

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Принято:
Педагогическим советом
протокол № 1 от
13.08.2021

Утверждено
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида
№ 6 «Радуга»
О.В. Ворон
приказ № 110 от 13.08.2021



**Образовательная программа
по психолого-педагогическому просвещению родителей**

«Успешные родители»

1. Формы организации занятий и их продолжительность	128
2. Структура занятия, применяемые методы и формы	130
3. Ресурсы, необходимые для реализации программы	133
4. Организация контроля и критерии оценивания	135
5. Список литературы	136

г. Керчь
2021г.

Оглавление.

I. Целевой раздел.	
1. Пояснительная записка	3
2. Цель и задачи Программы	5
3. Принципы реализации Программы.....	6
4. Структура Программы.....	7
5. Права и обязанности участников Программы.....	9
II. Содержательный раздел	
1. Перспективный план реализации Программы.....	10
2. Календарно-тематическое планирование.....	11
3. Основное содержание Программы.....	15
3.1. Содержание I блока « Молодые родители».....	15
3.2. Содержание II блока « Учусь быть родителем».....	54
3.3. Содержание III блока « Мы вместе».....	92
3.4. Содержание IV блока « Год до школы».....	112
III. Организационный раздел	
1. Формы организации занятий и их продолжительность.....	128
2. Структура занятия, применяемые методы и приёмы.....	130
3. Ресурсы, необходимые для реализации программы.....	133
4. Организация контроля и критерии оценивания.....	135
IV. Список литературы.....	136
Приложение	

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Одна из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, - воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами.

Практика и проведенные исследования показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются целым рядом причин:

- личностными проблемами родителей: усталостью, психическими и физическими перенапряжениями, тревогой в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях) отсутствия понимания;
- ухудшение состояния здоровья детей (психического, физического);
- социально-экономическими проблемами общества, ведущим к увеличению процента социально-незащищенных родителей и детей, социально-психологической тревожности, усталости, перераспределение материально-экономических функций внутри семьи, трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;

Становление родительства – кропотливый и нелегкий труд. Специалисты в области детско-родительских отношений (А. А. Бодалев, З. Матейчик) важнейшим показателем качества родительства признают компетентность матери и отца, проявляющуюся в гибкости, адаптивности, изобретательности их позиции. Нарушение связей в семье непосредственно отражается на эмоциональном состоянии ребенка (А.И.Захаров).

По мере осмысления родителями своих взаимоотношений с детьми у них происходят позитивные изменения, предполагающие нормализацию детско-родительских взаимоотношений, эмоционального самочувствия детей (Л.А. Абрамьян, В.П.Дуброва).

Детский сад не может заменить семью, он лишь дополняет ее, выполняя свои особые функции. Для успешного воспитания важно, чтобы отношения между ДОУ и родителями были доверительными, чтобы родители были вовлечены в совместный воспитательный процесс, чтобы родители совместно с педагогами помогали своему ребенку развиваться. Поэтому каждый педагогический коллектив, работая по той или иной программе, ищет новые формы и методы работы с семьей.

При тесном контакте со взрослыми, в первую очередь ответственными за жизнь и здоровье своих детей, выявляется, что многие из них занимают деструктивную позицию во взаимоотношениях с ребенком, поэтому их воспитательные методы не приводят к эффективному завершению. Причинами подобного родительского поведения, на наш взгляд, являются:

- неумение взрослых слушать и быть внимательными друг к другу;
- педагогическая и психологическая неграмотность;

- нежелание менять свои эгоистические позиции в актуальных вопросах воспитания;
- нерешенные личные проблемы, мешающие полноценному развитию ребенка.

Таким образом, возникает необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми в атмосфере сотрудничества, доверия и взаимоуважения, они получают не только ответы на свои вопросы, но и квалифицированную психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Наша программа представляет собой один из возможных вариантов работы с семьей и направлена на оказание практической психолого-педагогической помощи и поддержки родителям путем приобретения ими психологических и педагогических знаний и умений; предоставление возможности общения и обмена опытом в решении проблем, воспитание родительской ответственности.

Психическое и физическое развитие ребенка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. На отношения детей и родителей влияет тип семьи, позиция, которую занимают взрослые, стили их отношений и та роль, которую отводят ребенку в семье. Родители и дети живут интенсивной жизнью, где все меньше времени остается для содержательного внутрисемейного общения, для совместных занятий, поддержания и развития семейных традиций. Внутренние напряженные отношения ослабляют семью, эмоциональное отчуждение становится характерной чертой детско-родительских отношений.

Помочь родителям разрешить имеющиеся в семье противоречия этих отношений можно в условиях дошкольного учреждения.

2. Цель и задачи Программы.

Направленность программы «Успешные родители» - образовательная (просветительская) психолого-педагогическая.

Целью программы является **повышение воспитательной культуры родителей, укрепление внутрисемейных связей, оптимизация детско-родительских отношений.**

Основные задачи программы:

- повысить родительскую компетентность в понимании внутренних переживаний и потребностей ребенка.
- помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
- просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников.

Адресована она родителям, заинтересованным в оказании помощи в овладении навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений.

3. Принципы реализации Программы.

Программа строится на следующих основополагающих психолого-педагогических принципах:

- ✓ целенаправленность – привлечение всех средств к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
- ✓ плановость и системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
- ✓ дифференцированного подхода – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- ✓ индивидуального подхода – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями;
- ✓ сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям получаемой информации;
- ✓ стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
- ✓ доброжелательности, открытости и партнерства – объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

4. Структура программы.

Программа осуществляется в несколько **этапов**. Смена этапов работы обусловлена задачами программы, из которых следует содержание заданий и приемов, а также определенная стратегия психолого-педагогического воздействия.

Структура программы предполагает 4 этапа:

Целью первого этапа – **подготовительного** – стало выявление психолого-педагогических проблем в семьях, определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование (приложение). Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей. Срок реализации данного этапа 1 месяц.

На втором этапе – **организационном** – сформирована нормативно-правовая база (приложение): Положение о консультационном центре, перспективные планы работы, графики проведения занятий. Определены наиболее эффективные методы сотрудничества с семьей, которые позволили вызвать у родителей интерес к познанию себя и детей, поддержать их в развитии компетентности в области воспитания, осознании особенностей их взаимоотношений с детьми. Срок реализации данного этапа 1 месяц.

Третий этап – **основной** – реализация поставленных задач через проведение заседаний клуба: проблемная постановка вопроса, просмотр видеороликов, решение педагогических ситуаций, практикум, обмен опытом семейного воспитания, организация совместной деятельности детей и родителей. Данный этап был разделен на 4 блока:

- I блок: «Молодая семья» - ранний возраст (2-3 года)
- II блок: «Учусь быть родителем» - младший и средний возраст
- III блок: «Мы вместе» - старший дошкольный возраст
- IV блок: «Год до школы» - старший дошкольный возраст

Такая форма проведения занятий помогает задействовать большинство родителей дошкольной организации. И к выпуску детей родители получают полноценное «дошкольное образование». Срок реализации основного этапа составляет 6 месяцев.

Первый блок занятий способствует укреплению молодой семьи, улучшению внутрисемейных отношений, дает представление о законодательной основе и функциональных обязанностях взрослых членов семьи.

На занятиях **второго блока** родители научаются понимать мотивы поведения ребенка, расширяют личный арсенал средств взаимодействия с ребенком.

Третий блок – организация сотрудничества родителя с ребенком, отработка навыков общения, возможность увидеть своего ребенка в общении со сверстниками и незнакомыми взрослыми.

Занятия **четвертого**, завершающего, блока направлены на обобщение полученных знаний, на подготовку родителей к новой социальной роли – «родитель школьника».

На четвертом этапе программы – **ИТОВОМ** - оценивается эффективность программы родителями, администрацией, воспитателями и детьми: по результатам численности посещения, анкетированию, по отзывам, по результатам диагностики. Срок реализации – 1 месяц.

5. Права и обязанности участников Программы.

Основные права и обязанности участников программы:

Родители имеют право:

- на получение квалифицированной консультативной помощи по уходу за ребенком, проблемам обучения, воспитания, развития ребенка;
- высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей;
- на выявление, изучение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
- внесение корректировки в план работы в зависимости от возникающих проблем, запросов, актуальности предыдущего занятия.

Родители обязаны:

- уважать мнения друг друга в процессе обсуждения вопросов образования детей.

Педагоги и специалисты обязаны:

- планировать работу в соответствии с выявленными запросами родителей и основываясь на психических закономерностях развития детей данного дошкольного возраста;
- предоставлять квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям;
- соблюдать принцип конфиденциальности в решении возникающих проблем семейного воспитания.

Педагоги имеют право вносить изменения в план работы.

II. Содержательный раздел

1. Перспективный план реализации Программы

Категория обучающихся:

- I, II, IV блок посещают родители детей дошкольного возраста;
- III блок - пары «родитель – ребенок старшего дошкольного возраста».

Срок обучения: 1-4 года.

Режим занятий:

- I, II блок – 1 раз в месяц ;
- III блок – 1 раз в 2 недели;
- IV блок – 1 раз в 2 месяца.

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
1.	I блок: «Молодая семья»	12 часов	5 часов	7 часов	наблюдение анкетирование отзывы
2.	II блок: «Учусь быть родителем»	12,5 часов	4,16 часа	8,34 часа	посещаемость
3.	III блок: «Мы вместе»	14 часов	0,5 часа	13,5 часа	итоговая диагностика детей и родителей
4.	IV блок: «Год до школы»	7 часов	1,5 часа	5,5 часов	наблюдение анкетирование отзывы посещаемость
итого		47 часов	11,16 часа	34,34 часа	

I блок – для родителей детей раннего возраста (2-3 года);

II блок – для родителей младшего и среднего дошкольного возраста;

III блок - пары «родитель – ребенок старшего дошкольного возраста»; вместе с ребенком занятие посещает кто-то из родителей (можно по очереди), либо лицо, заменяющее родителя, но обязательно тот, кто непосредственно занимается его воспитанием, родители и дети групп компенсирующей направленности;

IV блок – родители детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), в том числе групп компенсирующей направленности.

2. Календарно-тематическое планирование.

І блок «Молодая семья».

№	наименование тем	всего	в том числе		форма контроля
			теория	практика	
1. <i>октябрь</i>	«Адаптируемся вместе»	1,5 часа	1 час	0,5 часа	наблюдение посещаемость
2. <i>ноябрь</i>	«Родитель – это звучит гордо. Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста»	1,5 часа	0,5 часа	1 час	
3. <i>декабрь</i>	«Секреты психологического здоровья»	1,5 часа	0,75 часа	0,75 часа	
4. <i>январь</i>	«Что наша жизнь?... Игра!»	1,5 часа	1 час	0,5 часа	
5. <i>февраль</i>	«Детские страхи»	1,5 часа	1 час	0,5 часа	
6. <i>март</i>	«Воспитание культурно-гигиенических навыков»	1,5 часа	0,5 часа	1 час	
7. <i>апрель</i>	«В царстве упрямства и капризов»	1,5 часа	0,25 часа	1,25 часа	
8. <i>май</i>	Итоговое.	1,5 часа		1,5 часа	анкетирование отзывы
ИТОГО		12 часов	5 часов	7 часов	

II блок «Учусь быть родителем».

№	наименование тем	всего	в том числе		форма контроля
			теория	практика	
1. <i>октябрь</i>	Вводное.	1,5 часа	0,5 часа	1 час	наблюдение анкетирование отзывы посещаемость
2. <i>ноябрь</i>	Влияние родительских установок на развитие ребенка.	1,5 часа	0,5 часа	1 час	
3. <i>декабрь</i>	Стили общения с ребенком.	1,5 часа	0,5 часа	1 час	
4. <i>январь</i>	Непоседа или когда ребенок сводит взрослого с ума?	1,5 часа	1 час	0,5 часа	
5. <i>февраль</i>	Мир – мальчиков, мир – девочек. В чем разница?	1,5 часа	1,25 часа	0,25 часа	
6. <i>март</i>	Игры, в которые играют...	1,5 часа	0,25 часа	1,25 часа	
7. <i>апрель</i>	Маленькие агрессоры. Кто они?	1,5 часа	0,16 часа	1,34 часа	
8. <i>май</i>	Итоговое Праздник семьи.	2 часа		2 часа	
итого		12,5 часов	4,16 часа	8,34 часа	

III блок «Мы вместе».

№	Наименование тем	всего	в том числе		форма контроля
			теория	практика	
1. <i>сентябрь</i>	Диагностика детей и родителей	2,25 часа	0,25 часа	2 часа	наблю- дение
2. <i>октябрь</i>	Знакомство	1 час		1 час	
3. <i>октябрь</i>	Мир детский и мир взрослый	1 час		1 час	
4. <i>ноябрь</i>	Все мы чем-то похожи	1 час		1 час	
5. <i>ноябрь</i>	Почувствуй себя любимым	1 час		1 час	
6. <i>декабрь</i>	Путь доверия	1 час		1 час	
7. <i>январь</i>	Агрессия и гнев	1 час		1 час	
8. <i>февраль</i>	Душевная погода	1 час		1 час	
9. <i>февраль</i>	Жизнь Земли	1 час		1 час	
10. <i>март</i>	Сделай себя счастливей!	1 час		1 час	
11. <i>март</i>	Все вместе!	1 час		1 час	
12. <i>апрель</i>	Оценка результативности работы.	1,75 часа	0,25 часа	1,5 часа	итоговая диагностика детей и родителей
	Итого	14 часов	0,5 часа	13,5 часов	

IV блок «Год до школы».

№	наименование тем	всего	в том числе		форма контроля
			теория	практика	
1. <i>октябрь</i>	Факторы, влияющие на успешность обучения в школе.	1,5 часа	0,75 часа	0,75 часа	наблюдение отзывы
2. <i>ноябрь</i>	Скоро в школу мы пойдем, буде школа нам как дом.	1,5 часа	0,5 часа	1 час	
3. <i>декабрь</i>	Проект «Все повторится сначала». Итоговое мероприятие «Чемпионат по клеточкам».	1,5 часа		1,5 часа	
4. <i>январь</i>	Мой любимый первоклашка.	1,5 часа	0,25 часа	1,25 часа	
5. <i>февраль</i>	К школе готов? – Готов!	1 час		1 час	
Итого		7 час	1,5 часа	5,5 часов	

3. Основное содержание Программы.

3.1. Содержание I блока «Молодая семья» (для родителей детей раннего возраста (2-3 года)).

Занятие №1. «Родитель – это звучит гордо».

Цель: формировать представления родителей об их правах и обязанностях по отношению к детям.

Задачи:

- познакомить с целью, задачами Программы «Успешные родители»;
- дать характеристику основным типам семейного воспитания.

План:

1. Программа «Успешные родители».
2. Беседа «Характеристика типов семейного воспитания».
3. Знакомство с нормативными документами разного уровня (Закон «Об образовании в Российской Федерации», Семейный кодекс, Конвенция о правах ребенка).
4. Рефлексия.

Подготовка: оформление плакатов с высказываниями известных педагогов, анкетирование родителей «Стиль семейного воспитания», изготовление приглашений, памятки «10 заповедей родителей», изучение нормативно-правовой базы.

Ход встречи:

Перед началом занятия родителям предлагается игра-знакомство «История имени», цель которой познакомить родителей друг с другом, создать эмоционально-положительный настрой.

«История имени».

Участники по очереди рассказывают, каким образом они получили свое имя и что оно означает. Можно также рассказать о своей фамилии.

Обращение к родителям

Создание Программы представляет собой попытку передать родителям опыт осмысленного отношения к детям. Здесь будет осуществлена практика совместного участия и в психологическом и нравственном становлении тех, кто от нас зависит, практика извлечения уроков из обыденной жизни.

Эта Программа создана для тех, кто любит детей, любит их не издалека, не любуется ими, как живой занимательной игрушкой, а любит деятельной любовью, для любящих родителей, отдающих сердце и душу воспитанию детей.

Наши дети - это наши надежды и будущее, это наше бессмертие. Имея детей, мы не умрем бесследно: наши дети продолжат нас в будущем.

Однако дети - это не только наша радость и счастье, но и наша боль и тревога. Ведь нужно не только родить ребенка, но и воспитать его настоящим, прекрасным человеком. А это дело длительное и сложное.

Ребенок не может стать личностью в изоляции от людей, ему нужно научиться быть человеком в общении с людьми, в первую очередь с родителями!

Многие родители воспитывают своих детей так, как принято в ближайшем окружении, как воспитывали их самих, как делают их знакомые, соседи. Такая самодеятельность зачастую заканчивается печально.

У волка вырастаю только волки, у тигра- тигра, у змеи - змеи, а вот у человека в результате неправильного воспитания может вырасти и волк, и тигр, и змея в человеческом облике.

Мы надеемся, что наша Программа поможет родителям приобрести нужные знания о психологии ребенка, об основных правилах воспитания детей.

Мы поможем вам научиться видеть и находить верное решение возникшей проблемы в тех или иных обстоятельствах.

Мы надеемся, что посещение занятий «Успешные родители» будет не только полезным, но и интересным. Многие родители узнают много нового о самих себе.

«Крупницы мудрости».

Знаменитый педагог В.А.Сухомлинский говорил:

«Детство - важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от того в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

« Человек рождается не для того, чтобы бесследно исчезнуть никому неизвестной пылинкой.., Человек оставляет себя прежде всего в человеке. В этом высшее счастье и смысл жизни. Если ты хочешь остаться в сердце человеческом,- воспитывай своих детей»

Знакомство родителей с типами семейного воспитания

Наседки. При таких родителях дом подобен ухоженному курятнику. Папы и мамы выказывают беспредельную любовь и заботу о своих чадах. Они то и дело звонят с работы, проверяя, благополучно ли разогрет суп, понравился ли десерт, сколько раз покушал. Они беспокоятся о каждой мелочи, привносят в жизнь ребенка постоянную суету и ощущение

назойливой опеки. Чаще всего от такой опеки страдают единственные и младшие дети.

Как с этим бороться? Развивать в ребенке самостоятельность и делать это не «разово», а изо дня в день.

Экспериментаторы. Придерживаются принципа: «ты все должен делать сам», ссылаясь при этом на расхожий довод - «А вот я в твои годы...», стремясь подготовить своих отроков встретить все превратности судьбы, такие родители как бы экспериментируют на них, взваливая на их не окрепшие плечики непосильный груз взрослых забот, отчего те чувствуют себя скорее подавленными, чем самостоятельными.

Перевоспитать таких мам нелегко. Такие дети чувствуют себя лишенными родительской любви. Такая перегрузка скажется на физическом и психическом состоянии ребенка.

Мечтатели. Эти родители видят в своем ребенке будущего Ньютона, Софью Ковалевскую или пытаются вылепить из него свою точную копию. Всю свою жизнь и жизнь ребенка они подчиняют этой цели, пытаясь пресечь любое другое отклонение или увлечение сына или дочери. Таким образом, родители ломают волю ребенка, ребенок может стать посредственностью в выбранной ими для него роли.

Неудачники. У таких родителей ностальгия по тому времени, когда дети были маленькими, послушными. Они постоянно вспоминают прошлое, считают себя неудачниками и прогнозируют, что их детей ждет такая же заурядная участь.

Преуспевающие. Антипод родителей неудачников, тип занятых бизнесменов, добивающихся своих целей. У них есть все для комфортно обустроенной жизни, кроме времени на своих детей. Они редко разговаривают со своими детьми по душам, не играют с ними, перепоручают их нянькам, бабушкам и даже не догадываются, что во всем изобилии игрушек, одежды и сладостей ребенок абсолютно несчастен.

Знакомство **родителей с результатами** анкетирования по изучению стиля воспитания в семье; обсуждение: «Плюсы и минусы каждого стиля воспитания».

Памятка для родителей «Десять заповедей родителей»:

1. Не жди, что твой ребенок будет таким как ты, помоги ему стать собой!
2. Не думай, что ребенок твой: он Божий.
3. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь.
4. Не вымещайте на ребенке свои обиды, чтобы в старости не есть горький хлеб, ибо что посеешь, то и взойдет.

5. Не относись к его проблемам свысока: тяжесть жизни дана каждому по силам, его ноша может быть тяжела не меньше твоей.
6. Не унижай!
7. Не мучь себя, если не можешь чего-то сделать для своего ребенка, а мучь, если можешь, но не делаешь.
8. Помни: для ребенка сделано недостаточно, если сделано не все.
9. Умей любить чужого ребенка, не делай чужому то, что не хотел бы, чтобы другие сделали твоему.
10. Люби своего ребенка любим: не талантливым, неудачным. Общась с ним, радуйся, потому что ребенок - это праздник, который пока с тобой.

Знакомство с нормативными документами разного уровня: «Закон об образовании в Российской Федерации», «Семейный кодекс РФ», «Конвенция ООН о правах ребенка».

