и присмотр за ребёнком.

Рассмотрим по порядку:

Воспитание есть «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в

обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства».

Дошкольное воспитание определяют как систему мер по обеспечению физического и эмоционального здоровья, формированию интеллектуального и волевого развития.

Понятие «присмотр и уход» определяется новым законом «Об образовании в Российской Федерации» как «комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня».

Таким образом, дошкольное воспитание, а также дошкольное образование чётко отграничены от присмотра и ухода за ребёнком. Эти преобразования влекут изменения в закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». А также способствуют появлению семейных, частных детских садов и других негосударственных организаций, специализирующихся на услугах по присмотру и уходу за детьми.

3. Принятие Федерального закона повлекли за собой внесение поправок во многие другие законы и кодексы РФ. Связано это с необходимостью привести терминологию законов РФ в соответствие с ФЗ N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Законодательно все поправки закреплены ФЗ от 02.07.2013 N 185ФЗ «Изменения в Законодательстве РФ в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Были внесены поправки в следующие законы и кодексы:

Бюджетный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Федеральные законы «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и др.

4. Требования развивающей предметно-пространственной среде: обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и территории (участка), обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Обеспечивать реализацию различных образовательных программ, учёт возрастных особенностей детей, создание условий для инклюзивного образования.

Среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

5. Минобрнауки России направляет комментарии по отдельным вопросам ведения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155.

Комментарии касаются различных аспектов применения стандарта на практике.

Комментарии к разделу III пункта 3.1

В данном пункте употребляются два сходных термина, которые, тем не менее, относятся к разному содержанию и которые следует различать: «развивающая предметно-пространственная среда» и «образовательная среда». Развивающая предметно-пространственная среда - это специфические для каждой программы, организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства организации (группы).

Под образовательной средой подразумевается весь комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной образовательной организации, в том числе развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, детская игра, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в Стандарте.

6. Правовыми основами развития и функционирования дошкольного и начального образования в России являются документы, принятые международными организациями (Международная конвенция о правах ребенка, Декларация прав ребенка), а так же законы Российской Федерации (Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании»). Для концепции непрерывного образования особенно важны следующие положения этих документов: конституционное право каждого ребенка как члена общества на охрану жизни и здоровья, получение образования, гуманистического по своему характеру; бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка; адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей.

Концепция строится на основе таких признанных в современной педагогике ценностей образования, как:

- * гуманизм
- * открытость человека изменяющемуся миру;
- * самооценку каждого ребёнка;
- *индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка;
- *создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста.

- * воспитание нравственного человека;
- * охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- * сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физического и психического развития детей.

На дошкольной ступени:

- * приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- * обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;

- * развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- * формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- * развитие компетентности в сфере отношений к миру, людям, себе;
- * включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Реализация общей цели и задач образования этих возрастов требует соблюдения ряда психолого-педагогических условий:

- * создания образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

7.1.2. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- условиям размещения дошкольных образовательных организаций,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- приему детей в дошкольные образовательные организации,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

3.6. *Зона игровой территории* включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы физкультурную площадку (одну или несколько).

3.11. *Для хранения игрушек*, используемых на территории дошкольных образовательных организаций, колясок, санок, велосипедов, лыж выделяется специальное место.

3.12. *Игровые и физкультурные площадки* для детей оборудуются с учетом их роста-возрастных особенностей.

Игровое оборудование должно соответствовать возрасту детей и быть изготовлено из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека.

6.10. В дошкольных образовательных организациях используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста следует использовать только в качестве дидактических пособий.

8.1.1. Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее - санитарные правила) направлены на охрану здоровья детей при

осуществлении деятельности по уходу и присмотру, а также деятельности по воспитанию и/или обучению детей в дошкольных группах, размещенных в жилых помещениях жилищного фонда (далее - жилые помещения).

1.3. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- жилым помещениям, оборудованию и содержанию жилых помещений, при размещении в них дошкольных групп;
- организации питания детей дошкольных групп;
- приему детей в дошкольные группы;
- организации режима дня детей в дошкольной группе;
- прохождению медосмотра, гигиенической подготовке и личной гигиене персонала дошкольных групп.

9. Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Новая школа - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Новая школа - это современная инфраструктура, современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

10. В настоящее время в РФ установилась стихийная практика оценки игр и игрушек с точки зрения физической безопасности ребенка, без учета современных психолого-педагогических требований, направленных на развитие ребенка, обеспечение психологического благополучия и защиту от негативных воздействий.

Министерство образования Российской Федерации рекомендует:

1. Региональным органам образования:
- совместно со структурными подразделениями Санэпиднадзора и Госстандарта проанализировать состояние производства и насыщения рынка отечественными и зарубежными играми и игрушками в регионах;
 - ознакомить специалистов дошкольного образования, руководителей предприятий и организаций по выпуску и реализации игр и игрушек с проектами документов по психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек;
 - активизировать работу региональных комиссий по игрушке;
 - ввести практику консультирования с Художественно-техническим советом по игрушке Министерства образования РФ для ознакомления с экспозициями современных образцов игр и игрушек и получения консультаций специалистов.

2. Региональным органам управления образованием совместно с комиссиями по игрушке:

- развернуть работу педагогов и психологов дошкольных образовательных учреждений по ознакомлению родителей с требованиями, предъявляемыми к играм и игрушкам; проведению консультаций для родителей по отбору и использованию игр и игрушек в семье на основе Методических указаний (приложение 3);
- предусмотреть с этой целью в планах курсов повышения квалификации педагогических кадров дошкольных образовательных учреждений тематику по психолого-педагогической ценности игр и игрушек;
- знакомить через средства массовой информации население региона с работой территориальных комиссий по игрушке, рекомендовать обращаться в комиссию за консультацией по отбору и использованию игр и игрушек;
- направить предложения и замечания по доработке проектов документов в Министерство образования Российской Федерации до 1 сентября 1995 года.

Приложение

1. Порядок проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек.

1.1. Провоцировать ребенка на агрессивные действия.

1.2. Вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых выполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый).

1.3. Вызывать проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.).

1.4. Провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.

1.5. Вызывать нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста.

1. Полифункциональность игрушки.

2. Возможность применения игрушки в совместной деятельности.

3. Дидактические свойства игрушки.

4. Принадлежность игрушки к изделиям художественных промыслов.

Приложение 3. О психолого-педагогической ценности игр и игрушек (Методические указания для работников дошкольных образовательных учреждений).

Игрушке принадлежит важная роль в развитии дошкольника. От того, какие игры и игрушки окружают ребенка, во многом зависит его интеллектуальное и личностное развитие - способностей, воображения и творчества, эмоциональной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок. В настоящее время в РФ установилась стихийная практика односторонней оценки игр и игрушек с точки зрения физической безопасности ребенка, без учета современных психолого-педагогических требований, направленных на

развитие ребенка, обеспечение психологического благополучия, его защиты от негативных воздействий.

11.1.1. Временный порядок проведения экспертизы настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей (приложение 1).

1.2. Инструкцию о порядке оплаты экспертизы настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей (приложение 2).

Приложение 1. Временный порядок проведения экспертизы настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей

Критерии оценки настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей.

12. Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье.

1. Настоящие Требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье, разработаны с целью оказания помощи родителям в подборе педагогически целесообразных игр, игрушек, развивающих материалов и оборудования для детей с учетом их возраста и интересов. Требования адресуются также воспитателям, заведующим дошкольных образовательных учреждений для организации работы с семьей.

2. Игрушки и материалы, которые приобретаются для ребенка, должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Госсанэпиднадзора России.

4. Игрушки и материалы должны обеспечивать всестороннее развитие ребенка и иметь следующие качества:

- полифункциональность (возможность гибкого вариативного использования в разных игровых ситуациях);
- дидактическая ценность (возможность использования в качестве средства обучения детей);
- эстетическая направленность (для художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства);
- соответствие возрастным и индивидуальным потребностям и интересам ребенка.

5. Требования к созданию игровой зоны для ребенка в семье:

- отвести определённое место для игры ребёнка;
- применяемое в игровой зоне оборудование должно быть устойчиво и прочно закреплено;
- в игровой зоне не должно быть захламленности, избытка игрушек и материалов;
- в игровой зоне желательно иметь игрушки и материалы для различных видов деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной, двигательной.