Рефлексия. Пятиминутка вопросов:

- Что вам особенно понравилось?
- Что удивило?
- Какие вы приобрели новые знания?
- Что оказалось полезным для вас?

Минута благодарности родителям и гостям за активное участие в работе клуба.

Занятие №2. «Адаптируемся вместе».

Цель: формировать представления родителей об особенностях периода адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

Задачи:

- познакомить родителей с условиями пребывания в ДОО;
- дать представление родителям об адекватных формах взаимодействия с детьми в период адаптации;
- способствовать сплочению родительского коллектива, формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.

План:

1. Беседа о психическом и физическом развитии ребенка раннего возраста и особенностях его адаптации в детском саду.
2. Игровое упражнение: продолжи фразу «Чтобы обеспечить успешную адаптацию нужно...» - родителям предлагается ответить на этот вопрос с точки зрения ребенка, воспитателя, родителя.

3. Родители совместно с педагогом вырабатывают три способа решения обозначенной проблемы (стратегический, тактический, фантастический).
4. В завершении встречи родителям предлагаются памятки с рекомендациями тактики поведения родителей в адаптационный период.
5. Рефлексия.

Подготовка:

- за две недели до занятия родителям предлагается заполнить бланк анкеты «Готов ли ваш ребенок к поступлению в ДОУ?»
- изготавливаются для игровых групп таблички: «дети», «администрация ДОУ», «родители», «эксперты».
- психолог обрабатывает и анализирует результаты анкетирования родителей.
- для каждого родителя готовятся три жетона разных цветов в форме яблока - красный, зеленый, желтый. На доске прикрепляется плакат с изображением «дерева успеха».

Ход встречи.

Вступительное слово старшего воспитателя на тему «*Особенности пребывания ребенка в условиях ДОУ*» (режим, сетка занятий, специфика образовательного учреждения).

Выступление психолога

- результаты анкетирования,
- лекция на тему: «Особенности адаптации ребенка раннего возраста к условиям ДОУ».

Адаптация - это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях - физиологическом, социальном, психологическом.

Наиболее сложная перестройка организма происходит на начальной фазе адаптации, которая может затянуться и перейти в дезадаптацию, что может привести к нарушению здоровья, поведения и психики. Чтобы избежать осложнений и обеспечить постепенный переход ребенка из семьи в ДОУ, требуется поддержка родителей.

Как примут ребенка в детском коллективе? Какие отношения сложатся у него со сверстниками? Насколько быстро он привыкнет, адаптируется в новой среде? Привычные родительские волнения и тревоги... От того, насколько малыш подготовлен в семье к переходу в детское учреждение, зависят и течение адаптационного периода (который может продолжаться

иногда и полгода) и его дальнейшее развитие. Эмоциональная привязанность к матери формируется с момента рождения и пронизывает все раннее детство ребенка. По мере взросления малыша она может несколько видоизменяться, в зависимости от расширения круга общения. Поэтому, важно, чтобы любой новый опыт (например, общение с другими детьми и взрослыми, пребывание в незнакомом месте, игра с новыми игрушками) ребенок раннего возраста постигал вместе с мамой, что поможет ему удостовериться в безопасности данного опыта.

Существует определенная последовательность формирования психической автономности ребенка от матери в условиях детского сада. Существует определенная последовательность формирования психологической автономности ребенка от мамы в условиях детского сада.

1 этап: «Мы играем только вместе».

В первое время, когда ребенок еще настороженно относится к детскому саду, мама является его проводником и защитником. Она побуждает его включаться во все виды деятельности и сама активно играет вместе с ним во все игры. На данном этапе ребенок и мама - одно целое.

2 этап: «Я играю сам, но ты будь рядом».

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет для него никакой опасности. Игры и игрушки вызывают у него острый интерес. Любознательность и активность побуждают его ненадолго отлучаться от мамы для игры. При этом малыш иногда недалеко уходит от мамы, постоянно возвращается к ней, ищет ее взглядом, подходит за эмоциональной «подпиткой». Здесь важно маме, отпуская ребенка, одновременно следить за его безопасностью, своевременно откликаться на его призывы. Сначала проявления самостоятельности очень недолговременны, но постепенно малыш все дальше отходит от мамы, добровольно принимает участие в играх с педагогом, другими детьми и чужими мамами.

3 этап: «Иди, я немного поиграю один».

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять самостоятельность в игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо взаимодействует с педагогом, ориентируется в обстановке группы. У него появились любимые игрушки, он запомнил и выполняет простейшие правила. Когда наступает такой момент, маме можно предложить подождать ребенка в приемной. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго отлучится.

Важно обратить внимание на возвращение мамы. При этом следует обратить внимание ребенка, что мама его не обманула, она действительно

отлучилась только на какое-то время и вернулась к нему. Постепенно время отсутствия можно увеличить.

4 этап: *«Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».*

Собираясь в детский сад, ребенок уже знает, что он будет находиться в группе один, и заранее на это согласен. Малыш легко ориентируется в группе, активно вступает во взаимодействие с педагогом, детьми, при необходимости обращается за помощью.

Именно этот этап является завершающим в процессе становления психологической автономности ребенка.

Длительность адаптации во многом зависит от поведения родителей.

Как же облегчить крохе процесс адаптации?

- постарайтесь научить малыша самостоятельно знакомиться с другими детьми при помощи замечательных фраз: «А как тебя зовут? Можно с тобой поиграть?» и т.п.
- учите, как правильно постоять за себя, делиться, но знать, что свое, а что чужое, как меняться и добиться разрешения поиграть чужой игрушкой, как попросить помощи и не быть ябедой.
- отправляясь первый раз в сад, напоминайте себе, что вы его сами выбрали, поэтому с ребенком здесь ничего плохого не случится. Если вы не будете скрывать от крохи волнения, то ему передастся напряженное состояние.
- дома спокойно объясните малышу, что там он, как все дети, останется один, что вы непременно заберете его после обеда, сна и т.д.
- придя в детский сад, осмотрите раздевалку, покажите малышу шкафчик. Пока ребенок осваивается, не тормозите его, не позволяйте чужим людям подшучивать и стыдить кроху, готового заплакать («Ай-ай-ай, как не красиво, как не стыдно и т.п.);
- вместе загляните в группу - обычно внимание малыша сразу захватывает множество игрушек, и он на какое-то время забывает о маме. Подумайте: может вам стоит исчезнуть именно в этот момент?
- пообещав ребенку забрать его в определенное время, лучше подстрахуйтесь и придите раньше. Опоздание к условленному сроку - самое худшее, что может быть в этот период.
- забирая малыша, не забудьте расспросить воспитателя о поведении и эмоциональном состоянии крохи. Посоветуйтесь об оптимальном

график дальнейшего посещения. Доверяйте опыту и чутью воспитателей, прислушивайтесь к их рекомендациям.

Деловая игра «Адаптация к ДОО»

Каждая группа (состав формируется по желанию родителей), получает табличку («дети», «администрация», «воспитатель», «родители») и в соответствии с полученным названием выполняет определенную роль в игре.

В роле эксперта педагог-психолог.

Проводится разминка, (5 мин.) в ходе которой родителям необходимо согласно своей роли продолжить начало следующего предложения: «Чтобы обеспечить легкую адаптацию надо...»

Каждая группа сдает экспертам лист с подготовленным предложением.

На первом этапе игры ведущий предлагает группам определить проблемы, осложняющие процесс адаптации малыша к условиям детского сада. (Продолжительность этапа -15 мин.)

Группа экспертов докладывает о результатах разминки.

На втором этапе каждой группе предлагается из выявленных проблем адаптации детей раннего возраста выделить самые важные и попытаться наметить пути ее решения (продолжительность этапа-10 мин.) Каждая группа рассказывает о результатах своей деятельности по выполнению 1 и 2 задания.

На третьем этапе каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический, фантастический) решения главной проблемы адаптации ребенка в условиях ДОО с точки зрения принятых ролей (продолжительность 10 мин.)

Представители групп предлагают эти способы.

Самооценка участников игры, в ходе которой каждому родителю необходимо продолжить фразу: работая с группой, я понял (а), что...

Рефлексия. При принятии решения каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха». Цвет жетона обозначает следующее:

красный - считаю, что данная игра позволит мне помочь моему ребенку успешно адаптироваться.

желтый - у меня существуют некоторые сомнения.

зеленый - жалею, что участвовал(а) в деловой игре.

В конце собрания родителям выдаются памятки

ПАМЯТКА

для родителей детей раннего возраста

ПРИУЧАЙТЕ К ДЕТСКОМУ САДУ ПОСТЕПЕННО. Несколько дней стоит находиться рядом с ребенком в детском саду в течение нескольких часов, а затем забирать домой.

ЕСЛИ БЕСПОКОЙНАЯ МАМА прощается с ребенком несколько раз подряд с обеспокоенным видом, то у него возникает мысль: «Она беспокоится, значит, со мной может случиться что-то ужасное, лучше я не отпущу ее от себя». В итоге заканчивается все истерикой.

ЕСЛИ РЕБЕНОК ОТКАЗЫВАЕТСЯ ИДТИ В ДЕТСКИЙ САД, Вы должны проявить твердость и объяснить, что следует идти в детский сад, также как родители ходят на работу.

ЕСЛИ РЕБЕНОК С ТРУДОМ РАССТАЕТСЯ С МАТЕРЬЮ, то стоит некоторое время приводить ребенка отцу.

ЕСЛИ ВАШ МАЛЫШ В ПЕРВЫЕ ДНИ УСТАЕТ ОТ НОВЫХ ВПЕЧАТЛЕНИЙ, ПРИХОДИТ ДОМОЙ ИЗМУЧЕННЫМ И НЕРВНЫМ, то посоветуйтесь с воспитателем или психологом, либо сократите время его пребывания в детском саду.

ПОМНИТЕ! *В каком бы возрасте ребенок не поступал в детский сад, безболезненная адаптация может быть обеспечена только подготовленностью к новым условиям!*

Занятие №3. «Роль матери и отца в развитии ребенка раннего возраста».

Цель: формировать представления родителей о роли матери и отца в развитии ребенка раннего возраста.

Задачи:

- раскрыть особенности влияния родителей на психическое развитие детей раннего возраста;
- дать представление о разном влиянии отцовского и материнского воспитания;
- способствовать формированию эффективных навыков взаимодействия с ребенком раннего возраста.

План.

1. Консультация педагога-психолога «Особенности влияния отцовского и материнского воспитания».
2. Упражнение «Ладонка».
3. Тест «Какой Вы родитель?».

4. Беседа «Выходной день с малышом».

5. Рефлексия.

Ход встречи.

Консультация педагога-психолога «Особенности влияния отцовского и материнского воспитания».

Важнейшей характеристикой этого возрастного этапа развития ребенка является неустойчивость эмоциональной сферы ребенка. Его эмоции, формирующиеся в это время чувства, отражающие отношения к предметам и людям, еще не фиксированы и могут быть изменены в соответствии с ситуацией. Поэтому роль родителей в эмоциональном состоянии ребенка огромна. Чем же отличается материнская психология от отцовской? В чем разница между материнским и отцовским воспитанием? О природе материнского поведения, заложенного природой, существуют споры. Однако с эмоциональной точки зрения функция матери состоит в обеспечении адекватной заботе о потомстве. Плюс к этому добавляются социокультурные обязанности: воспитание, развитие и прочее. У матери с ребенком более тесная эмоциональная связь изначально с момента рождения ребенка (кормление грудью, физический уход). Материнская забота обеспечивает возможность принятия, отцовская же забота побуждает к отдаче. И то и другое необходимо для развития личности ребенка раннего возраста. Отцовская любовь по сравнению с материнской – любовь требовательная, условная любовь, которую он должен заслужить. Отцовская любовь не является врожденной, а формируется на протяжении первых лет жизни ребенка. Для того, чтобы заслужить отцовскую любовь, ребенок должен соответствовать определенным социальным требованиям и отцовским ожиданиям в отношении способностей, достижений успешности. Любовь отца служит как бы наградой за успехи и хорошее поведение, отец видит в мальчике продолжателя рода, поэтому выполняет функцию социального контроля и является носителем требований и санкций. Если мать предоставляет ребенку возможность ощутить интимность человеческой любви, то отец проторяет ему путь к человеческому обществу. Отец является источником знаний о мире, труде, технике, способствует формированию социально-полезных целей и идеалов.

Психологами были получены данные, свидетельствующие о том, что у детей, растущих без отца, получают большее развитие гуманитарных способностей. Авторитарный отец оказывает положительное влияние на развитие умственных способностей детей, а авторитарная мать – отрицательное.

Многие родители думают, что воспитывать – значит делать замечания, запрещать, наказывать, и именно в этом видя свою родительскую функцию. В результате к 4-5 годам у ребенка складывается уверенность в том, что низко оцениваются не только его поступки, но и он сам, его личность в целом.

Таким образом, поведение родителей играет важную роль в развитии самооценки ребенка. Если родители относятся с уважением к ребенку, любят его, принимают его таким, какой он есть, то и ребенок чувствует собственную ценность и значимость. В то время, как холодные или враждебные отношения приводят к обратному эффекту.

Упражнение «Ладонка» (по В.Ю. Питюкову).

Тест, поможет понять, как ощущает себя ребенок в семье и к кому из членов семьи он чувствует себя ближе. Для проведения теста вам потребуется: альбомный лист бумаги и цветные карандаши.

Обведите на листе бумаги кисть руки с расставленными пальцами. «Расположите» на пальчиках себя и членов своей семьи.

Сравните рисунок ребенка со своим. Совпадает?

Сделайте самоанализ рисунка, может, стоит задуматься о Вашем отношении к ребенку и изменить его к лучшему.

Комментарий педагога-психолога. В наши дни любовь родителей к ребенку чаще всего выражается в покупке дорогой игрушки. Но гораздо больше даже самой привлекательной игрушки малышу нужны внимание, участие, понимание, дружба, общность интересов, дел, увлечений, досуга. На втором году жизни ребенка становится очевидным, что поощрения взрослого приобретает роль стимула для развития действий ребенка. Доброжелательность, обращение к ребенку по имени, констатация его действия, сопровождаемая похвалой, будут способствовать тому, чтобы действие повторялось чаще, интенсивнее. Порицание и запрет следует высказывать мягко, доброжелательно; недопустимы порицания личности ребенка – их можно адресовать лишь отдельным его действиям.

Тест «Какой Вы родитель?»

Не секрет, что характер взаимоотношений родителей с ребенком оказывает существенное влияние на его развитие. Оцените особенности Вашего общения. Часто ли Вы употребляете такие по смыслу выражения?

- Какой ты у меня молодец.
- Ты способный, у тебя все получится.
- Ты невыносим.
- У всех дети как дети, а у меня...
- Ты мой помощник.

- Вечно у тебя все не так.
- Сколько раз тебе повторять.
- Какой ты сообразительный.
- Чтобы я больше не видел своих друзей.
- Как ты считаешь?
- Ты полностью распустился!
- Познакомим меня со своими друзьями.
- Я тебе обязательно помогу, не переживай.
- Меня не интересует, что ты хочешь.

Если Вы употребляете чаще всего выражения 1,2,5,8,10,12,13, то начислите себе 1 балл.

Если Вы употребляете чаще выражения 3,4,6,7,9,11,14, то начислите себе 2 балла.

Посчитайте общую сумму баллов.

7 – 8 баллов. Между Вами и вашим ребенком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

9 – 10 баллов. Ваше настроение в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

11 – 12 баллов. Вы недостаточно внимательны к ребенку, возможно, часто подавляете его свободу.

13 – 14 баллов. Вы слишком авторитарны. Между Вами и ребенком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребенком.

Игра с мячом «Добрые слова».

Родители поочередно, передавая мяч, называют ласковые слова или фразы, которые они используют при поощрении ребенка.

Беседа «Выходной день с малышом».

Родители делятся опытом проведения выходных дней с ребенком.

Комментарии старшего воспитателя. Чаще всего родителям в выходной день приходится переделывать «взрослые» дела, накопившиеся за неделю и мало кто из родителей готов перестроить свои планы в интересах ребенка. А соблюдение режима дня в выходной день для ребенка третьего года жизни необходимо. Все мероприятия следует планировать с учетом этого режима. Поэтому, если обычно в детском саду ребенок гуляет после завтрака около двух часов, то и выходной день это время он должен провести на свежем воздухе. Сходите с ним в парк, прогуляйтесь по знакомым улицам, задержитесь на детской площадке, где ребенок сможет пообщаться со сверстниками. А вот «таскать» малыша на рынок и по магазинам не следует – кроме утомления он ничего не получит.

Очень часто родители на выходные дни планируют интересные поездки и посещения (зоопарк, цирк, турбаза и т.д.). Это можно делать, но нужно помнить, что любые развлечения и поездки, связанные с пребыванием ребенка в незнакомой обстановке, возможны только в первый выходной день, чтобы в воскресенье малыш успел успокоиться и войти в прежний ритм жизни. Помните, что подобные мероприятия стоит проводить в первой половине дня, чтобы ребенок не был перевозбужден к вечеру. Кроме того, не стоит забывать, что внимание ребенка раннего возраста хватает лишь на 20 минут, но при условии, если мама объясняет ему все происходящее. Все свои впечатления ребенок должен «переварить», и мама должна ему в этом помочь, вспоминая вместе с ним все, что он видел, делал и т.д.

Во второй половине дня нужно отдать предпочтение спокойным играм и занятиям.

Рефлексия «Чудесный ларец». Участникам занятия предлагается ответить, что они хотели бы положить в чудесный ларец и взять с собой в будущее из знаний, умений и навыков, приобретенных на данном родительском собрании.

В конце занятия родителям раздаются памятки.

Памятка для родителей.

Общение с малышом будет носить позитивный характер если:

- Опирайтесь на сильные стороны ребенка.
- Избегать подчеркивания промахов ребенка.
- Показывать, что Вы удовлетворены ребенком.
- Уметь и хотеть продемонстрировать любовь и уважение к ребенку.
- Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, с которыми он может справиться.
- Проводить больше времени с ребенком.
- Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
- Уметь взаимодействовать с ребенком.
- Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
- Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
- Принимать индивидуальность ребенка.
- Проявлять веру в ребенка, эмпатию (сочувствие) к нему.
- Демонстрировать оптимизм в момент неудачи.

Занятие №4. «Секреты психологического здоровья».

Цель: формировать представления родителей о факторах, влияющих на психологическое здоровье ребенка.

Задачи:

- познакомить с факторами, влияющими на психологическое здоровье ребенка;
- дать представление о влиянии порядка рождения ребенка на его развитие;
- познакомить с эффективными методами общения с ребенком.

План.

1. Приветствие.
2. Вступительное слово «О факторах психологического здоровья».
3. Мини-лекция «Как воспитывать детей с разной группой крови?».
4. Исследование «Может ли влиять порядок рождения на развитие ребенка?».
5. Тестирование «Воспитывающая позиция».
6. Методы общения с ребенком.
7. Рефлексия.

Подготовка: презентация с высказыванием А.Н.Острогорского «Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что ее впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живем».

Ход встречи.

«Приветствие»

Участники встречи бросают друг другу мяч и называют качества, необходимые родителям для сохранения психологического здоровья ребенка в семье.

Вступительное слово «О факторах психологического здоровья».

Здоровье – это полное физическое, психическое и социальное благополучие, а не только отсутствие болезней и физических дефектов (определение ВОЗ). Нервно-психическое здоровье ребенка – это один из критериев здоровья в целом. На современном этапе развития общества жизненный уровень населения снизился, вырос темп жизни, все это привело к повышению агрессивности людей, их занятости, и как следствие – пониженное внимание к детям. Из-за постоянной загруженности родителей, дефицита внимания базовые потребности ребенка в любви, ласке не удовлетворяются. В результате этого нарастает напряженность, агрессивность, озлобленность у детей, что говорит об отсутствии психологической безопасности ребенка в семье.

Каждый человек появляется на свет как нечто еще никогда не существовавшее до сих пор.

Каждый человек по-своему видит, слышит, чувствует, думает, имеет индивидуальные возможности, способности, черты характера и т.д.

Каждый человек проходит свой путь развития. В психологии выделяют следующие этапы развития: 0 – 3 года; 3 – 5 лет; 6 – 10 лет; 11 – 14 лет; 15 – 17 лет.

Практическое задание.

Вспомните себя в каждый из этих периодов. Напишите, кто оказал на Вас наибольшее влияние? Чему Вы научились? (В конце работы обсуждаются результаты).

Таким образом, на разных этапах формирования личности влияют близкие люди (члены семьи) и социум (учителя, друзья). И насколько удовлетворены наши потребности в общении и признании на каждом возрастном этапе, зависит психоэмоциональное благополучие, психологическое здоровье.

Рассмотрим факторы, влияющие на психоэмоциональное благополучие ребенка в семье.

Что Вы знаете о важности следующих факторов, влияющих на развитие ребенка? Если для Вас этот фактор кажется значимым, поставьте напротив знак «+», если нет – знак «-» (запись на доске).

№ п/п	Факторы, влияющие на развитие ребенка	Да	Нет
1.	Планирование беременности.		
2.	Ожидание ребенка определенного пола.		
3.	Постоянство материнской заботы.		
4.	Режим питания.		
5.	Наказание		
6.	Поощрение.		
7.	Стиль воспитания в семье.		
8.	Порядок рождения ребенка в семье.		
9.	Имя ребенка. Группа крови.		

С помощью этой таблицы педагог-психолог анализирует ответы родителей и делает обобщающий вывод.

Мини-лекция «Как воспитывать детей с разной группой крови».

Группа крови, как и прочие наследственные признаки, передается от родителей детям на генетическом уровне. Комбинации генов отца и матери образуют несколько пар и регистрируются как четыре группы крови.

Первая группа крови. Большинство детей этой группы ласковы и послушны. Очень чувствительны по натуре. С раннего детства испытывают потребность в ласке и переживают недостаток родительской любви и внимания. Будучи отвергнутыми, теряют уверенность в себе и могут вырасти с чувством враждебности к обществу. Воспитание в самом нежном возрасте может сыграть определяющую роль в их жизни, гораздо более важную, чем на других возрастных этапах. Следует поощрять у них мечтательность и страсть к сочинительству. Самое опасное у детей с первой группой крови – это проявления раннего эгоизма. Воздействовать на эмоциональную сферу ребенка с первой группой крови гораздо эффективнее, нежели взывать его к логике.

Вторая группа крови. Многие дети упрямы и непоседливы, но по мере взросления становятся все более послушными. Их характерная особенность – повышенная внимательность как к окружению, так и к отношению к ним со стороны окружающих. Они чрезвычайно чувствительны к тому, что думают о них окружающие, поэтому внешне сдержанны и умеют себя контролировать. Обладают достаточной силой воли и твердостью, отстаивают свое «я». Главное в воспитании таких детей – помочь им обрести уверенность в себе. Не следует ругать ребенка, заостряя внимание на его недостатках, это может подорвать его веру в себя. Ласковое слово и похвала оказываются незаменимыми помощниками в коррекции поведения таких детей. Убеждение – вот главный подход к такому ребенку.

По сравнению с другими дети с этой группой крови более медлительны, поэтому в общении с ним требуется больше терпения. Но, занявшись делом, они стараются довести его до конца. Не подгоняйте, не торопите такого ребенка, иначе у него все будет валиться из рук.

Третья группа крови. Дети жизнерадостны, игривы и интересны своей непредсказуемостью в словах и поступках. С ними не соскучишься, но они доставляют много хлопот, дети из разряда «неподдающихся». Все стандартные приемы – шлепки, крики, наказания – либо бесполезны, либо приводят к обратному результату. Ругать их надо строго и внушительно по нескольку раз за одно и то же, чтобы «дошло до сознания». Им безразлично как к ним относятся окружающие. Родителям следует особое внимание уделять формированию коммуникативных навыков, объяснять правила поведения в обществе. При воспитании таких детей понадобится терпение и выдержка.

Четвертая группа крови. Дети этой группы толковы и покладисты. Но в детстве многие из них застенчивы и даже трусоваты, испытывают необъяснимый страх перед людьми. Причем у одних детей это заметно, у

других принимает форму покорного послушания. Таким детям надо уделять особое внимание, соблюдать предосторожность, принуждая к чему либо, не угрожать наказаниями. Вместо того, чтобы отругать ребенка, поговорите с ним мягко и задушевно, взывая к его разуму. У него много здравого смысла – он Вас поймет. Взывайте также к его чувству справедливости, которое у него очень развито.

Исследование «Может ли влиять порядок рождения на развитие ребенка?».

Родителям предлагается разделить на группы «младших детей», «старших детей», «средних детей», «единственных детей».

Комментарии педагога-психолога.

Старшему ребенку в семье свойственны ответственность, добросовестность, стремление к достижениям, честолюбие. Он часто берет на себя часть родительских функций, заботясь о младших детях в семье. Он может чувствовать себя ответственным за семейное благосостояние, продолжение семейных традиций, часто становится лидером. Рождение следующего ребенка приводит к лишению его исключительной позиции в обладании любви и заботы матери и часто сопровождается ревностью к появлению соперника. Если старшему к этому моменту нет 5-6 лет, то появление брата или сестры может вызвать сильный стресс. Ребенок еще мал, чтобы понять, что произошло, его ощущения можно сформулировать примерно так: «Мое место занял кто-то другой». Такая реакция сильнее, если дети однополые.

Младшему ребенку в семье свойственны безопасность, оптимизм, готовность принимать чужое покровительство. Для членов своей семьи он может навсегда остаться малышом. К его достижениям родители, как правило, относятся менее требовательно. В отношениях с людьми манипулятивен, враждебен, конфликтен, он более ориентирован на себя, чем на других. Как правило, на младших возлагают меньше обязанностей, но стереотипы поведения закладываются уже в этот период. Бывает за ними навсегда закрепляется прозвище «малыш». Безусловно, это не может повлиять на развитие личности.

Средний ребенок. Может показывать характеристики как младшего, так и старшего или их комбинации. Часто вынужден бороться за то, чтобы быть замеченным и получить свое место в семье.

Единственный ребенок. Он оказывается одновременно самым старшим и самым младшим ребенком в семье. Единственный ребенок в семье наследует характеристики своего родителя того же пола. Единственные дети часто имеют привязанность к родителям на протяжении

всей жизни. Однако, находясь во власти родителей, под их постоянной опекой, у ребенка может сформироваться беспомощность.

Таким образом, воспитательная позиция родителей играет важную роль в психологическом здоровье ребенка.

Тестирование «Воспитывающая позиция».

Подумайте и ответьте, свойственно ли Вам такое поведение?

0 – никогда; 1 – редко; 2 – часто; 3 – почти всегда; 4 – всегда.

- Говорить, что Вас нет дома, когда Вы есть.
- Переходить улицу в неполюженном месте.
- Курить.
- Извиняться, когда вы не правы.
- Громко рассказывать «взрослые» анекдоты.
- Эмоционально «выражаться», когда у вас что-то не получается.
- Долго сидеть за столом, разговаривать с друзьями.
- Добиваться своей цели, преодолевая сопротивление.
- Уступать место в транспорте.
- Не обращать внимания, когда вас провоцируют на грубый ответ.
- Смотреть фильмы на любые темы.

После того как вы ответили на эти вопросы, представьте, что во всех ситуациях рядом с вами Ваш ребенок. Изменяться ли Ваши ответы? Большинство людей присутствие ребенка заставляет воспринимать как воспитывающую. А как воспринимаете ее Вы?

Методы эффективного общения с ребенком.

В воспитании ребенка огромную роль играет психологический микроклимат в семье, общение с ребенком. В общении с ребенком у родителей часто возникают проблемы.

Что может сделать родитель в этой ситуации?

- попытаться непосредственно повлиять на ребенка;
- повлиять на самого себя;
- попытаться повлиять на обстоятельства.

Существует 2 формы сообщения в общении с ребенком: «Я – сообщение» и «Ты – сообщение».

Например.

«Ты – сообщение»: Родитель устал → Ты меня утомил → Реакция ребенка «Я плохой».

Цель «Ты – сообщения» часто становится родительским посланием, прогнозом, которым ребенок руководствуется всю жизнь. Хотя родители думают, что произносят эти фразы, чтобы уберечь детей от тягостей жизни, однако не все дети понимают это.

«Я – сообщение»: Родитель устал → Я очень устал → Реакция ребенка «Папа устал».

Цель «Я – сообщения» не заставить кого-то что-то сделать, а сообщить свое мнение, чувство, потребность. В такой форме ребенок услышит и поймет гораздо быстрее.

Упражнение «Переделай «Ты – сообщение»

Задание дается на карточках и выполняется по подгруппам.

- «Ты – сообщение»: Ты постоянно не можешь завязать шнурки.
«Я – сообщение»: Я устаю каждый раз завязывать тебе шнурки, как бы мне хотелось, чтобы ты делал это самостоятельно.
- «Ты – сообщение»: С тобой бесполезно что-то обсуждать, ты никогда не слушаешь.
«Я – сообщение»: Когда я хочу поделиться с тобой чем-то важным, мне хотелось, чтобы ты был внимателен.
- «Ты – сообщение»: Ты – жадина, не поделился конфетой с сестрой.
«Я – сообщение»: Я очень расстроена, что ты на поделился конфетой с сестрой.

Рефлексия «Семейные заповеди». Участникам предлагается поделиться семейными заповедями, которые помогут сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.

Занятие №5. «Детские страхи».

Цель: актуализировать проблему детских страхов и тревожности для профилактики их возникновения.

Задачи:

- дать представление родителям об особенностях возникновения детских страхов;
- отработать навыки поведения, препятствующие возникновению детских страхов.

План.

1. Приветствие «Самореклама».
2. Консультация «Что такое страх?».
3. Возрастные особенности страха. Тест «Страшная история» (З.Королева).
4. Причины возникновения ночных кошмаров.
5. Способы борьбы со страхом.
6. Решение ситуаций.
7. Рефлексия.

Ход встречи.

Приветствие «Самореклама»

Каждый участник должен каким-либо образом заявить о себе. Это может быть объявление в газете, на радио. В рекламе необходимо указать цель – для чего это делается.

Консультация «Что такое страх?».

Страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается определенными физиологическими изменениями ВВД, что отражается на частоте пульса, показателях артериального давления.

Детские страхи возникают в случае психотравмирующих ситуаций (испуг, болезнь, конфликты, неудачи), но гораздо более распространены так называемые внушенные страхи. Их источник – взрослые, окружающие ребенка, которые непроизвольно заражают ребенка страхом. («Не бери – обожжешься», «Не гладь – укусит» и т.д.). Чем чаще мы пугаем без нужды, тем больше развивается неуверенность ребенка в себе и повышенное чувство тревожности. Особенно подвержены страхам дети, чересчур беспокойных родителей. Разговоры при ребенке о смерти, болезнях, несчастьях, убийствах помимо его воли запечатлеваются в психике.

Честолюбивые, не в меру принципиальные, с болезненно заостренным чувством долга, излишне требовательные родители, которых вечно не устраивает характер, темперамент, поступки ребенка, - главным образом беспокоятся о возможных несчастьях, которые могут произойти с ребенком.

Стараются как бы заранее предопределить его судьбу, вынуждают ребенка быть в постоянном страхе : «А вдруг я делаю что-то не так, а вдруг я разочарую маму и утрачу ее любовь?».

Наиболее подвержены подобному страху единственные дети. Они боятся не соответствовать высоким стандартам в представлении их родителей.

Хроническое чувство тревоги и беспокойство имеют дети, в чьих семьях часто возникают конфликты, особенно по поводу воспитания.

На количество страхов оказывает влияние и состав семьи, у детей из неполных семей количество страхов больше, тревожность выше.

Тревога – это предчувствие опасности, состояние беспокойства, которое имеет свои внешние симптомы.

Тест тревожности (А. Захаров).

0 – данный пункт отсутствует; 1 – проявляется; 2 – ярко выражен.

№ п/п	Симптом	Балл
1	Ребенок легко расстраивается, много переживает.	

2	Часто плачет, ноет, не может успокоиться.	
3	Капризничает ни с того ни с сего.	
4	Более чем часто обижается.	
5	Бывают приступы злости.	
6	Заикается.	
7	Грызет ногти	
8	Сосет палец.	
9	Разборчив в еде.	
10	Засыпает с трудом.	
11	Отсутствует аппетит.	
12	Спит спокойно.	
13	Плохо и неохотно встает.	
14	Часто моргает.	
15	Дергает плечом, рукой, тербит одежду.	
16	Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.	
17	Старается быть тихим.	
18	Боится темноты.	
19	Боится одиночества.	
20	Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.	
21	Бывает чувство неполноценности.	

Менее 7 баллов – отклонения не существенны.

7 – 13 баллов – невысокая степень тревожности.

14 – 19 баллов – средняя степень психического напряжения.

20 – 27 баллов – ожидается нервный срыв, переход к высокой степени психоэмоционального напряжения.

28 – 40 баллов – высокая степень психоэмоционального напряжения.

Возрастные особенности страха.

Каждому возрасту свойственны свои страхи:

- от рождения до 1 года: малыш способен напугать громкие звуки, неожиданный шум.
- от 1 до 2 лет: разлука с родителями, незнакомые люди, травмы, засыпание.
- от 3 до 4 лет: страх темноты, одиночества, замкнутого пространства, Баба яга, Кощей и другие персонажи сказок.
- 6 – 7 лет: апогея достигает страх смерти, этот возраст обнаруживает самое большое количество страхов.
- самый бесстрашный возраст у девочек – 3 года; у мальчиков – 4 года.

Причины возникновения ночных кошмаров.

- особенности протекания беременности (волнение, страхи, чрезмерное беспокойство, переутомление, токсикоз в 1-ой половине беременности;
- особенности протекания родов (затяжные или быстрые, обвитие шеи пуповиной и т.д);
- большое количество дневных страхов;
- впечатлительность;
- конфликты в семье;
- ослабленность нервной системы;
- состояние стресса.

Функции кошмарных снов для психики.

Родителям предлагается объяснить, как они понимают значение каждой функции.

- Отражение и преломление действительности, в том числе ее психики не осознаваемых сторон.
- Проявление альтернативных форм поведения, не допускаемых в сознании или отвергаемых по нравственно-этическим соображениям.
- Плод творческой фантазии, особенно у провиполушарных, художественно одаренных личностей.
- Отражение и одновременно предвосхищение травмирующего опыта.
- Показатель готовности для противостояния страхам.
- Выражение психического дискомфорта, эмоционального стресса, неуверенности, страха.
- Способ прорыва критического психического напряжения, имеющий терапевтическую функцию, в то же время заостряющую чувствительность к страхам.

Комментарии педагога-психолога. Педагог-психолог знакомит родителей с толкованием в психоанализе реальных мотивационных плеяд при возникновении кошмарных снов.

Психологический сонник.

- Снятся преследования, погони. Все они маркеры высокого уровня внутреннего беспокойства, тревоги, неотрагированной агрессии.
- Когда во сне мы теряемся, нас покидают, остаемся совсем одни – знак экзистенциальной тревоги с чувством растерянности и депрессивным мироощущением.
- Представляются толпа, замкнутое пространство, горы, здания и невозможность выхода – показатели чувства незащищенности, травмирующей разлуки и неостребованной любви.
- Видятся больница, врачи, болезни, чудовища – знамение страха изменения или необратимых перемен.

- Падаем в колодец, ущелье, с неба, крыши – сигнал аффективно заостренного инстинкта самосохранения или страха смерти.
- Летаем в космосе, все дальше удаляясь от Земли, встречаемся с инопланетянами – признак личной неопределенности, магический строй и истерические черты характера.
- Встречаемся в принужденном порядке с Кощеем, Бабой Ягой и прочими отрицательными персонажами сказок – отражение родительской холодности, чрезмерной принципиальности или жестокости.

Способы борьбы со страхом. Педагог-психолог предлагает способы борьбы со страхами.

Рисование дает возможность быть самим собой, здесь нет места страху и бессилию (можно отрубить голову дракону, запереть Кощея в клетку, сделать бабу Ягу доброй, нарисовать ей улыбку). Кроме того, нарисованный страх можно запереть в шкафу и выбросить ключ, сжечь, смять и выбросить, разорвать на кусочки, подарить кошке и т.д. Этот способ борьбы со страхом наиболее эффективен с 5 лет, когда ребенок рисует осознанно.

Игра – ролевое проигрывание ситуации (в игре ребенок не может быть проигравшим), фантазирование, сочинение историй. Например, как темнота помогла герою укрыться от врагов, как доктор спас больного, как в сказке «Айболит» и др. сочинение таких историй является аналогом игры. Так, знаменитый писатель Жорж Сименон был крайне застенчивым и боязливым, он и придумал бесстрашного комиссара Мегрэ, чтобы компенсировать свои недостатки.

Тактика поведения родителей: *не заострять внимание на страхе, не стыдить ребенка, не смеяться над ним, а наоборот – одобрять, хвалить за каждое проявление смелости, воли. Тем самым повысится самооценка ребенка.*

Решение ситуаций.

Родителям предлагается решить предложенные ситуации:

- Если ребенок боится врача, то...
- Если ребенок боится Бабы Яги...
- Если ребенок боится засыпать...

Таким образом, беспокойство, тревога, страх – такие же неотъемлимые, эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, говорит о нервной ослабленности ребенка,

неправильном поведении родителей, незнании ими психических особенностей ребенка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношений в семье.

Рефлексия. Родителям предлагается, вспомнить вышесказанное и сказать одним предложением, как необходимо действовать, чтобы предотвратить страх.

Занятие №6. «Что наша жизнь?...- Игра!».

Цель: формировать представление родителей о влиянии совместных игр в семье на развитие личности ребенка;

Задачи:

- формировать представление родителей об играх и игрушках необходимых ребенку раннего возраста;
- дать представление родителям о предназначении игр и игрушек, их значении для полноценного эмоционального развития ребенка;
- познакомить родителей со способами управления поведением ребенка с помощью игры;
- познакомить с критериями выбора детской игрушки.

План.

1. Консультация педагога-психолога и воспитателя «Какие игрушки нужны детям».
2. Дискуссия «Как научить малыша играть».
3. Игровые упражнения.
4. Рефлексия.

Подготовка:

- Провести предварительное исследование игровых интересов детей с помощью анкеты, предложенной родителям.
 - Любит ли ваш ребенок играть?
 - В какие игры играете Вы с детьми дома?
 - Любимая игра ребенка-это...
 - Какие игрушки Вы покупаете малышу?
 - Чем вы руководствуетесь при выборе игрушки?
 - Какие герои мультфильмов являются любимыми игровыми персонажами вашего ребенка?
- Подбор музыки.
- Оформление выставки игрушек (от традиционных до современных).

Ход встречи.

Этиграф

(На фоне спокойной клавишинной музыки звучит текст): *Вот как мог выглядеть званый вечер в одном из дворцов Франции, Германии, Италии и даже России лет 300 назад. Горят сотни свечей. В центре зала на большом помосте стоит клавесин, возле которого на стуле в ожидании публики сидит модно одетая девочка. По знаку хозяина она встает, кланяется гостям, ожидая аплодисментов. Играет она превосходно. Правда ее строгое неподвижное лицо и скованная фигура плохо гармонирует с прекрасной музыкой. Окончив игру, она встает, кланяется, ожидая аплодисментов. И вдруг замирает. Гул изумления прокатился по залу. Гости поняли, что «артистка» - всего лишь кукла. Хозяин доволен своей выдумкой...*

Вступительное слово психолога:

«Игрушка... Что она значит в нашей жизни? Каково ее истинное предназначение? Что это? Средство для развлечения или культурное орудие, передающее состояние современной культуры, суть человеческих отношений и сложное мироустройство?»

Игра и игрушка — специфическое средство с массой информации. Поскольку в них зафиксированы основные тенденции воздействия на сознание и поведение человека, способы и средства его воспитания. СМИ построены на принципах игры (чем не игрушки современные газеты с кроссвордами, головоломками). А сколько игр на телевидении?! Игрушка - тот же носитель информации для ребенка, что газеты для взрослого. Зачем же нужна игра?

Игра — это школа произвольного поведения (Д. Эльконин). Попробуйте заставить ребенка стоять смирно - он не простоит и 2-х минут. Но если это действие включить в игровой контекст, цель с успехом будет достигнута. (Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три - замри! Ведь замирают и стоят самые непослушные дети.)

Игра — школа морали в действии (А.Леонтьев). Можно сколько угодно объяснять ребенку «что такое хорошо и что такое плохо», но лишь сказка и игра способны через эмоциональные переживания, через постановку себя на место другого научить действовать и поступать в соответствии с нравственными требованиями.

Игрушка всегда выполняла кроме прочих и психотерапевтическую функцию — помогала ребенку овладеть собственными желаниями, страхами. Страх темноты можно преодолеть с помощью деревянного меча — орудия его преодоления. Какая-нибудь коряга, камушек, ракушка, гвоздик — наделяются особыми свойствами, смыслами. Мы часто обнаруживаем подобный мусор,

пытаясь навести порядок в детском уголке, кармане. И всякий раз сталкиваемся с просьбой «не выбрасывать». В какие же игры и игрушки играют наши дети?

Анализ анкет (проводит педагог-психолог).

«Помните: игрушка не только сопровождение игры, но и средство обучения, развлечения и даже лечения. Таковы ли современные игрушки? ».