6. При создании развивающей среды в семье необходимо предусмотреть место для хранения дополнительного материала (различных палочек, пластиковых

бутылочек, шишек, камешков, которые можно широко использовать в играх с детьми.

7. Развивающая среда ребенка должна постоянно трансформироваться. Игрушки, которые перестали быть интересными для ребенка, могут на время убираться и при необходимости вновь вноситься в игровую зону.

8. Игрушки и материалы должны храниться в определенном месте. Необходимо приучить ребенка убирать их на свои места после игр и занятий.

9. Взрослым очень важно поддерживать игры детей и, по возможности, принимать в них участие.

Рекомендуемые нормативные и методические документы, литература для изучения материала по теме: «Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО»

1. Артамонова О. В. Предметно-пространственная среда: её роль в воспитании личности/ О. В. Артамонова//Дошкольное воспитание.-1995.-№ 4

2. Авдулова Т.П. Насыщенность образовательной среды и ее психологическая безопасность// Справочник старшего воспитателя.-2014г.-№8.

3. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО-Изд 2-е перераб- Волгоград: Учитель 2014г.

4. Виноградова Н. А. Интерактивная предметно-развивающая среда детского сада: учебное пособие/ Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева.- М.:Перспектива,2011.

5. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. - <http://goo.gl/VhpiUr>

6.Веракса А. Н., Веракса Н. Е Пространство детской реализации. Проектная деятельность. (5-7 лет) Методическое пособие. ФГОС 2000"МОЗАИКА-СИНТЕЗ", г. Москва

6.Методическое пособие «Инновации в детском саду», Н.В.Микляева"МОЗАИКА- СИНТЕЗ", г. Москва, 2020

7. Короткова Н.А. . Материалы и оборудование для детского сада: пособие для заведующих и воспитателей :-Москва, ЗАО «Элти-Кудиц» 2003г.

8. Епачинцева Н. Д. Организация развивающей среды в ДОУ: автореф.дисс....канд.пед.наук/Н. Д. Епачинцева.-Белгород:БГУ,2001

9. Кларина Л. М. Общие требования к проектированию моделей образовательной среды, способствующей познавательному развитию дошкольников/Л. М. Кларина.-СПб.,1999.- 144с.-С.9-18.
10. Комарова О.А. Обеспечение вариативности развивающей среды//Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
11. Комарова О.А. Наполнение развивающей среды в соответствии с образовательными областями.//Справочник старшего воспитателя-2014г.-№8.
12. Конвенция о правах ребенка
13. Конституция РФ
14. Красношлык З.П. Психолого-педагогические основы организации предметно- развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / Красношлык // Актуальные задачи педагогики: материалы III междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). -- Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. -- С. 32-34
15. Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.
16. Максимова Г. Ю. Предметно-пространственная среда в контексте отечественной педагогики развития. Актуальные проблемы педагогики: сборник научных трудов. Вып.4/Г. Ю. Максимова, Л. Г. Русова.- Владимир:ВГПУ,2000.
17. Методическое письмо МО РФ от17.05.95 № 61/19-12«О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»;
18. Новоселова С. Л. Развивающая предметная среда: методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С. Л. Новоселова. -М.: Центр инноваций в педагогике,1995г.
19. Н.В.Нищева. ПРС в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации и. ДетствоПресс. 2006.стр.128.
20. Основная образовательная программа МДОУ детский сад№1
21. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении/В. А.Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. Т. Стрелкова. - М.: Новая школа, 1993г.

22. Письмо МО РФ от 15.03.04 № 03-51-46 ин/14-03 с методическими рекомендациями «О направлении примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
23. Полякова М. Н. Особенности организации развивающей среды в возрастных группах детского сада/М. Н. Полякова//Дошкольная педагогика.-2001.-№ 1.
24. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 г. N 666 «Об утверждении типового положения о дошкольном учреждении»
25. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». методическое пособие " МОЗАИКА-СИНТЕЗ & quot;, г. Москва.2020
26. Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 п.Рамешки.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.
28. Федеральный Закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (в редакции от 18.07.2011 г. с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 1.08.2011 г.)
29. Федеральный закон «Об Образовании» №273 от 29.12.12г.
30. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию/В. А. Ясвин.-М.,2001.