Дискуссия о пользе и вреде старых и современных игрушек.

Родителям предлагаются различные игрушки (матрешка, Барби, набор животных, Телепузик, пирамидка, конструктор и др.)

Нужно разделить лист бумаги пополам и рассмотреть «плюсы» и «минусы» любой игрушки по выбору. Затем коллегиально выяснить полезность, бесполезность или вред данной игрушки.

«Как оценить качество игрушки?»

Педагог-психолог:

«У большинства из нас детство связано с любимыми игрушками, которые остались в памяти как близкие друзья, как воплощение теплоты и значимости той невозвратимой поры. Нормальное становление внутреннего мира ребенка его развитие немислимы без игры, а следовательно без игрушки. Подбор игрушки дело серьезное и ответственное. Как показывают опросы, в большинстве случаев игрушки выбираются стихийно или в силу поверхностных обстоятельств(привлекательность, величина, стоимость, желание угодить ребенку). Развивающий потенциал игрушки, ее педагогическую полезность, взрослые либо целиком доверяются прилагаемой аннотации, в которой производитель пишет все, что угодно.

Отсутствие ценностных ориентиров на рынке игрушек приводит к бессмысленным закупкам однотипных игрушек, как правило, бесполезных. Такая ситуация весьма негативно отражается на качестве игры, а следовательно и на эффективности развития ребенка.

Родителям предлагается совместно с психологом разработать критерии выбора игрушки.

Например:

- соответствие интересам самого ребенка.

(интересы взрослого и ребенка зачастую не совпадают: взрослых привлекает внешняя красота, богатство, сложность деталей или описанное развивающее значение, у детей другие приоритеты - похожа на любимого сказочного героя, такая же есть у друга).

Возможность что-либо с ней делать - главное достоинство игрушки (разбирать, передвигать, извлекать звуки).

- разнообразие форм активности ребенка (чем игрушка более завершена, тем меньше простора для творчества)

Максимальны для преобразований мячи, кубики, пирамидка.

- игровые действия должны быть самостоятельными.

(игрушки-загадки, которые сами подсказывают способ действия)

Матрешки, пирамидки.

- эстетический аспект.

(игрушка должна вызывать гуманные чувства, недопустимо в игрушке наличие качеств, стимулирующих асоциальные действия и чувства: насилие, жестокость, агрессию).

Игровое упражнение «Выбери игрушки».

Родители делятся на три команды, каждой из которых предлагается выбрать на предложенной выставке игрушек те, которые способствуют:

- социально-эмоциональному развитию (напр. животные, куклы, посуда, доктор, парикмахерская и др.)
- интеллектуальному развитию (кубики, конструктор, пазлы, мозаика, лото, домино и пр.).
- физическому развитию (мячи, обручи, кегли, скакалки и др.).

«Конечно, взрослому легче указать как нужно себя вести ребенку, усадить, запретить, сказать, чтоб не мешал. Но для ребенка такие усилия родителей нередко становятся источником беспокойства, вызывают тревогу. Чтобы получить поддержку взрослого, ребенок может прикинуться глупым, беспомощным, слабым, скупающим, медлительным. В игре же и игровых отношениях он учится поддерживать себя сам. Ведь в своей игре ребенок всегда успешен. Поэтому через игровую роль он благополучнее переживает моменты преодоления трудностей. Этим и уникальна игровая деятельность как воспитательное средство. Вот почему сегодняшнему родителю, живущему в условиях стрессогенности современной жизни, ради сохранения добрых отношений с детьми столь полезно развивать собственную игровую находчивость и изобретательность, обогащать свое родительское поведение навыками игрового, а не только директивного общения. Какие способы общения с ребенком предпочитают взрослые в типичных повседневных ситуациях?

Экспресс-опрос родителей:

- Вы намериваетесь войти в дверь подъезда, но у в хода вам перегораживает путь малыш с игрушечным автоматом в руках,

А) Вы заходите в подъезд, не отвлекаясь на малыша,

В) Вы говорите ребенку, чтобы он выбрал более удачное место,

С) Вы отвечаете ему, приняв игровую ситуацию.

- В зимний день на прогулке вы увидели множество построек из снега, вашему ребенку не терпится поиграть с ними, вы:

- А) Вы наблюдаете за ребенком, пока он наиграется,
- В) Играете вместе с ребенком, придумав сюжет,
- С) Определяете ребенку время для игр и пролистываете свежий номер журнала.

- Ваш ребенок бегает по квартире с пронзительными звуками, вы:

- А) Останавливаете ребенка словами «Отдохни от беготни, а то вспотеешь»,
 - В) Спрашиваете, что-то вроде того: во что ты играешь и не пора ли самолетику заправиться,
 - С) Усаживаете ребенка на диван, предлагая почитать книгу.
- (варианты директивные и с опорой на игру)

Упражнение «Внештатная ситуация».

Каждой группе родителей предлагается ответить на вопрос, обыграв сложившуюся ситуацию: Вы приготовили обед и зовете ребенка к столу, а он в этот момент разыгрался. Что делать? и т.п. по выбору.

Рефлексия «Синтез информации». Участникам занятия предлагается назвать все происходящее на занятии- одним словом. Все слова записываются. Затем предлагается составить название из двух слов, потом - используя целое предложение, которое раскрывает суть темы.

Занятие №7. «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Цель: способствовать повышению компетентности родителей в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

Задачи:

- познакомить родителей с задачами воспитания культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста;
- познакомить с игровыми упражнениями, направленными на формирование культурно-гигиенических навыков.

Подготовка: оформление книжной выставки, подбор педагогических ситуаций, загадок, наглядной информации о порядке умывания и одевания.

План.

1. Приветствие «Мимика и жесты».
2. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков».
3. Игра – конкурс «Правила умывания и одевания».
4. Решение педагогических ситуаций.
5. Рефлексия.

Ход встречи.

Приветствие «Мимика и жесты».

Участники делятся на команды и по очереди загадывают предложенные загадки о предметах личной гигиены с помощью мимики и жестов. После того как команда соперников отгадает загадку, ее зачитывают вслух.

Хожу-брожу не по лесам, а по усам, по волосам,
И зубы у меня длинней, чем у волков и медведей.

Расческа.

Костяная спинка, жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит, нам усердно служит.

Зубная щетка.

Вафельное и полосатое, гладкое и лохматое,
Всегда под рукою – что это такое?

Полотенце.

Ускользает, как живое, но не выпущу его я.
Дело ясное вполне: пусть отмоет руки мне.

Мыло.

Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков».

Поведение ребенка раннего возраста характеризуется тем, что он проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения. С удовольствием выполняет простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры, радостно и доброжелательно вступает со сверстниками и взрослыми в общение, с интересом изучает себя, положительно настроен на выполнение элементарных трудовых процессов, радуется самостоятельным и совместным действиям и их результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, «я молодец» и т. д.).

Испытывает удовлетворение от одобрительных оценок взрослого, стремясь самостоятельно повторить положительное действие. Стремление к самостоятельности важно использовать при обучении культурно-гигиеническим навыкам. Стоит заметить, что дети 3-4-го года жизни должны самостоятельно засучивать рукава, мыть руки, пользоваться мылом, не разбрызгивать воду вокруг, не мочить одежду, сухо вытирать полотенцем лицо и руки, вешать полотенце в расправленном виде на определенное место. У каждого ребенка дома должно быть индивидуальное полотенце, мыло, зубная щетка, кружка для полоскания рта. Предметы должны находиться в доступном для детей месте. Следует разъяснять детям содержание того или иного гигиенического правила, и важно также его соблюдать.

Большое внимание на данном возрастном этапе придается воспитанию у ребенка навыков культурного поведения за столом. Дети данного возраста должны уметь: самостоятельно и аккуратно есть, не крошить хлеб, держать правильно ложку, после еды вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Нельзя разрешать детям есть на улице грязными руками, в варежках.

На данном возрастном этапе дети активно овладевают процессом одевания и раздевания: они учатся снимать, надевать рубашку, штаны, платье, кофту, пальто, колготки, застегивать и расстегивать пуговицы на одежде, развязывать и завязывать шнурки на обуви.

Говоря о необходимости развивать привычку к самоорганизованности, необходимости заметить, что родители должны требовать, чтобы дети убрали после игр и занятий на место игрушки, альбомы, книги и т.д.

Важно, чтобы ребенок понимал, для чего он выполняет те или иные гигиенические правила, почему это нужно, и чтобы формировалось положительное отношение к поставленной задаче. Тогда навык и привычка приобретут известную прочность, устойчивость. Воспитывая у детей культурно-гигиенические навыки, родители должны проявлять выдержку и терпение.

Игра-конкурс «Последовательность мытья рук» и «Последовательность одевания».

Родителям предлагается зарисовать последовательность мытья рук и последовательность одевания. Правильность выполнения задания проверяется с помощью нарисованных таблиц.

Решение педагогических ситуаций.

Родителям предлагается решить педагогические ситуации, описанные на карточках.

- Мама входит на кухню, где Маша завтракает. Рядом с тарелкой – игрушечная кошка. На столе крошки, пролит чай. Мама говорит...
- Утром Катя не хотела умываться. Тогда мама делает так...

Рефлексия «Венок знаний» (умений, положительных чувств, радостных минут, интересных идей, общения и т. д.). Участники занятия, сплетаясь руками, (например, правую руку на плечо соседа справа, а левую на пояс соседа слева), составляют венок. При этом каждый говорит о том положительном, что было на собрании. Ведущий говорит, что данный венок позволяет полученным знаниям, положительным чувствам не рассыпаться, а окрепнуть, опираясь на плечо и опыт своих новых друзей, родителей.

Занятие № 8. «В царстве «Упрямства и капризов» или Кризис 3х лет».

Цель: формировать представление родителей о психологических особенностях развития ребенка 3-х лет.

Задачи:

- дать представление родителям о симптомах кризиса 3-х лет и некоторых его проявлениях;
- научить эффективным формам поведения родителей в кризисной ситуации развития ребенка.

План.

1. Дискуссия «Симптоматика течения кризиса 3-х лет».
2. Решение педагогических ситуаций.
3. Практические советы «Как вести себя родителям в период кризиса».
4. Рисование «Мир детства и мир взрослых». Обсуждение: есть ли взаимодействие между миром взрослых и детей, как они могут помочь друг другу, в каком мире вам хочется быть сейчас, есть ли на рисунке место конфликту, где? и т.д.
5. Рефлексия(продолжи фразу: «работая с группой я понял (а)....»)

Подготовка.

- За две недели до начала собрания родителям раздаются письменные приглашения, чтобы они смогли заблаговременно спланировать свое участие в собрании.
- Воспитатель для каждого родителя готовит разноцветные полоски цветной бумаги (красной, желтой, зеленой, оранжевой, фиолетовой, черной).
- Педагог готовит плакат с изображением семиконечной звезды; предоставляет консультативный материал в родительский «уголок» на темы: «Если малыш капризничает.», «Особенности развития детей 3-х летнего возраста», «Я - сам» и т.п., разрабатывает памятки для родителей.
- Занятие проводится в просторном помещении, стулья и столы расположены группами, чтобы все участники могли хорошо видеть и слышать друг друга. На столах лежат полоски цветной бумаги, булавки, ручки, карандаши или фломастеры, чистые листы бумаги, клубок ниток. К доске прикрепляется плакат с изображением «Семиконечной звезды».

Ход встречи.

Вступительное слово педагога-психолога.

Третий год жизни ребенка... Кажется, самое трудное позади, ребенок повзрослел, стал более самостоятельным, однако многие родители и не догадываются, что конец раннего возраста - один из труднейших периодов в жизни и ребенка, и взрослого. Ребенок все чаще говорит: «Я сам», «Я хочу» и т.п., все чаще закатывает истерики, устраивает бунт против окружающих, пытается добиться своего любыми способами. Такое поведение зачастую огорчает, беспокоит и ставит в тупик даже самых заботливых родителей. «Что происходит с ребенком? Неужели мы плохо его воспитали? Как заставить его быть послушным?» - именно эти вопросы все чаще и чаще задают себе родители, когда ребенок достигает 3-х летнего возраста.

Так как далеко не каждый родитель знает, что кризис 3-х лет это не просто очередной возрастной этап, а этап, на котором происходит становление новых качеств, перестройка личности ребенка. И от того насколько безболезненно он пройдет, зависит дальнейшее эмоционально-личностное развитие малыша.

Поэтому проблема развития и воспитания детей 3-х летнего возраста актуальна в условиях и дошкольного, и семейного воспитания. И требует ее совместного решения, как со стороны педагога, так и со стороны родителя.

Педагог-психолог разъясняет цель и порядок совместных действий участников занятия.

Родители сидят за столами, разбившись на группы. Ведущий предлагает изготовить визитку из цветной бумаги. Цвет избирается каждым участником по желанию (цвет символизирует сиюминутное настроение). Используемые цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, фиолетовый, черный.

Ведущий задает родителям вопрос: «Как бы вы хотели, чтобы к вам сегодня обращались, и вы при этой форме обращения чувствовали себя комфортно?», а участники пишут либо имя, либо имя отчество, либо уменьшительно ласкательное имя. Изготовленные визитки прикрепляются к одежде.

Цель: оценить эмоциональное состояние участников в начале занятия, отметить степень готовности к сотрудничеству при помощи цветовой методик А.Лутошкина.

Критерии оценки:

Красный - восторженное настроение

Желтый-светлое, приятное

Оранжевый - радостное

Зеленый - спокойное

Фиолетовый - тревожное, напряженное

Черный-уныние, полное разочарование, упадок сил

Родители должны представиться, и по желанию объяснить другим идею (замысел) своей визитки или почему выбрано именно такое обращение.

«Слово науки» (выступление психолога).

«Привыкание к детскому саду совпадает с кризисным моментом в психическом развитии ребенка. К трем годам родители замечают серьезные изменения в своем ребенке, он становится упрямым, капризным, вздорным. Многие не знают, что в это время происходит очень важный для ребенка психический процесс- это первое яркое выражение своего «Я», это его попытка самостоятельно отделиться от матери, научиться делать самому и как-то решать свои проблемы. Кризис 3-х лет называют «семизвездием симптомов», (психолог обращает внимание на плакат с изображением семиконечной звезды).

1. Симптом - ярко выраженный негативизм (стремление делать все наоборот, только потому, что его об этом попросили, прирезкой форме негативизма ребенок отрицает все: «Это платье белое», - говорит мама, а ребенок вопреки очевидному: «Нет, оно черное». Негативизм - это отношение не к предметной ситуации, а к человеку.).
2. Симптом - упрямство (ребенок добивается своего только потому, что он этого захотел).
3. Строптивость (капризы по любому поводу, постоянное недовольство всем, что предлагает взрослый).
4. Своеволие (ребенок все хочет делать сам).

Остальные три симптома встречаются реже:

5. Бунт против окружающих (ребенок ссорится со всеми, ведет себя агрессивно).
6. Обесценивание ребенком личности близких (говорит бранные слова в адрес родителей, замахивается игрушками, отказывается в них играть).
7. В семьях с одним ребенком встречается стремление к деспотичному подавлению окружающих. Вся семья должна удовлетворять любое желание маленького тирана, в противном случае ее ждут истерики. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в ревности, агрессии, в требовании постоянного внимания к себе.

Специалисты по детской психологии, описывающие симптомы этого кризиса, подчеркивают, что в центре его стоит бунт ребенка против авторитарного воспитания, против сложившейся ранее системы отношений в семье, за эмансипацию своего «Я». Ребенок все чаще произносит: «Я - сам», что говорит о стремлении к самостоятельности автономности. В этот период происходит ломка прежних и становление новых качеств личности ребенка. Появляется «гордость за достижения», ребенку требуется одобрение, похвала

взрослого. Признание окружающих меняет чувства ребенка- переживание успеха или неуспеха. Он сам начинает смотреть на себя глазами другого.

Родители не должны пугаться остроты протекания кризиса. Это яркое проявление ребенка в самоутверждении. И, наоборот, внешняя «бескризисность», создающая иллюзию благополучия, может быть обманной, свидетельствовать о том, что в развитии ребенка не произошло соответствующих возрастных изменений.

Некоторые особенности проявления кризиса 3-х лет

- Период упрямства и капризности начинается примерно с 18 месяцев.
- Как правило, фаза эта заканчивается к 3,5-4 годам. Случайные приступы упрямства в более старшем возрасте - тоже вещь вполне нормальная.
- Пик упрямства приходится на 2,5-3 года жизни.
- Мальчики упрямятся сильнее, чем девочки.
- Девочки капризничают чаще мальчиков.
- В кризисный период приступы упрямства случаются у детей по 5 раз в день. У некоторых - до 19 раз!
- Если дети по достижению 4-х лет продолжают часто упрямятся и капризничать, то вероятнее всего речь идет о «фиксированном» упрямстве, истеричности, как удобных способах манипулирования родителями. Чаще всего это результат соглашательского поведения родителей, поддающихся нажиму со стороны ребенка, нередко ради своего спокойствия.

«Есть мнение...» Каждой группе родителей предлагается карточка с описанием какой-то проблемной ситуации, и каждая группа вырабатывает три способа (стратегический, тактический и фантастический) решения данной проблемы.

Варианты проблемных ситуаций.

Что делать, если...

1. Вы с ребенком находитесь в переполненном транспорте, не имеете возможности посадить его, держите в руках тяжелую сумку, а в это время ваш малыш начинает кричать и плакать...
2. Вы моете посуду, ребенок упорно настаивает: «Я - сам», а вы заранее знаете, что он сделает это не качественно, да и вдобавок ко всему может ее разбить...
3. Войдя в комнату, вы видите, что все игрушки, которыми играл ребенок, разбросаны на полу, уговоры собрать- не действуют. Вы чувствуете, как усиливается ваше недовольство, напряжение... и т.п.

Практические советы.

«Многих родителей мучает вопрос: может ли родитель, действуя грамотно, смягчить проявления кризиса? Как помочь ребенку выйти из него, не вынося в душе негативные качества: ведь упрямство - это крайняя степень проявления воли, необходимого для ребенка качества; капризность - демонстрация собственной значимости для других, ощущение своего «Я».

Что могут сделать родители?

Не придавайте большого значения упрямству и капризности. Примите к сведению приступ, но не очень волнуйтесь за ребенка.

Во время приступа оставайтесь рядом, дайте ему почувствовать, что вы его понимаете.

Не пытайтесь в это время что-либо внушить своему ребенку - это бесполезно. Ругань не имеет смысла, шлепки еще сильнее взбудоражат.

Будьте в поведении с ребенком настойчивы. Если вы сказали «нет», оставайтесь и дальше при этом мнении.

Не сдавайтесь даже тогда, когда приступ у ребенка протекает в общественном месте. Чаще всего помогает одно - взять его за руку и увести.

Истеричность и капризность требует зрителей, не прибегайте к помощи посторонних: «Посмотрите, какая плохая девочка, ай-ай-ай!» Ребенку только этого и нужно.

Постарайтесь схитрить: «Ох, какая у меня есть интересная игрушка (книжка, штучка...). «А что это там за окном ворона делает? Подобные отвлекающие маневры заинтригуют капризулю, он успокоится.»

«Уроки рисования».

Далее родителям предлагается в течение 8-10 минут порисовать на тему «Мир детства и мир взрослых», а потом дать пояснение к своему рисунку.

Вопросы к родителям:

- Есть ли взаимодействие между миром взрослых и миром детей на вашем рисунке?
- Как они могут взаимодействовать, помочь друг другу?
- В каком мире вам хочется быть сейчас?
- Как вы думаете, что хотят сказать взрослые на этом рисунке детям? А что дети хотят сказать взрослым?
- Есть ли на рисунке место конфликту? Где?

Пусть родители попробуют проиграть ситуацию взаимодействия взрослого и ребенка, которые могут разрешаться как конфликтным, так и бесконфликтным способом. В процессе проигрывания заявленной ситуации важно прояснять мотивы поведения ребенка и соотносить их с

целесообразностью избираемых родителями способов регулирования на ситуацию.

Рефлексия участников занятия, в ходе которой с целью обобщения вышесказанного каждому родителю необходимо продолжить фразу: *работая с группой, я понял (а), что.....*

Памятки для родителей

Советы психолога

- Взрослые должны сохранять общее положительное отношение ребенка к самому себе;
- Не следует сравнивать неудачи ребенка с успехами других;
- Там, где возможно дайте ему право самому выбирать, дайте больше самостоятельности;
- Уважайте замыслы малыша, отвечайте так, чтобы ребенок чувствовал вашу заинтересованность в делах;
- Если вы позволите малышу с помощью истерики добиться цели, это станет устойчивой формой поведения;
- Как только ребенок начинает капризничать, обнимите его, уверьте в своей любви и постарайтесь отвлечь от каприза.
- Когда ребенок успокоится, ласково поговорите с ним. Скажите ему, что вас огорчило его поведение, выразите уверенность, что в дальнейшем он будет вести себя лучше.
- Постарайтесь поменьше читать мораль, устанавливать запреты, наказывать и побольше ласки, терпения, даже ценой некоторых компромиссов.

Самооценка. От участника к участнику передается клубочек. Когда он находится в чьих-то руках, то этот человек делится своими впечатлениями о том, как он себя чувствовал в начале, в процессе и на завершающем этапе работы, высказывает свои пожелания.

Минута благодарности. Воспитатель благодарит родителей за успехи в воспитании детей, отмечает тех из них, кто принимал активное участие в ходе занятия, делился на нем опытом семейного воспитания.

Занятие №9. «Итоговое занятие».

Цель: обобщить мнения родителей об эффективности проведенных занятий.

Задачи:

- подвести итоги деятельности клуба «Успешные родители» за учебный год;
- формировать запросы родителей для последующих встреч;
- изучить эмоциональный уровень самооценки в условиях пребывания родителей в клубе «Успешные родители».

План.

1. Обсуждение эффективности деятельности, вклада каждого участника педагогического процесса, анализ работы клуба, дальнейшее планирование.
2. Анкетирование родителей (изучение запроса на следующий учебный год).
3. Награждение родителей, активно участвующих в работе Клуба.
4. Самооценка («Дерево успеха»).

Подготовка:

- Встреча проводится за круглым столом (возможно в форме чаепития). На столах разложены бланки анкеты «Мое отношение к участию в занятиях»;
- Бланки методики определения эмоционального уровня самооценки А.Захарова;
- Магнитофон с записью релаксационной музыки.

Ход встречи:

Приветствие «Поделись радостью».

Участникам группы предлагается выполнить коллективный рисунок, где каждый может изобразить то действие или событие, которое вызывает у него чувство радости, восторга и поделиться этим с остальными участниками.

Сообщение педагога- психолога о целительных чарах радости, о влиянии настроения на психику и здоровье человека.

Определение эмоционального уровня самооценки (методика А.Захарова)

Инструкция: представьте себе, что изображенный на рисунке ряд кружков-это люди. Укажите, где находитесь вы?

О О О О О О О

Норма 3-4 кружок, адекватная самооценка, испытуемый осознает свою ценность, принимает себя. При указании на первый круг - завышенная самооценка, дальше пятого - заниженная самооценка.

Упражнение на снятие стресса (А.Сиротюк)

проводится под тихую спокойную музыку.

Инструкция: одну ладонь положите на затылок, другую на лоб. Закройте глаза и подумайте о любой негативной информации, ситуации. Сделайте глубокий вдох-выдох. Мысленно представьте себе ситуацию еще раз, но

только в положительном аспекте. Обдумайте, как можно было бы данную проблему разрешить. После появления своеобразной пульсации между затылочной и лобной частью самокоррекция завершается глубоким вдохом-выдохом (от 30 сек. до 10 мин.)

Минута благодарности родителям. Вручение грамот за активное участие в деятельности клуба.

Рефлексия. В конце встречи все родители заполняют анкету «Мое отношение к деятельности Клуба «Успешные родители». При принятии решения каждому родителю выдается три жетона разного цвета, один из которых он должен прикрепить к «дереву успеха».

Цвет жетона обозначает следующее:

- красный - активно использую знания и приемы, приобретенные на занятиях в процессе воспитания моего ребенка;
- желтый - узнала много нового, однако придерживаюсь своих методов воспитания;
- зеленый - жалею, что участвовал (а) в Программе.

Анкета

Уважаемые родители!

На протяжении учебного года Вы являлись участниками занятий Программы «Успешные родители». Ваше мнение об эффективности нашей деятельности в решении воспитательных задач с детьми раннего возраста. Инструкция: пожалуйста, внимательно прочитайте каждый вопрос и поставьте любой знак напротив номеров тех ответов (от одного до трех), которые ближе всего Вашей точке зрения, или допишите свой вариант ответа.

1. Программа «Успешные родители» позволил Вам:
 - проявить активность и творчество,
 - поделиться опытом,
 - убедиться, что проблемы в воспитании детей есть у всех,
 - другое
2. Программа «Успешные родители» помогла Вашему самообразованию, т.к. в процессе ее прохождения:
 - вы заинтересовались путями достижения взаимопонимания с детьми,
 - получили ответы на интересующие вопросы,
 - начали изучать специальную литературу
3. Ведущие:
 - интересовался мнением других и уважал его,
 - создал обстановку тепла и доверия,
 - поддерживал Вас в решении детско-родительских проблем, - другое

4. Вы считаете главным в деятельности ДОУ:
 - формирование нового взгляда на процесс общения с детьми,
 - преодоление психологических барьеров в общении с другими родителями, детьми, специалистами ДОУ,
 - осознание собственных трудностей в воспитании детей
5. Что Вам нравится на занятиях больше всего?
 - консультации специалистов,
 - игровые упражнения,
 - тесты
 - анкеты
 - другое
6. Назовите темы наиболее понравившихся занятий
7. Ваши пожелания на следующий учебный год (темы занятий, формы проведения и пр.)

Спасибо за искренние ответы!

3.2. Содержание II блока «Учусь быть родителем»
(для родителей детей младшего и среднего дошкольного возраста).

Занятие №1. «Вводное. Давайте познакомимся!»

Цель: установить партнерские доверительные отношения с семьями, создать атмосферу общности интересов, пробудить желание взаимодействовать с сотрудниками детского сада в вопросах воспитания детей.

Ход встречи:

Современный мир – это мир скоростей. Мы спешим, торопимся, пытаемся стать успешными в профессиональной деятельности, чтобы обеспечить себе и своим детям «достойную жизнь». Мы постоянно учимся и повышаем свою профессиональную квалификацию, чтобы всегда оставаться востребованными в этом быстро меняющемся мире, чтобы быть готовыми к любым переменам и всегда быть нужным. И это правильно!

Но в нашей жизни есть еще одна очень важная роль, которая с нами идет по всей жизни.

Мы – родители. Именно от нас, в первую очередь, зависит будущее нашего ребенка и наше собственное, тоже. Мы не профессиональные родители, но очень любим своих детей и хотим быть успешными и в этой роли. А этому, как и профессии надо учиться!

Родительские занятия– это возможность, повышая свою родительскую компетентность, с успехом преодолевать все трудности роста вашего ребенка. Это возможность, постоянно повышая свою родительскую квалификацию, стать еще более успешным и в других сферах своей жизни.

Слайд.

Семья – любви великой царство.

В ней вера, праведность и сила.

Семья – опора государства,

Страны моей, моей России.

Семья – источник изначальный,

Небесным ангелом хранимый,

Ии грусть, и радость, и печали

Один на всех, неразделимы!

Пусть повторятся в поколениях

Благословенной жизни дни.

Храни, Господь, очаг семейный,

Любовь любимых охраняй!

Знакомство с родителями. Оформление бейджек. Представление родителей друг другу. Краткая история о себе (возраст, образование, специальность, семейное положение и т.д.).

Игра «Молекулы»

Цель: повышение позитивного настроения и сплоченности группы,

эмоциональное и мышечное расслабление.

Инструкция: «Представим себе, что все мы — атомы. Атомы выглядят так: согнуть руки в локтях и прижать кисти к плечам. Атомы постоянно двигаются и время от времени объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разнообразное, оно будет определяться тем числом, которое я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться по этой комнате, и время от времени я буду называть какое-нибудь число, например три. И тогда атомы должны объединяться в молекулы — по три атома в каждой. Молекулы выглядят так: лицом друг к другу, касаясь, друг друга предплечьями».

Исследование причин прихода родителей на занятие.

Анонимное заполнение проблемного листа (родителям предлагается чистый бланк, в котором они записывают проблемы, для разрешения которых им необходима помощь психолога, логопеда, физрука и т.д.). После того, как все бланки будут заполнены, их складывают в центре стола и перемешивают, а затем снова разбирают и, передавая друг другу, прочитывают.

После прочтения всех бланков ведущий спрашивает у родителей, встречались ли им бланки, в которых указывались те проблемы, что не были заявлены у них? Если да, то их необходимо записать на отдельном листе (ватмане). После окончания занятия они будут внесены в общий проблемный лист и на следующем занятии родители смогут познакомиться с его содержанием. Индивидуальные проблемные листы также собираются, анализируются и вносятся в отдельный список, который будет представлен на следующем занятии.

Упражнение «Презентация моего ребенка».

Ведущий предлагает родителям «сосватать» своего ребенка (каждый родитель получает чистый бланк, на котором ему необходимо записать несколько положительных характеристик своего ребенка, а затем по очереди представить своего ребенка, стараясь чтобы описание было как можно лучше).

По окончании упражнения, каждый участник группы отвечает на следующие вопросы:

- Было ли Вам сложно ответить на вопросы в бланке?
- Как Вы можете объяснить трудности, возникшие в процессе выполнения этого задания?
- Ваши ответы искренние, или Вы включили в список характеристики,

которые скорее хотели бы видеть в своем ребенке?
- Хотели бы Вы, чтобы данное упражнение давалось Вам без труда и с удовольствием?

Подведение итогов занятия.

На нашем первой встрече в клубе мы с вами выявили, проговорили, что возникающие трудности свойственны и другим родителям, и не являются следствием неправильного воспитания. Поэтому найти решение насущных вопросов по воспитанию ребёнка, которые волнуют и приносят неприятности - это и есть путь к счастливому взаимодействию с ребёнком. Теперь дело осталось за малым: так же легко воплощать на практике наши игры и упражнения.

Рефлексия. Мне очень важно услышать ваше мнение о сегодняшней встрече. Возможно, кто-то захочет свои наблюдения высказать сразу - все мы будем рады выслушать вас, а возможно, кто-то предпочтёт ответить письменно. Такие ответы будут очень нужны для улучшения взаимодействия между ДООУ и родителями, что в конечном итоге сказывается на детках. Давайте сделаем пребывание наших деток в саду ещё лучше!

Занятие №2. «Влияние родительских установок на развитие ребенка».

Цель: формировать представления родителей об особенностях принимающего и не принимающего поведения.

Задачи:

- дать представления родителям о «языке принятия» и «языке неприятия» ребенка;
- формировать представления родителей о влиянии родительских установок на развитие ребенка.

План.

1. Приветствие.
2. Дискуссия «Что меня радует и что огорчает в моем ребенке».
3. Упражнение «Язык принятия» и «Язык неприятия».
4. Сообщение педагога-психолога «Влияние родительских установок на развитие ребенка». Упражнение «Контрустановки».
5. Рефлексия.

Ход встречи.

Приветствие. Упражнение с мячом.

Участникам предлагается по очереди бросать мяч и при этом говорить комплимент тому, кому мяч предназначен.

Дискуссия «Что меня радует и что огорчает в моем ребенке».

Родителям предлагается заполнить таблицу «Что меня радует и что огорчает в моем ребенке». Затем, анализируется в какой графе получилось больше записей и почему.

Педагог-психолог обращает внимание на связанность некоторых характеристик ребенка из левой и правой частей таблицы, подводит родителей к выводу, что продолжением недостатков ребенка являются его достоинства.

Упражнение «Язык принятия» и «Язык непринятия».

Информационная часть. Ведущий рассказывает о зонах принятия, об относительно принимающем родителе, о том, от каких ситуаций, свойств родителя и личностных качеств ребенка зависит изменение соотношения зон принятия и непринятия. Совместно с родителями находятся те факторы, от которых зависит принятие или, наоборот, непринятие ребенка. Ведущий обсуждает с участниками группы, что значит «язык принятия» и «язык непринятия», говорит о том, что означают:

- оценка поступка («Мне жаль, что ты не поделился с сестрой игрушками») и оценка личности («Ты очень жадный мальчик»);
- временный язык («Сегодня у тебя это задание не получилось») и постоянный язык («У тебя никогда ничего не получается как следует»);
- невербальные проявления «языка принятия и непринятия» (улыбка, взгляды, жесты, интонации, позы).

Совместно с группой ведущий составляет список элементов «языка принятия» и «языка непринятия», к составлению списка надо привлекать всех участников, по ходу дискуссии проясняя представления группы о принятии и непринятии. Участники группы как бы отвечают на вопрос: «Как ребенок узнает, что мы принимаем или, наоборот, не принимаем его?»

Язык принятия	Язык непринятия
Оценка поступка, а не личности	Отказ от объяснений
Похвала	Негативная оценка личности
Комплимент	Сравнение не в лучшую сторону
Ласковые слова	Указание на несоответствие родительским ожиданиям
Поддержка	Игнорирование команды
Выражение заинтересованности	Подчеркивание неудачи
Сравнение с самим собой	Оскорбление
Одобрение	Угроза
Позитивные телесные контакты	Наказание
Улыбка и контакт глаз	«Жесткая» мимика

Доброжелательные интонации	Угрожающие позы
Эмоциональное присоединение	Негативные интонации
Выражение своих чувств	
Отражение чувств ребенка	

В таблицу попали вербальные (речевые) и невербальные (неречевые) проявления «языка принятия» и «языка непринятия». Мы знаем, что от невербального оформления нашей речи зависит то, как воспринимаются наши слова другими людьми.

Упражнение.

Родителям предлагаются фразы детей. Нужно записать ответную фразу на «языке принятия» и на «языке непринятия».

Фраза ребенка	Ответ на «языке непринятия»	Ответ на «языке принятия»
Мама, купи...	Как ты мне надоел со своими просьбами	Мне очень хочется купить эту вещь, но у меня нет денег
Мама, ты, когда ссоришься с папой, ты его все равно любишь?	Это не твое дело	Люди могут ссориться, но вместе с тем продолжать любить друг друга
Я глупый?	Отстань	Я считаю, что нет. А что случилось?

Обратите внимание на то, что между согласием и принятием есть различия. Легко демонстрировать принятие, во всем соглашаясь с ребенком, гораздо труднее, не соглашаясь, все - таки вселить в него уверенность в том, что Вы принимаете его личность, считаетесь с ним, хотя и обладаете другой точкой зрения. Как легко формулируются фразы на «языке непринятия» («ну просто соскальзывают с пера») и сколько усилий, творческих поисков требуется, чтобы сформулировать фразу на «зыке принятия», особенно если эта фраза выражает не простое согласие и одобрение, а несет на себе элементы несогласия и воспитательного смысла.

Сообщение педагога-психолога

«Влияние родительских установок на развитие ребенка».

Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своему словесному обращению к ребенку, оценкам его поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно сказаться на поведении ребенка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны; чем раньше они усвоены, тем их действие сильнее. Раз возникнув, установка не исчезает, и в благоприятный для нее момент жизни ребенка воздействует на его поведение и чувства.

Оружием против негативной установки может быть только контрустановка, причем постоянно подкрепляемая положительными проявлениями со стороны родителей и окружающих.

Упражнение «Контрустановки».

Родителям предлагается обсудить часто встречающиеся негативные родительские установки, записанные в таблице, обратить внимание на последствия, которые они могут иметь для личности ребенка, и поучиться выдвигать контрустановки.

Негативная установка	Возможные последствия от негативной установки.	Позитивная установка
Не будешь слушаться, с тобой никто не будет играть.	Замкнутость, отчужденность, безынициативность, подчиненность, угодливость, приверженность стереотипному поведению.	Будь собой, у каждого в жизни есть друзья!
Горе ты мое!	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	Счастье мое, радость моя!
Плакса-вакса, нытик!	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи.	Поплачь, будет легче!
Не твоего ума дело!	Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликт с родителями.	А ты как думаешь?
Одевайся теплее, заболеешь!	Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания.	Будь здоров, закаляйся!
Ты совсем, как твой отец (мать).	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя.	Папа у нас замечательный человек! Мама у нас умница!
Ничего не	Неуверенность в своих силах, низкая	Попробуй еще, у

умеешь делать, неумейка!	самооценка, страхи, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	тебя обязательно получится!
--------------------------	---	-----------------------------

Помните, что сказанное, казалось бы, невзначай и не со зла, может «всплыть» в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребенка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

Рефлексия. Родителям предлагается продолжить фразы: «Сегодня я понял ...»; «Для меня было полезным...».

Занятие №3. «Стили общения с ребенком».

Цель: формировать представления родителей о влиянии стиля общения с ребенком на его развитие.

Задачи:

- дать представления о значении общения с ребенком для его развития;
- познакомить родителей со способами выражения безусловной любви к своему ребенку;
- познакомить родителей с «Я – высказыванием» как эффективном способе выражении своих чувств.

План.

1. Приветствие.
2. Обсуждение в кругу «Общение – это...».
3. Мини-лекция «Значение общения со взрослым для развития ребенка».
4. Обсуждение в кругу «Безусловная любовь...».
5. Упражнение «Я – высказывание».
6. Рефлексия.

Ход встречи.

Приветствие.

Каждому участнику предлагается кратко представить себя. Например: Меня зовут, моего сына (дочь) зовут, моя основная деятельность, в свободное время я люблю...

Обсуждение в кругу «Общение – это...»

Участникам предлагается ответить на вопросы: Как Вы думаете, что такое общение? Насколько важно общение для ребенка? Как Вы общаетесь с ребенком дома, в семье? Какие трудности возникают в общении с ребенком?

Родители отвечают на вопросы и обмениваются опытом общения со своими детьми дома.

Комментарии педагога-психолога. Общение – один из основных видов деятельности человека, нацеленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей. Под общением понимается взаимодействие людей,

направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения общего результата (М.И.Лисина).

Мини-лекция «Значение общения со взрослым для развития ребенка».

Общение ребенку необходимо, так же как пища. Общение ребенка с окружающими взрослыми это и условие, и главный источник его психического развития. Ребенок овладевает знаниями, навыками, умениями, способами взаимодействия человеческого общества только через взрослого. А вот дефицит этого общения, ласки и любви нарушают развитие маленького человека. Ведь именно в эмоциональном общении с близкими взрослыми закладываются основы будущей личности.

Стили педагогического общения.

Авторитарный стиль общения. При авторитарном стиле общения родители единолично решают все вопросы, касающиеся жизнедеятельности ребенка. Исходя из собственных установок, они определяют положение и цели взаимодействия, субъективно оценивают результаты деятельности. Авторитарный стиль общения реализуется с помощью тактики диктата и опеки. Авторитарный стиль общения, по данным Н. Ф. Масловой, порождает неадекватную самооценку ребенка, прививает культ силы, формирует невротиков, вызывает неадекватный уровень притязаний в общении с окружающими людьми.

Попустительский (анархический, игнорирующий) стиль общения. Он характеризуется стремлением родителей минимально включаться в деятельность, что объясняется снятием с себя ответственности за ее результаты. Такие родители формально выполняют свои функциональные обязанности. Попустительский стиль общения пропагандирует тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами ребенка. Следствием подобной тактики является отсутствие контроля за деятельностью ребенка и динамикой развития его личности.

Демократический стиль общения. При таком стиле общения родитель ориентирован на повышение субъектной роли ребенка во взаимодействии, на привлечение его к решению общих дел. Основная особенность этого стиля - взаимоприятие и взаимоориентация. В результате открытого и свободного обсуждения возникающих проблем ребенок совместно с родителем приходят к тому или иному решению. При демократическом стиле общения родители стимулируют ребенка к творчеству, инициативе, организуют условия для самореализации.

«Проблемные», «непослушные», «гиперактивные», «агрессивные» дети, так же как дети «неуверенные», «тревожные» - всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье.

Родителям стоит помнить о том, что теплые, партнерские отношения мамы и папы – это залог эмоционального благополучия ребенка и важнейшее условие его развития.

Обсуждение в кругу «Безусловная любовь...».

Родителям предлагается ответить на вопросы «Что такое безусловная любовь?», «Как Вы проявляете ее к своему ребенку?»

Комментарии педагога-психолога. Прежде чем ответить на вопрос что такое безусловная любовь?, необходимо понять, что такое условная любовь.

Условная любовь — это когда мы любим условно: «Если ты хорошо себя ведёшь, ты мне нравишься, я тебя люблю», «Если приносишь из школы пятёрки, я тебя люблю», «Если не обманываешь меня, я тебя люблю», «Если приносишь домой много денег, я тебя люблю», «Если не изменяешь мне, я тебя люблю» и т. д.

Безусловная любовь — это когда мы любим и полностью принимаем себя, это когда мы любим и принимаем близких и окружающих нас людей такими, какие они есть, а не такими, какими мы хотели бы их видеть.

Безусловная любовь подобна той любви, которую испытывает женщина, родив ребёнка и беря его в первый раз на руки. В этот момент она вся светится. Тогда становится понятным, что любовь — это свет. Она любит своего ребёнка всяким.

Он не даёт ей спать, иногда он делает ей больно, он пачкает пелёнки, он отнимает время, но она любит его, любит безусловно.

Но проходят месяцы, и на поверхность начинает выползать условная любовь, постепенно вытесняя безусловную: «Если он спит спокойно и не кричит, я его люблю», «Если он даёт мне возможность заниматься домашними делами, я его люблю».

Если же случается, наоборот, в жизнь входят раздражение, гнев и другие негативные энергии, а они, в свою очередь, привлекают другие негативные ситуации.

Из книги «Общаться с ребенком. Как?» Ю.Б.Гиппенрейтер.

- Прежде всего, надо безусловно принимать ребенка – любить не за то, что он умный, спокойный, красивый, а за то, что он Ваш, за то, что он есть!
- Потребность в любви – это одна из основных, базовых потребностей каждого человека, а ее удовлетворение для ребенка – условие его нормального, полноценного развития.

Упражнение «Я – высказывание».

Как же показать ребенку свое недовольство его поведением, не оценивая его личность? Как дать понять ребенку что можно, а что нельзя делать?

Предлагаем эффективную модель общения с ребенком, которая в психологии носит название «Я – высказывание». Его сущность заключается в том, что Вы сообщаете ребенку свои чувства, говорите от первого лица, о себе, о своих переживаниях, а не о ребенке.

Схема «Я – высказывания»:

- 1) Сообщаем о своем чувстве от первого лица («Я расстраиваюсь...»).
- 2) Говорим о причине негативного чувства в обобщенной форме («когда дети не убирают за собой игрушки после игры...»).
- 3) Говорим о своем желании, пожелании, действии для ребенка («я хочу, чтобы после игры ты убирал игрушки на место»).

Таки образом, «Я – высказывание» позволяет сообщить ребенку о своих переживаниях, не разрушая атмосферу доверия и дух партнерства. Позволяет передать суть и при этом не задевать его самооценку, и, более того, тот кто высказывается принимает ответственность за свои эмоции и на себя. Важно уметь различать «мне плохо» и «ты плохой». Высказываясь о своих чувствах, вкусах и мнениях, говори именно об этом, о своей субъективности, а не о чем-то объективно присутщем людям и вещам. Не «фильм классный», а «мне такие фильмы нравятся». Это твое отношение, веди разговор от себя и о себе.

Тест «Общение родителей с ребенком».

Родителям предлагается заполнить опросник.

Рефлексия. Родителям предлагается рассказать о своих впечатлениях и чувствах, возникших в течении встречи, попробовать объяснить причину их возникновения.

Занятие №4. «Непоседа или когда ребенок сводит взрослого с ума».

Цель: формировать представления родителей о характере взаимодействия с особым ребенком.

Задачи:

- помочь родителям понять характер взаимодействия с особым ребенком;
- дать представления об эффективных способах взаимодействия с ним;
- дать представления о приемах развития внимания, контроля над активностью и импульсивностью ребенка.

План.

1. Упражнение «Ритуалы приветствия».

2. Мини-лекция «Что такое гиперактивность». Признаки импульсивности.
3. Упражнение «Портрет гиперактивного ребенка». Игра «Подпрыгни, пожалуйста».
4. Мини-Лекция «Как выявить гиперактивного ребенка».
5. Мини лекция «Как помочь гиперактивному ребенку».
6. Памятка для родителей гиперактивных детей.
7. Рефлексия.

Ход встречи.

Упражнение «Ритуалы приветствия».

Цель: снятие напряжения, настроить группу на рабочий лад, формировать оптимистическое настроение.

Участники здороваются друг с другом, используя ритуалы приветствия, принятые в разных культурах. Предложите группе образовать круг. Один из участников начинает «круг знакомств»: выступает на середину, приветствует партнера, стоящего справа. Потом идет по часовой стрелке и поочередно приветствует всех членов группы.

Каждый раз участник должен приветствовать своего визави новым жестом. При этом он представляется, называя свое имя. Во втором раунде в круг вступает другой участник, стоящий справа от первого, и т.д.

Варианты приветствия:

- легкий поклон, руки и ладони вытянуты по бокам (Япония);
- объятие и троекратное лобызание поочередно в обе щеки (Россия);
- легкий поклон со скрещенными на груди руками (Китай);
- рукопожатие и поцелуй в обе щеки (Франция);
- легкий поклон, ладони сложены перед лбом (Индия);
- поцелуй в щеки, ладони лежат на предплечьях партнера (Испания);
- простое рукопожатие и взгляд в глаза (Германия);
- мягкое рукопожатие обеими руками, касание только кончиками пальцев (Малайзия);
- потереться друг о друга носами (эскимосская традиция).

Добрый вечер, уважаемые родители. Тема нашей встречи «Гиперактивные дети» выбрана не случайно. Проблема гиперактивных детей, проблема, связанная с так называемым синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, в последнее время приобретает все большую актуальность. Сегодня, вы познакомитесь, с понятием гиперактивности, поиграете в игры, в которые нужно играть с такими детьми, научитесь лучше понимать своего ребенка.

Мини-лекция «Что такое гиперактивность».

«Гипер ... » (от греч. hyper - «над», «сверху») - составная часть сложных слов, указывающая на превышение нормы. Слово «активный» пришло в русский язык из латинского «activis» и означает «действенный, деятельный». Причины появления гиперактивности у ребенка могут быть генетические факторы, родовые травмы, перенесенные ребенком инфекционные заболевания и др. Внешние проявления гиперактивности это - невнимательность, отвлекаемость, импульсивность, повышенная двигательная активность. Известный американский психолог В. Оклендер так характеризует этих детей: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов». С гиперактивными детьми трудно наладить контакт уже потому, что они находятся в постоянном движении: они не ходят, а бегают, не сидят, а ерзают, не стоят, а крутятся или залезают куда-нибудь, не смеются, а хохочут, принимаются за дело или убегают, не дослушав задание до конца. Внимание их рассеянно, глаза блуждают, взгляд трудно поймать, им трудно долго сидеть на одном месте, молчать, Подчиняться инструкциям. Они создают дополнительные трудности в работе воспитателям и учителям, потому что очень подвижны, раздражительны, вспыльчивы и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации. Они часто обижаются, но о своих обидах быстро забывают. Вероятно, каждому педагогу и родителю знаком этот портрет.

Часто гиперактивности сопутствуют проблемы во взаимоотношениях с окружающими, трудности в обучении, низкая самооценка. При этом уровень интеллектуального развития у детей не зависит от степени гиперактивности и может превышать показатели возрастной нормы. Первые проявления гиперактивности наблюдаются в возрасте до 7 лет, и продолжается до подросткового возраста. Чаше встречаются у мальчиков, чем у девочек. Однако некоторые люди и в зрелом возрасте продолжают сохранять черты гиперактивности: излишнюю подвижность, суетливость, импульсивность, эмоциональность и болтливость.

Наиболее сложный период жизни гиперактивных детей связан с поступлением в школу. Несмотря на то, что после семи лет дети становятся более усидчивыми, проблемы продолжают, и на первый план выступает

так называемый «дефицит внимания». Учащимся с гиперактивностью трудно сосредоточить внимание и удержать его на чем-то одном, трудно запоминать и выполнять инструкции учителя, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Определить признаки импульсивности поможет анкета «Признаки импульсивности»

Импульсивный ребенок

1. Всегда быстро находит ответ, когда его о чем-то спрашивают (возможно, и неверный).
2. У него часто меняется настроение.
3. Многие вещи его раздражают, выводят из себя.
4. Ему нравится работа, которую можно делать быстро.
5. Обидчив, но не злопамятен.
6. Часто чувствуетея, что ему все надоело.
7. Быстро, не колеблясь, принимает решения.
8. Может резко отказаться от еды, которую не любит.
9. Нередко отвлекается на занятиях.
10. Когда кто-то из ребят на него кричит, он кричит в ответ.
11. Требуея к себе внимания, не хочет ждать.
12. Обычно уверен, что справится с любым заданием
13. Может наругить родителям, воспитателю.
14. Временами кажется, что он переполнен энергией.
15. Это человек действия, рассуждать не умеет и не любит.
16. В играх не подчиняется общим правилам.
17. Горячится во время разговора, часто повышает голос.
18. Легко забывает поручения старших, увлекается игрой.
19. Любит организовывать и предводительствовать.
20. Похвала и порицание действуют на него сильнее, чем на других.

Для получения объективных данных необходимо, чтобы 2-3 взрослых человека хорошо знающих ребенка, оценили уровень его импульсивности с помощью данной анкеты. Затем надо суммировать все баллы во всех исследованиях и найти средний балл.

Результат: 15-20 баллов свидетельствует о высокой импульсивности;

7-14 баллов о средней;

1-6 баллов - о низкой.

Упражнение «Портрет гиперактивного ребенка»

- Слишком говорлив
- Отказывается от коллективной игры
- Чрезмерно подвижен

- Имеет высокие требования к себе
- Не понимает чувств и переживаний других людей
- Ощущает себя отверженным
- Любит ритуалы
- Имеет низкую самооценку
- Часто ругается со взрослыми
- Создает конфликтные ситуации
- Отстает в развитии речи
- Чрезмерно подозрителен
- Вертится на месте
- Совершает стереотипные механические движения
- Постоянно контролирует свое поведение
- Чрезмерно беспокоится по поводу каких-либо событий
- Сваливает вину на других
- Беспокоен в движениях
- Имеет соматические проблемы: боли в животе, в горле, головные боли
- Часто спорит со взрослыми
- Суетлив
- Кажется отрешенным, безразличным к окружающему
- Любит заниматься головоломками, мозаиками
- Часто теряет контроль над собой
- Отказывается выполнять просьбы
- Импульсивен
- Плохо ориентируется в пространстве
- Часто дерется
- Имеет отсутствующий взгляд
- Часто предчувствует «плохое»
- Самокритичен
- Не может адекватно оценить свое поведение
- Имеет мускульное напряжение
- Увлекается коллекционированием
- Имеет плохую координацию движений
- Опасается вступать в новую деятельность
- Часто специально раздражает взрослых
- Задает много вопросов, но редко дожидается ответов
- Робко здоровается
- Годами играет в одну и ту же игру
- Мало и беспокойно спит
- Говорит о себе во 2-м и 3-м лице

- Толкает, ломает, рушит все кругом
- Чувствует себя беспомощным

Группа делится на 3-4 подгруппы. Каждой подгруппе, выдается карточка «Портрет «особого» ребенка», на которой перечислены индивидуальные особенности всех категорий детей. Участники подгрупп совместно выбирают черты, которые свойственны гиперактивным детям, дополняют этот список и, таким образом, составляют портрет ребенка. Затем каждая подгруппа зачитывает составленную характеристику, после чего проводится общее обсуждение.

Надо отметить, что некоторые индивидуальные особенности и поведенческие проявления, зафиксированные в карточке, нельзя четко отнести к какой-либо одной категории. Поэтому в процессе обсуждения могут возникать разногласия. Задача ведущего состоит в том, чтобы дать возможность высказаться каждому желающему участнику и лишь, затем выступать в роли эксперта.

После того, как портрет составлен, основные характеристики ребенка данной категории фиксируются на доске или на стенде.

Игра «Подпрыгни, пожалуйста»

(Модификация игры «Саймонд сказал», или «Пожалуйста»)

Цель: развитие внимания в слуховой модальности.

Перед началом игры все участники встают в круг. Ведущий просит родителей назвать «волшебные», или вежливые, слова. Это «спасибо» и «пожалуйста». Далее Ведущий сообщает участникам, что он будет просить их выполнить некоторые команды, а участники выполняют их только в том случае, если тренер попросит об этом вежливо и скажет «пожалуйста». Если ведущий забудет сказать «волшебное» слово, команду выполнять не надо.

Например: «Подпрыгните, пожалуйста» (все участники выполняют команду), «а теперь хлопните в ладоши три раза» (команда не выполняется).

Мини-лекция «Как выявить гиперактивного ребенка».

Диагноз «синдром гиперактивности» ставит невропатолог, и у некоторых детей в медицинской карте это отмечено. В таких ситуациях можно сразу начать соответствующую диагнозу коррекционную работу. Если диагноз отсутствует, а у ребенка день за днем проявляются отдельные признаки гиперактивности, тогда взрослые (воспитатель, учитель, психолог, родители и т. д.) проводят дополнительное целенаправленное наблюдение за ним.

Американскими психологами разработаны критерии выявления гиперактивного ребенка в группе, которые помогут в практической работе.

Двигательная расторможенность

1. Постоянно ерзает.

2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, двигается в кресле, бегаёт, забирается куда-либо).
3. Спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве.
4. Очень говорлив.

Дефицит активного внимания

1. Непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание.
2. Не слушает, когда к нему обращаются.
3. С большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его.
4. Испытывает трудности в организации.
5. Часто теряет вещи.
6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий.
7. Часто бывает забывчив.

Импульсивность

1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса.
2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает.
3. Плохо сосредоточивает внимание.
4. Не может дожидаться вознаграждения (если между действием и вознаграждением есть пауза).
5. Не может контролировать и регулировать свои действия. Поведение слабоуправляемо правилами.
6. При выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты. (На некоторых занятиях ребенок спокоен, на других - нет, на одних уроках он успешен, на других нет.)

Вывод: Если в возрасте до 7 лет появляются, хотя бы шесть из перечисленных признаков, взрослый может предположить (но не поставить диагноз!), что ребенок, за которым он наблюдает, гиперактивен.

По результатам наблюдения при необходимости следует обратиться к невропатологу и провести соответствующее медицинское обследование.

Игра «Черепашки».

Цель: научить контролировать свои действия, слушать и понимать инструкцию.

Участники встают по одну сторону ковра, тренер стоит на другой стороне, напротив. По его команде участники должны двигаться к нему. Их задача — идти как можно медленнее. Побеждает тот, кто придет последним. Стоять на одном месте нельзя.

В процессе обсуждения участники рассказывают, трудно ли им было двигаться медленно и как им это удалось сделать.

Мини лекция «Как помочь гиперактивному ребенку».

Помня об индивидуальных особенностях гиперактивных детей, целесообразно работать с ними в начале дня, а не вечером, уменьшить их рабочую нагрузку, делать перерывы в работе. Перед началом работы (занятий, мероприятия) желательно провести индивидуальную беседу с таким ребенком, заранее оговорив правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение (не обязательно материальное). Гиперактивного ребенка необходимо чаще поощрять, например, каждые 15-20 минут выдавать ему жетоны, которые в течение дня он может менять на награды: право идти на прогулку в первой паре, дежурство во время обеда (если работаем с ребенком в образовательном учреждении), дополнительное время для игры, совместная прогулка с родителями, совместное чтение (если работаем с ребенком дома), в зависимости от особенностей и желания конкретного ребенка.

Взрослому необходимо помнить, что инструкции гиперактивному ребенку должны быть очень четкими и краткими (не более 10 слов). Зачастую гиперактивные дети склонны к манипулированию родителями и воспитателями. Чтобы не допустить этого, взрослому надо помнить: в любой ситуации он должен сохранять спокойствие.

Упражнение «Инструкция».

Ведущий вызывает из группы одного желающего - водящего. Ему вручается лист с заранее нарисованными фигурами. Задача водящего - в течение одной минуты дать четкие вербальные указания группе, в результате которых у каждого участника должно быть воспроизведено изображение с листа водящего. Затем ведущий просит всех участников поднять листы с выполненным заданием, проходя по кругу, сверить их с эталоном. (Возможный вариант: ведущий закрепляет эталон на доске (блокноте)). Тогда каждый участник сам сравнивает свою работу с эталоном). После выполнения упражнения участники обсуждают, точно ли ими выполнена инструкция водящего. Как правило, большинство участников допускают ряд ошибок. В этом случае группа выявляет причины неточного выполнения задания и совместно формулирует четкую, лаконичную инструкцию.

Памятка для родителей гиперактивных детей.

▪ *Первая группа рекомендаций относится к внешней стороне поведения близких ребенку взрослых людей.*

1. Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте детей во всех попытках конструктивного, позитивного

поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.

2. Избегайте категоричных слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить "нет", "нельзя", "прекрати" – лучше попробуйте переключить внимание малыша, а если удастся, сделайте это легко, с юмором.
3. Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.

▪ *Вторая группа рекомендаций касается организации среды и окружающей обстановки в семье.*

1. Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную "территорию"). В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекало.
2. Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство.
3. Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

▪ *Третья группа рекомендаций направлена на активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности, как взрослого, так и ребенка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.*

1. И здесь совершенно незаменима самая важная для детей деятельность – игра, поскольку она близка и понятна ребенку. Использование же эмоциональных воздействий, содержащихся в интонациях голоса, мимике, жестах, форме реагирования взрослого на свои действия и действия ребенка, доставит обоим участникам огромное удовольствие.
2. Не опускайте рук. Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть школьные трудности. Помните, что «Норовистые дети похожи на розы – им нужен особый уход. И иногда поранишься о шипы, чтобы увидеть их красоту» (Мэри Ш. Курчинка).

Когда становится совсем тяжело, вспомните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. По наблюдениям большинства врачей и психологов, общая двигательная активность с возрастом уменьшается, а выявленные невротические изменения постепенно нивелируются. В мозгу у ребенка появляются связи, которых не было или они были нарушены. Важно, чтобы ребенок подошел к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов неполноценности. Так что, если у вас гиперактивный ребенок, помогите ему, все в ваших руках.

Подведение итогов, рефлексия: педагог предлагает родителям (по желанию) поделиться впечатлениями о встрече, рассказать, что для них оказалось важным.

Занятие № 5. «Мир – мальчиков, мир - девочек. В чем разница?»

Цель: способствовать повышению компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей.

Задачи:

- формировать представления родителей об особенностях развития мальчиков и девочек;
- дать представления о разных подходах в воспитании разнополых детей.

План.

1. Приветствие. Упражнение «Кто быстрее?».
2. Опрос родителей.
3. Мини-лекция «Мальчики и девочки – два разных мира». Упражнение «Девочки это... , мальчики - это...».
4. Тест «Стереотипы полоролевого воспитания».
5. Памятка для родителей.
6. Рефлексия.

Ход встречи.

Приветствие. Упражнение «Кто быстрее?»

Участники по сигналу выполняют задания: быстро и четко, строят фигуры: квадрат; треугольник; круг; ромб; угол; букву; птичий косяк.

Родителям предлагается ответить на вопросы:

- Нужно ли чтобы дети дошкольного возраста взаимодействовали с противоположным полом?
- Что рассказывает ваш ребенок о взаимодействии с противоположным полом?

Мини-лекция «Мальчики и девочки – два разных мира».

Семья для ребенка - это целый мир. Мир, в котором он живет, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Здесь он приобретает первый опыт общения, умения жить среди людей, постигает понятия добра и зла. Уникальность семейного воспитания заключается в особой значимости взрослых в жизни ребенка.

Известно, что в раннем возрасте ребенок начинает понимать, что он либо девочка, либо мальчик. В период от 3 до 7 лет у детей формируется гендерная устойчивость. Детям становится понятно, что мальчики становятся мужчинами, а девочки женщинами и это принадлежность к полу не изменится.

Упражнение «Девочки это... , мальчики - это...».

Родителям мальчиков предлагается написать – определение «мальчики - это..., мальчики должны быть...»; а родителям девочек – «девочки это - :..., девочки должны быть...»

На самом деле мальчики и девочки – это два разных мира. Восприятие всего происходящего у них различно. А различия в психике мальчиков и девочек достигают высокого уровня, уже на первом году жизни это проявляется в игре. Девочки в 1 - 1,5 года качают в руках куклу, а мальчики ползают по полу с машинкой и громко «гудит». А рисунки! Девочки 5 лет заполняют альбомы бесконечными «принцессами», а мальчики – машинами и сражениями, и никогда наоборот.

Если у девочки нет склонности к игре в кухню или катанию коляски, а у мальчика с машинками, нужно разобраться, почему так происходит, но ни в коем случае не корить за это и не запрещать любимые машинки или куклы. Опасно не мальчику в куклы играть, а демонстративно отнимать у него куклу, высмеивать за игры с девочками. Ребенок должен общаться с противоположным полом и уметь его понимать, а это, опять же, проще сделать через игру. Иначе родители сами ставят перед чадом проблему противостояния полов и впоследствии у выросшей девочки могут начаться трудности в общении с мужчинами и наоборот. Кроме того, кукла для малыша это, в первую очередь защитник, товарищ или отражение собственного Я и через игру иногда преодолеваются детские страхи.

У мальчиков и девочек несколько различается физиологическая сторона восприятия: девочки более чувствительны к шуму, у них выше кожная чувствительность, т.е они более отзывчивы на прикосновение, поглаживание. Их игры чаще опираются на ближнее зрение: они раскладывают перед собой свои «богатства»: кукол, тряпочки - и играют в ограниченном пространстве, им достаточно маленького уголка. Игры же мальчиков чаще опираются на дальнее зрение: они бегут друг за другом, бросают предметы в цель и используют при этом всё предоставленное им пространство. И это не может не

сказаться на особенностях развития зрительной системы. Мальчикам, в отличие от девочек, для полноценного психического развития требуется большее пространство, чем девочкам. Если недостаточно пространства в горизонтальной плоскости, то они осваивают вертикальную: лазают по лестницам, забираются на мебель.

В литературе описаны интересные факты:

Мальчиков в 4 раза чаще наказывают, чем девочек, и в 2 раза меньше хвалят.

Среди мальчишек вдвое больше невротиков.

Самооценка у мальчиков значительно ниже, чем у девочек. Хотя ребята от природы требовательнее к себе, чем их ровесницы. Дело в том, что душа мальчишки каждый день жаждет подвига. И, если не удастся сразу отжаться пять раз, паренек начинает плохо о себе думать.

Для мальчиков очень важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек - кто их оценивает и как. Иными словами, мальчиков интересует суть оценки, а вот девочки более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, для них важно, какое они произвели впечатление. Когда мы оцениваем мальчика, он вновь переживает те фрагменты деятельности, которые оцениваются, и у него активизируются определённые отделы мозга. Поэтому для мальчика не имеют смысла оценки типа: «Я тобой недоволен». Мальчик должен знать, чем конкретно вы недовольны, и иметь возможность вновь «проиграть» свои действия. Девочки эмоционально реагируют на любые оценки, и при этом у них активизируются все отделы мозга.

Очень важно помнить, что дети – это дети. От них нельзя требовать безукоризненного соблюдения всех полоролевых условностей. Иная мама говорит своему четырехлетнему сыночку: «Чего ты разнюнился? Мужчины не плачут!». Но, простите, какой же он мужчина? Он только маленький мальчик, и относиться к нему нужно соответственно. А поддерживать его полоролевою составляющую следует только в ситуации успеха! Например, он помог младшей сестренке или починил вместе с папой игрушечную машинку. Скажите ему: «Какой ты молодец! Сразу видно – мужчина растёт!». Так он получает положительное подкрепление. А если поступать наоборот и при каждой неудаче поминать добродетели других, можно воспитать отвращение к ним. Тогда вырастет невротик или маменькин сынок. Вы ведь не этого хотите?

Тот же принцип относится и к девочкам.

Представьте себе: вы пришли с работы, а дочка, перемазавшись в помаде, в вашем платье, в туфлях на огромных каблуках вертится у зеркала. Не пугайтесь. Это нормальная реакция идентификации с матерью. Дочка просто хочет быть на вас похожей! Если вы боитесь, что она сломает

фирменную помаду, не держите ее на видном месте. А лучше всего – разделите с девочкой игру «во взрослую». Дайте ей померить свои наряды и туфли. Можно даже чуть-чуть накраситься «как тетя», но потом тщательно смыть грим. Вреда от этого не будет, а сколько удовольствия! Это тоже полоролевое воспитание. Но игра игрой, а девочку надо учить следить за собой по-настоящему. Пусть у нее будет своя помада – гигиеническая, конечно, зато вкусно пахнет! Сейчас разные фирмы предлагают косметику специально для детей: духи без спиртовой основы, крем для лица, пенку для ванны и т.д. Чрезмерные запреты с единственным аргументом – «ты еще маленькая» – могут исказить и «обесточить» женское начало в будущей леди. Будьте с ней рядом, учите, делитесь опытом. А стремление подражать старайтесь использовать во благо.

Малыш, живущий в благополучной, спокойной семье, незаметно сам научится нормально воспринимать отношения полов, потому что родители подают ему добрый пример. Мальчик подражает мужественности отца, девочка – женственности матери, и делают они это без каких-либо особых наставлений. Кроме того, наблюдая в повседневной жизни своих родителей, дети учатся, вести себя с людьми противоположного пола. Если в семье хорошая атмосфера, у ребенка не будет возникать тайное желание отдать предпочтение одному из родителей.

Таким образом, мальчик и девочка – это два разных мира. Очень часто мы неправильно реагируем на поступки детей, потому что не понимаем, что стоит за этими поступками. Если в семье уже растёт дочка, и родился сын, родителям необходимо знать, что во многом придётся начинать с нуля и их опыт воспитания дочки не только не поможет, а даже может мешать. Если после сына в семье родилась дочь, сложностей обычно бывает меньше, хотя разницу учитывать придётся в любом случае. Воспитывать, обучать и даже любить мальчиков и девочек надо по-разному. Но обязательно очень любить!

Тест «Стереотипы полоролевого воспитания».

В меру своего понимания и ощущения ответьте на 20 вопросов, предлагаемых специалистами, так, как Вы считаете нужным. А потом сравните Ваши ответы с мнением людей, профессионально занимающихся вопросами детской психологии. (печатный вариант на каждого родителя)

Стереотипы.

- Девочки послушнее мальчиков?
- Девочки чаще защищают слабых?
- У мальчиков более аналитический склад ума?
- Мальчики амбициознее девочек?
- Мальчики более способны в точных науках?

- Девочки болезненнее воспринимают чью-либо агрессивность?
- Девочки охотнее делятся своими переживаниями?
- У мальчиков лучше развивается зрительная память, а у девочек слуховая?
- Мальчики агрессивнее девочек?
- Мальчики лучше ориентируются на местности?
- Девочки пассивнее мальчиков?
- У девочек лучше развито чувство коллективизма?
- Девочки более чувствительны к прикосновениям?
- Девочки легче поддаются чужому влиянию?
- Мальчики более активны?
- Девочки более пугливы?
- У девочек чаще возникает комплекс неполноценности?
- Девочки менее охотно вступают в соревнование с другими, чем мальчики?
- У мальчиков более развита склонность к командованию?
- У мальчиков больше изобретательности, а девочки лучше справляются с монотонными занятиями?

Мнение специалистов.

- Неправда. Только в раннем детстве девочки лучше слушаются взрослых. А вот группа мальчиков гораздо более послушна указаниям старших.
- Неправда. Нет никаких статистических данных, подтверждающих это.
- Неправда. Аналитический ум поровну поделён между полами.
- Неправда. Девочки живее и отчётливее представляют свои будущие достижения, мальчиков же приходится подталкивать к этому.
- Правда, но только с 12-13 лет, и большую роль в этом играет влияние окружающих. В более раннем возрасте эти способности идентичны.
- Неправда. Скорее, мальчики более восприимчивы к внешней агрессивности, даже до рождения.
- Правда, но после 11-12 лет. В более раннем возрасте разница мала.
- Неправда. Все тесты показывают одинаковую зрительную и слуховую восприимчивость обоих полов.
- Правда. Мальчики становятся агрессивными примерно с 2,5 лет.
- Правда. Подрастая, мальчики проявляют всё большие способности в ориентации на местности.
- Неправда. Мальчики проявляют активность шумно и резко, а девочки - тише, но гораздо результативнее.
- Неправда. Заметной разницы не существует. Мальчики обычно объединяются в большие компании, девочки - в группы из 2-3 человек.

- Неправда. Существенного отличия нет.
- Неправда. Наоборот, девочки чаще следуют собственному мнению, а мальчики придерживаются "правил игры", принятых в компании.
- Неправда. В раннем детстве разницы практически нет. В школе бывает по-разному, многое зависит от класса и от учителей.
- Неправда. Девочки чаще жалуются, что им страшно, но на их поведении это не сказывается, оно такое же, как у мальчиков.
- Неправда. Мальчики считают себя более сильными и гордятся этим, зато девочки лучше приспосабливаются к разным житейским ситуациям.
- Неправда. Научных данных, подтверждающих этот тезис, нет.
- Неправда. Мальчики имеют склонность навязывать свои требования ровесникам и даже взрослым; девочки добиваются того же результата мягко и постепенно.
- Неправда. Мальчики и девочки проявляют одинаковые способности как при заучивании чего-либо, так и при разрешении неожиданных проблем.

Памятка для родителей.

Несколько коротких советов...

...от авторов книги "Мальчики и девочки - два разных мира"

В.Д. Еремеевой и Т.П. Хризман:

- Помните, что у вас появился не просто малыш, а мальчик или девочка и каждый из них нуждается в индивидуальном подходе.
- Никогда не сравнивайте разнополых детей и тем более не ставьте одних в пример другим.
- Не переусердствуйте, воспитывая как мальчика, так и девочку, дайте детям право выбора, время подумать самим.
- Не рассказывайте мальчику всего до конца, давая какое либо задание, а девочке не забудьте на личном примере продемонстрировать то, что от неё требуется.
- Если вы пытаетесь что-то объяснить мальчику, не забывайте не только рассказывать, но и показывать.
- Пытаясь отругать за что-то девочку, сначала объясните ей, в чём она не права, а высказывать всё и сразу не спешите.
- Ругая мальчика, кратко и ясно изложите, что конкретно Вас не устраивает, иначе через некоторое время он просто перестанет Вас слышать и слушать.
- Мальчики и девочки по-разному устают: девочки истощаются эмоционально, а мальчики интеллектуально, ругать одинаково в такой ситуации бессмысленно.

- В случае неудачи не позволяйте себе нервничать, этим Вы оградите ребёнка от излишних переживаний и паники, ведь для него всё выглядит гораздо серьёзней, чем для Вас.
- Учитесь терпению, в том числе и у своего малыша.
- Постарайтесь объяснить ребёнку, что ошибаться иногда даже нужно.
- Постарайтесь понять, что ребёнок тоже личность и то, что он будет похож на Вас, совсем не обязательно.
- Помогите детям найти разгадку самостоятельно, а не преподносите её «на блюдечке», чтобы сэкономить время и силы, детям нравится сам процесс, результат для них пока на втором месте.

Рефлексия. Синтез информации в кратких выражениях.

Участникам встречи предлагается назвать все происходящее на занятиях одним словом. Все слова записываются. Затем предлагается составить название из двух слов, потом - используя целое предложение, которое раскрывает суть темы.

Занятие №6. «Игры, в которые играют».

Цель: расширять знаний и навыков родителей в вопросах игрового общения с детьми дошкольного возраста.

План.

1. Приветствие.
2. Информация для родителей «Влияние игры на психологическое и личностное развитие ребенка дошкольного возраста».
3. Упражнение «Я и мои эмоции».
4. Игра «Настроение».
5. Игра «Угадай-ка!».
6. Игра «Запомни звук!».
7. Медитативная сказка о позитивных детско-родительских установках «Золотой шар».
8. Рефлексия.

Ход встречи.

Приветствие. Коммуникативное упражнение «Знакомство с друзьями».

Каждому участнику предлагается назвать свое имя и то, что он больше всего любит.

Информация для родителей «Влияние игры на психологическое и личностное развитие ребенка дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – это период активного освоения социального пространства. Ребенок постигает особенности человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, со сверстниками и через игровые отношения.

Через игру у ребенка дошкольного возраста:

- начинает формироваться правильность психических процессов. Прежде всего, развиваются произвольное восприятие, внимание и память. Потребность в общении со сверстниками вынуждает ребенка точно выполнять правила игры, а это требует специальных усилий и целенаправленности;
- развивается мышление, осуществляется переход мысли в действие в плане представлений. Действуя с предметом-заместителем, ребенок учиться мыслить о реальном предмете;
- развивается воображение, и игра имеет в этом определяющее значение, поскольку в игровой деятельности ребенок учится замещать один предмет другим и «примерять» на себя разные роли, их образы и действия;
- происходит развитие личности, которое заключается в том, что в игре ребенок осваивает взаимоотношения между людьми по образу и подобию взрослых, приобретая навыки общения и способы волевой регуляции поведения;
- развивается знаковая функция речи (предмет – знак – его наименование);
- развивается рефлексия как способности соотносить свои действия, мотивы, поступки с общечеловеческими ценностями. В игре эта возможность открывается потому, что ребенок находится в двойной позиции – исполняющего роль и контролирующего качество (правильность) ее исполнения;
- развиваются продуктивные виды деятельности, появляются элементы учебной и трудовой деятельности.

Задача взрослых заключается в том, чтобы через игру способствовать развитию у ребенка умения, которые помогут ему безболезненно пройти сложный, но необходимый путь к овладению средствами эффективного общения, и пригодятся в реальном взаимодействии с людьми. Несложные игры и упражнения, способствующие развитию основных коммуникативных навыков, вы легко можете использовать дома в индивидуальных занятиях с ребенком, а также во время прогулки или на дне рождения ребенка.

Условно игры можно разделить на группы:

- «Я и мои эмоции»;
- «Я и мой язык»;

- «Я и мое тело»;
- «Я и Я»;
- «Я и другие»;
- «Я и моя семья».

Упражнения «Я и мои эмоции».

Педагог-психолог предлагает родителям поиграть и почувствовать, как в жизни помогают наши эмоции. Эта игра поможет ребенку изучить и осознать мимические мышцы лица и связанные с их движениями эмоциональные выражения, тренировать выразительность мимики. Родителям предлагается мимикой показать изображение эмоции на карточке.

Игра «Настроение».

Конечно же, наши эмоциональные состояния влияют на наше настроение, но порой очень сложно не только показать их мимикой и жестами, но и выразить словами.

Родителям предлагается встать в круг. Ведущий бросает мяч и называет эмоцию или настроение, а игрок возвращает мяч и называет противоположенное настроение (веселый – грустный; добрый – злой; теплый – холодный; радость – грусть; ясный – мрачный; молчаливый – общительный и т.д.).

Игра «Угадай-ка!».

Мимикой и жестами можно показать не только свои эмоции и чувства, но и различные предметы, явления и ситуации.

Родители по очереди вытаскивают карточку с названием какого-либо предмета, и мимикой и пантомимой показывают остальным. Все угадывают.

Игра «Запомни звуки».

Когда эмоциональной сферой детей трудно управлять, и дети выходят из-под контроля, организовать их помогут увлекательные игры. Например, «Запомни звук».

Родителям предлагается взять шумовую коробочку и повторить звук, который они слышали.

Медитативная сказка о позитивных детско-родительских установках «Золотой шар».

В заключении встречи педагог-психолог читает волшебную сказку под музыкальное сопровождение.

Педагог-психолог: Надеюсь, что волшебное и теплое Вы унесете с собой домой, и это чувство навсегда останется в вашем сердце. Закройте глаза и расслабьтесь.

Давным-давно в одной стране жили-были Король с Королевой. Они очень любили друг друга. У них были прекрасные дом и верные слуги.

И вот однажды, гуляя по саду, Королева вдруг почувствовала необыкновенную радость. И поняла, что у них с Королем будет ребенок.

Через некоторое время Королева родила сына. Он рос не по дням, а по часам, был как маленькое солнышко для всех, кто жил во дворце. Его учили великие мудрецы, а он был очень внимательным учеником. Он много гулял, слушал, как поют птицы, наблюдал за животными. Очень скоро мальчик научился понимать и чувствовать то, что происходило вокруг него.

Шло время, принц вырос. Он почувствовал внутреннюю потребность посмотреть мир, увидеть, какие люди живут в другой стране, узнать иной уклад жизни. И Принц сказал о своем желании родителям. Король с Королевой опечалились, узнав о решении сына. Но они понимали, как важно для него отправиться в путешествие. И, конечно, благословили его в путь. На прощание Король с Королевой протянули принцу Золотой Шар – «Возьми его с собой, в нем вся наша любовь к тебе и радость, которую ты всегда приносил нам.

Принц поблагодарил родителей, взял Золотой Шар и положил его в карман дорожной куртки, поближе к сердцу.

Он отправился в путь. Объездив много стран, Принц познакомился с разными людьми. И везде его согревало тепло Золотого Шара.

Однажды он ехал через поле. Вокруг него летали бабочки, стрекозы, жужжали пчелы – они собирали мед, пели птицы. Пахло цветами и спелой земляникой. И вот на холме Принц увидел красивый дворец. Что-то внутри подсказало ему, что надо ехать именно туда. И он направил своего коня по дороге ко дворцу.

Когда Принц вошел во дворец, он был поражен его красотой. Все здесь показалось ему сказочно красивым, как будто кто-то строил этот дворец для него. Золотой Шар, который находился все время около сердца Принца, затрепетал. И Принц понял, что в этом дворце он найдет что-то очень важное для себя. И он пошел по дворцу своей легкой, уверенной походкой...

Сейчас мы с вами тоже находимся в прекрасном дворце. Представьте, что вы идете по нему (вместе с Принцем) и находите для себя (и для него) то, что хотите... Все то, что Вы нашли для себя в этом дворце, останется с вами, и вы возьмете это с собой и унесете домой.

А сейчас сделайте глубокий вдох – выдох...

Возьмите с собой все хорошее, что было с Вами. Открывайте глаза, возвращайтесь к нам.

Рефлексия. Участникам предлагается продолжить фразу «Сегодня для меня было интересным...».

Занятие №7. «Маленькие агрессоры. Кто они?»

Цель: формировать родительскую компетентность в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка.

Задачи:

- дать представления о состояниях агрессии и гнева;
- формировать навыки конструктивного общения, самоконтроля; адекватных способов выражения агрессии и гнева;
- учить способам проигрывания различных эмоций и состояний.

План.

1. Мини-лекция «Гнев, агрессия, агрессивность»
2. Упражнения «Комплименты».
3. Упражнения «Связующая нить».
4. Упражнение «Представь себя...».
5. Игра «Толкали».
6. Игра «Дракон кусает хвост».
7. Игра «Ворвись в круг».
8. Презентация «Игра без правил».
9. Упражнение «Только вместе».
10. Рефлексия «Колокол».

Ход встречи.

Мини-лекция «Гнев, агрессия, агрессивность»

Когда отсутствует давление страха и дисциплины, дети не проявляют агрессии.

Гнев – это базовая эмоция, которую мы можем наблюдать уже у младенцев. Гнев – составная часть многих конфликтов, как среди детей, так и между взрослыми. Однако гнев не всегда проявляется в агрессии. То, как и где вести себя агрессивно, против кого направлять агрессию и в какой форме – обычно предписывается и регулируется нормами общества.

Например, взрослые и сверстники обращают внимание на агрессивные действия мальчиков-дошкольников чаще, чем на агрессивное поведение девочек. Внимание носит иногда негативный характер, иногда позитивный (например, улыбка или присоединение к игре ребенка), иногда – умеренный негативный (например, переключение ребенка на другое занятие); каждая из этих форм внимания служит поощрением агрессии в большей мере, чем простое игнорирование.

С возрастом формы агрессивного поведения меняются. Дети 2-3 лет часто дерутся и ссорятся, обычно из-за игрушек или других привлекательных для них предметов (инструментальная агрессия). Ближе к школьному

возрасту частота инструментальной агрессии снижается, агрессия становится более изоцированной. Возрастает частота вербальной агрессии, например передразнивание, придумывание прозвищ. Поскольку старшие дети лучше распознают намерения других людей, их агрессия это реакция на действия других, на их выпады.

Хотя форма агрессии меняется с возрастом, агрессивность – стабильная черта. Агрессивные 2-х летние дети, скорее всего, останутся агрессивными и в возрасте 5-6 лет.

Для начала нужно определить понятия «агрессия» и «агрессивность» и понять, для чего человек снабжен этим механизмом реагирования.

В современной психологии различают понятия «агрессия» и «агрессивность». Первое, обычно, рассматривают как отдельные действия, поступки, второе – как относительно устойчивое свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное.

Агрессивность – свойство личности, состояние, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Проведенные исследования показали, что агрессия детей в возрасте 8 лет сохранялась и увеличивалась с возрастом. К 30-ти годам многие испытуемые уже имели судимости или же проблемы с законом.

То, как агрессивные дети интерпретируют поведение других людей и как осмысливают информацию, помогает объяснить, почему агрессивность является устойчивым качеством. Агрессивные мальчики более склонны, чем неагрессивные сверстники, видеть враждебность в действии других людей.

Полагая, что действия сверстника враждебны, они склонны оплачивать тем, что считают оправданной агрессией.

Каковы же корни агрессивности?

Определенную роль играют биологические факторы. Например, уровень тестостерона у мальчиков в подростковый период, существенно влияет темперамент: дети, для которых была свойственна возбудимость в период младенчества, в 3-х летнем возрасте тревожны и гиперактивны, склонны к проявлению враждебности.

Более того, у сверхактивных, капризных, беспокойных, слабо адаптивных младенцев в последующие годы чаще наблюдается склонность к агрессивному поведению.

Биологические факторы взаимодействуют с социальными. Основным наиболее значимым социальным фактором является семья.

Как отвержение, так и попустительство со стороны родителей ведет к формированию в ребенке агрессивных качеств. Отвергая ребенка, родители зачастую не обращают внимания на проявление у него чувства дискомфорта, потребности во внимании и поддержке.

Такие родители редко используют позитивное подкрепление или награды, что делает их менее эффективными при обучении ребенка контролю над своими агрессивными тенденциями. Кроме того, если в раннем детстве родители создали ситуацию вседозволенности, не установили четких рамок, ограничивающих агрессивность, его агрессивные реакции становятся более интенсивными и стойкими.

К формированию агрессивности и враждебности может привести применение физических наказаний, особенно частых, непоследовательных, бессистемных. Причем, относительно неагрессивные дети будут сдерживать свои агрессивные проявления, загоняя их вглубь, у высоко агрессивных детей наказание может вызвать еще большее упорство и даже повышение уровня агрессивности.

Влияет не только агрессия, направленная на самого ребенка в семье, но и крики, враждебность, наблюдаемые ребенком, между членами семьи. Конечно же, на уровень агрессивности влияют и частый просмотр телепрограмм с эпизодами насилия, низкий уровень развития игровых и коммуникативных навыков, Нехватка двигательной активности, физических нагрузок.

Сегодня мы с Вами в играх и упражнениях попробуем отыграть разные эмоциональные состояния.

Упражнение «Комплименты».

Цель: снятие напряжения, сплочение группы.

Участники мероприятия становятся в круг. Каждый участник называет свое имя и приветствует рядом стоящего жестом, словами и говорит комплимент.

Упражнение «Связующая нить».

Цель: создание работоспособности, позитивного настроения и сплоченности группы.

Участники становятся в круг. Ведущий, держа в руках клубок, говорит: «Я злюсь, когда меня отвлекают от важной работы» и передает клубок соседу. Тот, к кому попал клубок, говорит тоже самое, только свою версию, почему он злится, и передает клубок следующему игроку, оставляя ниточку у себя. И так по кругу. Когда клубок возвращается к ведущему, все

оказываются «связаны» одной нитью. Ведущий говорит: «слегка натяните ниточку и почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире, и у нас одни проблемы на всех, которые мы и будем решать вместе».

Упражнение «Представь себя...»

Цель: создание позитивного настроения, сплочения группы, развитие наблюдательности, раскованности, способности к самовыражению, возможности посмотреть на себя со стороны.

Участники образуют большой круг. Каждый участник, по очереди выходит в центр (придумывает заранее. От лица, какого героя фильма, сказки, литературного произведения он будет действовать) и называет это имя.

Например: «Я – Золушка», «Я – Робин Гуд». При этом выполняет движение, характерное для выбранного персонажа. После того как участник возвращается на свое прежнее место, группа повторяет его имя, манеру двигаться, говорить, идя в центр круга. И так три раза. Человек, чье имя названо. Наблюдает за этим процессом со стороны.

Игра «Толкалки».

Цель: развитие умения анализировать свою агрессию через игру, соизмерять свои силы, отработка навыков самоконтроля игры по правилам, снятие напряжения, расширение контакта в группе.

Упражнение выполняется в парах. По знаку ведущего участники попарно упираются друг в друга ладонями, стараясь сдвинуть партнера с места. Ведущий следит за тем, чтобы никто никому не причинил боли, не делал резких толчков.

Постепенно можно ввести новые варианты игры. Например, участники, взявшись за руки, тянут напарника на себя.

Игра «Дракон кусает свой хвост».

Цель: снятие напряженности, невротических состояний, страхов.

Звучит веселая музыка. Участники встают друг за другом и крепко держат друг друга за плечи. Первый человек – «голова дракона», последний – «хвост дракона».

«Голова» дракона пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Ведущий следит, чтобы участники не отпускали друг друга.

Игра «Ворвись в круг».

Цель: снятие эмоционального напряжения, возможность исполнить роль тирана, пережить чувство отверженности, приобрести навыки конструктивного поведения в подобных ситуациях. Развитие групповой сплоченности.

Участники встают в круг и крепко держатся за руки. Один из участников должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. Как только ему удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем.

Ведущий следит за тем, чтобы никому не причинили боли, чтобы была предоставлена возможность собственными силами проникнуть в круг.

После выполнения упражнения обязательно обсуждение.

- что вы чувствовали, когда были частью круга?
- что вы чувствовали, когда пытались проникнуть в круг?
- что вы чувствовали, когда проникли в круг?

Презентация «Игра без правил».

Цель: развитие умения адекватно выразить свое эмоциональное состояние, повышение самооценки.

Тема упражнения «Я злюсь и раздражаюсь, когда ...». В данном задании важно искренне, честно и открыто высказать свои чувства, посмотреть на себя глазами другого.

Упражнение «Только вместе».

Цель: Физический контакт. Возможность почувствовать друг друга, настроиться на сотрудничество и взаимопонимание.

Участникам нужно разбиться на пары, встать спина к спине и попробовать медленно. Не отрывая своей спины от партнера, сесть на пол. И точно так же встать. Поменяться парами. После игры обсуждение:

- что было самым трудным в этом упражнении?
- с кем вставать и садиться было легче всего?

Рефлексия «Колокол». Участники становятся в круг, поднимая поочередно правую и левую руки, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «БОМ!» и синхронно с силой бросают руки вниз. На вдохе поднимают руки. На выдохе произносят «БОМ» и бросают руки. Ведущий задает ритм. Повторить несколько раз.

Подведение итогов, рефлексия.

Занятие №8. Праздник. «МАМА, ПАПА, Я – СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ».

Цель: установление партнерских отношений с семьями воспитанников.

Задачи:

- показать ценность семейных отношений, значимость дружной семьи;
- способствовать становлению нравственных представлений дошкольников о внутрисемейных отношениях, сплотить детей и родителей.

Ход семейного праздника «Мама, папа, я – счастливая семья!».

Дети вместе с родителями сидят в зале.

В центр выходят педагог-психолог и родители, постоянные члены клуба.

Психолог: Добрый вечер, уважаемые дети и родители! Сегодня мы собрались на заключительную встречу клуба «Успешные родители».

Родители: читают стихотворение.

Дети - это чудо света,
Я увидел это сам
И причислил чудо это
К самым чудным чудесам.
Мы пред будущим в ответе:
Наша радость, боль и грусть,
Наше будущее - дети...
Трудно с ними, ну и пусть.
В наших детях наша сила,
Внеземных миров огни,
Лишь бы будущее было
Столь же светлым, как они.

Педагог-психолог: Сегодня мы собрались на семейный праздник «Папа, мама, я – счастливая семья». И так начинаем!

Выходят воспитатель, мальчик и девочка читают стихотворение по ролям.

Стихотворение:

Когда появилось слово - семья?
Когда-то о нем не слыхала земля.
Но Еве сказал перед свадьбой Адам:
- Сейчас я тебе семь вопросов задам-
Кто деток родит мне, богиня моя?
И Ева тихонько ответила – я.
- Кто их воспитает, царица моя?
И Ева покорно ответила я.
- Кто пищу сготовит, о радость моя?
И Ева все также ответила - я.
- Кто платье сошьет, постирает белье,
Меня приласкает, украсит жильё?
- Я, я - робко молвила Ева – я, я.
Сказала она знаменитых семь Я
Вот так на земле появилась СЕМЬЯ!

Ведущий:

Действительно, в слове "семья" много поучительных загадок и открытий. Это слово можно разделить на "семь" и "я", т.е. семеро таких же, как я. И, правда, в семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, взглядом, голосом, мимикой, жестами.

Число "7" само по себе особенное - оно неделимое. Потому оно говорит нам, что семья - единое целое.

Что такое семья сейчас споют дети.

Песня «Что такое семья?».

Ведущий:

Именно семья обеспечивает чувство безопасности ребенка в окружающем мире, именно Вы, родители, являетесь основным источником жизненного опыта ребенка, именно у Вас он перенимает правила поведения в обществе.

Кроме того, право ребенка воспитываться и расти в семье закреплено в 11 статье Конвенции о правах ребенка.

Ведущий:

Семья родная, словно бригантина,

Расправила, как крылья, паруса.

Она плывет по круговерти жизни,

Чтоб нам открыть простые чудеса!

Сегодня за чудесами отправятся команды..... давайте их поприветствуем.

Команды выходят и строятся полукругом.

Дети:

1. Родители такой народ,

На занятость спешат сослаться.

Всем надо спортом заниматься!

2. А вот, чтоб ставить всем рекорды

И о болезнях забывать.

Над взрослыми в вопросах спорта

Решили дети шефство взять!

Ведущий:

Команды готовы представить себя. Первый конкурс «Приветствие».

Команды представляют себя (название, девиз)

Ведущий:

Пока команды настраиваются на спортивные состязания, я представлю жюри.

Ведущий:

Конституция РФ и Семейном кодексе гарантируют право ребенка на жилье.

И наш следующий конкурс **«Построй дом»**.

У каждой команды имеется по 6 мягких модулей. Ваша задача построить дом на линии финиша. Переносить можно только по одному модулю.

Игра- эстафета «Построй дом»

Ведущий:

Пока команды отдыхают, а жюри подводит итоги двух конкурсов, мы с болельщиками поиграем в игру **«Наоборот»**.

Зло – добро;

Ложь – правда;

Ненависть – любовь.

Ребята, а вы знаете, что назвали сейчас волшебные слова. Ведь когда в семье царят любовь друг к другу, доброжелательные и уважительные отношения, то такая семья считается крепкой и благополучной.

Ведущий:

Тили-бом, тили-бом!

Есть у нас уютный дом!

Команды приглашаются на старт. Следующий конкурс **«Посади картошку»**. Ведь в дружной семье и трудятся сообща.

Папа бежит и раскладывает 4 кольца; мама – раскладывает в каждое кольцо кубик; ребенок – собирает кубики в корзину.

Игра – эстафета «Посади картошку»

Ребенок:

Папины руки в мозолях, бугристые,

Рабочие и ослепительно чистые,

Все делают так хорошо и умело,

Как в поговорке, в них спориться дело!

Ведущий:

Как вы догадались, следующий конкурс для пап.

Ваша задача забить гвоздь в брусок. Но все атрибуты на линию финиша надо перенести по очереди: сначала брусок, затем гвоздь, потом молоток и только после этого забить гвоздь.

Конкурс для пап «Забей гвоздь»

Ведущий:

Следующий конкурс для мам.

Как известно всем детям

Мама – лучше всех на свете!

Все на свете знает мама.

И ответ на все вопросы ей не трудно дать.

Сейчас мы узнаем, хорошо ли Вы знаете своего ребенка. Мы заранее опросили детей и ответы на эти вопросы нам известны. Сравним их с вашими.

- Как Вы обычно называете своего ребенка дома, и ему это нравится?
- Какой подарок ко дню рождения мечтает получить Ваш ребенок?
- Любимое лакомство вашего ребенка?
- Любимый мультфильм?
- Любимое занятие в свободное время?

Ведущий:

Пока жюри подводит итоги. Мы поиграем с болельщиками.

Игра «Назови сказку»

- Назови сказку, в которой рассказывается о многодетной семье, где 7 непослушных детей попали в беду?
- Назови сказку, в которой мама-королева помогла своему сыну найти невесту с помощью горошины?
- Как называется сказка, в которой девочка пошла проведать бабушку, но остановилась с незнакомцев в лесу и попала в беду?

Ведущий:

Создавать уют в доме, поддерживать порядок и чистоту – все это забота мамы. И конечно, очень приятно маме, когда по хозяйству ей помогают супруг и ребенок.

И следующая эстафета **«Пылесос»**. Ваша задача вести кольцо по полу палкой.

Игра – эстафета «Пылесос».

Ведущий:

Пришло время конкурса для самых младших участников команд – детей. Ведь ребенок, по Конвенции, имеет право на отдых и досуг.

Ребята приглашаются на середину зала. Ваша задача собрать башню из кубиков: 3 больших и 2 маленьких.

Игра – аттракцион «Собери башню».

Ведущий:

Именно Вы, родители, несете основную долю ответственности за воспитание детей. Наилучшие интересы ребенка – ваша основная забота.

Это записано не только в Конвенции о правах ребенка, но и в Семейном кодексе РФ.

Команды приглашаются на заключительную эстафету.

Папы прыгают с зажатым между коленями мячом; мамы – через скакалку; дети – на мячах – хоппах.

Игра – эстафета «Заключительная»

Ведущий:

Пока жюри подводят окончательные итоги, мы с болельщиками назовем пословицы и поговорки о семье.

Пословицы о семье.

Подвижная игра с парашютом «Мышеловка».

Жюри: *подводит итоги и награждает команды по номинациям:*

«Мой дом – моя крепость!»

«Семья – опора счастья!»

«Когда семья вместе – сердце на месте!»

«В родной семье и каша гуще!»

Ведущий:

В семейной жизни всем желаем счастья!

Пусть ваши дети крепко любят вас!

Пусть стороной вас обойдут несчастья!

И солнечным пусть будет каждый час!

Всем вам счастья, мира и добра!

Пусть радость царит в ваших семьях всегда!

Звучит песня «Мы желаем счастья Вам»

3.3. Содержание III блока «Мы вместе» (для детско-родительской группы)

Занятие № 1. «Знакомство».

Цель. Знакомство участников группы друг с другом, с ведущими, с условиями и правилами работы. Установление контакта между участниками группы. Создание позитивного настроения и сплоченности группы. Развитие тактильных ощущений.

Оборудование и материалы: клубок ниток, мяч, записи со спокойной и подвижной музыкой.

Все участники группы садятся на стулья в круг.

Психолог. Добрый вечер уважаемые родители и ребята. Мы рады видеть Вас сегодня в этом зале. Надеемся, что и Вы получите удовольствие от нашей встречи.

Сегодня у нас первое из 10 занятий, на которых мы будем говорить и играть, и это нам поможет лучше узнать и понять друг друга. На наших занятиях мы всегда будем садиться, как и сейчас, в круг, для того, чтобы каждый человек видел всех участников. Часть игр и упражнений будет проходить здесь в кругу, а часть – на ковре, где мы сможем подвигаться.

И еще существует несколько правил, которые мы должны выполнять:

Правило № 1. Всегда говорит один человек (говорим хором, если того требуют правила игры).

Правило № 2. «Камешек в ботинке». Если кому-то из вас захочется что-то сказать, когда говорит другой человек, то нужно сказать: «камешек в ботинке» и мы выслушаем этого человека.

Правило № 3. Можно не отвечать на вопрос, если вам этого не хочется.

Правило № 4. Выполнять домашние задания
«Волшебный клубок»

Ну, вот мы и разобрались с правилами, начинаем. Давайте познакомимся. У меня в руках клубок ниток, но клубок не простой, а волшебный, у кого он будет в руках, должен представиться, взяться за ниточку и передать клубок соседу.

Слегка потяните за ниточку почувствуйте, что мы – единое целое в этом мире. Какой прочный получился у нас круг, потому что мы вместе. А вместе мы – сила.

А теперь посмотрим, насколько хорошо мы запомнили друг друга. Наматываем ниточку на клубок, передаем его соседу и называем его имя.

«Какая рука у соседа»

Вот мы и познакомились. Возьмемся за руки и немного помолчим, почувствуйте, какая рука у соседа? Поделитесь своими ощущениями.

«Знакомство»

А сейчас, уважаемые родители, представьте нам своего ребенка и скажите, что он любит, и что не любит. Дети подтверждают слова родителей. И я прошу детей то же самое рассказать о своих родителях.

«Скажи слово»

Сколько интересного мы уже узнали друг о друге. Следующая игра требует от вас предельного внимания. Игра с мячом, и если зазеваешься, мяч может вас ударить. Сейчас мы будем бросать друг другу мяч, и при этом называть любой фрукт или овощ. Мяч можно бросать любому из нас.

«Ниточка с иголочкой»

Молодцы! Я прошу всех пройти на ковер. Становимся, друг за другом, кладем руки на пояс впереди стоящему, как паровозик. Первый человек будет иголочкой, а все остальные – ниточка. Держимся крепко, чтобы ниточка не порвалась. Под музыку мы двигаемся по залу, иголочка должна догнать ниточку.

Рефлексия

Возвращаемся на свои места в круг. Давайте поделимся своим настроением.

«Колокол»

Наше занятие заканчивается, и на прощание, дети, встаньте в середину, возьмитесь за руки, взрослые – образуем внешний круг. Упражнение называется «Колокол». На вдохе – поднимаем руки вверх, на выдохе – опускаем и говорим «бом». До свидания.

Родители получают домашнее задание.

Домашнее задание .

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

1. Какой твой любимый цвет и почему? Какой нелюбимый цвет и почему?
2. Назови любимую сказку и сказку, которая тебе не нравится.
3. Если бы у меня была фантастическая возможность стать кем-то на один день, то я бы стал... Почему?
4. Доброго волшебника я попросил бы о... А злого попросил бы о... Почему?

№	Ответы детей	Ответы родителей
1		
2		
3		
4		

Занятие № 2 « Мир детский и мир взрослый».

Цель. Осознание разницы между «миром» ребенка и взрослого, что выражается в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации; приобретение навыков анализа причин поведения ребенка, исходя из позиции самого ребенка. Создание атмосферы единства, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Оборудование и материалы: клубок ниток, колокольчик, мягкие спортивные модули, микрофон, запись подвижной музыки, листы с домашним заданием.

Все участники группы садятся на стулья в круг.

Психолог. Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Мы рады, что Вы сегодня снова здесь вместе с нами.

«Волшебный клубок» (См. занятие 1)

Давайте отключимся от внешнего мира и останемся в обстановке «здесь и сейчас», т. е. не будем думать о том, что было утром или будет вечером, а будем говорить о том, что происходит, и что мы чувствуем сейчас. Скажите «волшебному клубочку», что вам хочется сейчас.

«Подари улыбку».

Я прошу всех взяться за руки. Мы по очереди будем дарить улыбку по кругу, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Рефлексия.

Что чувствовали? Какое сейчас настроение?

«Игра с колокольчиком».

А сейчас мы поиграем с колокольчиком. Для игры нам нужен водящий, ему завязываем глаза. Колокольчик нужно передавать по кругу, чтобы он звенел, а водящий должен «поймать» человека с колокольчиком. Перебрасывать колокольчик нельзя.

Обсуждение домашнего задания.

Ну, а теперь вспомним, каким было домашнее задание.

Поделитесь своими ответами, на тот вопрос, который вам понравился больше всего....

А были ли вопросы, на которые вам не хотелось отвечать и почему?

Обратите внимание, что на одни и те же вопросы взрослые и дети ответили по-разному. Так и в жизни, на один и тот же поступок или действие, всегда имеется два взгляда: взрослый и детский, и не всегда они совпадают.

При обмене ответами на вопросы между участниками обсуждение часто принимает вид свободной дискуссии, которую ведущему стоит поощрять. Важно, чтобы высказались все участники.

«Сороконожка».

Прошу всех пройти на ковер. Станьте так, чтобы из нас получилась сороконожка, цепляйтесь друг за друга. Наша сороконожка отправляется путешествовать по залу, а на пути ей встречаются разные препятствия, которые она должна преодолеть.

«Сочинение сказки».

Возвращайтесь в круг. Сейчас мы с вами будем сочинять сказку. Я начну, а вы по кругу будете добавлять, придумывать продолжение. Итак, наша сказка начинается...

«В одном сказочном городе жили – были маленькие дети, и были у них....»

Рефлексия

Ну, вот наше занятие подошло к концу. Скажите, пожалуйста, как бы Вы хотели, чтобы проходило наше следующее занятие? Может Вам хочется несколько изменить его ход или что-то добавить?

Домашнее задание.

Заполните анкету.

Что меня огорчает в моем ребенке

1. _____
2. _____
3. _____

Что меня радует в моем ребенке

1. _____
2. _____
3. _____

Занятие 3. «Все мы чем-то похожи»

Цель. Развитие нравственных взаимоотношений, знакомство с особенностями характера участников группы, подчеркивание индивидуальности каждого. Повышение самооценки, развитие ощущения свободы, автономности при общении с родителями, самоконтроля, внимания. Развитие наблюдательности, памяти, внутренней свободы и раскованности, умения подстраиваться под другого. Снятие эмоционального напряжения, сплочение группы, снятие мышечного напряжения.

Оборудование и материалы: клубок ниток, фонограмма спокойной и подвижной музыки, фонограмма сказки.

Все участники группы садятся на стулья в круг.

Психолог. Здравствуйте, уважаемые родители и дети.

«Волшебный клубок».

Традиционно наше занятие мы начинаем с волшебного клубочка, а говорить мы будем следующие слова: «Я бы хотел(а) быть...

«Имя»

Я предлагаю каждому участнику назвать свое имя и охарактеризовать себя первой его буквой. Например, Марина - миролюбивая, Лена — ласковая, Таня — тихая и т.д.

После этого участники по желанию повторяют все имена с характеристиками по кругу.

Обсуждение домашнего задания.

Обсуждение проходит в форме обмена мнениями, впечатлениями, чувствами, которые вызвало выполнение домашнего задания.

— Какую часть таблицы было труднее заполнять?

— Где больше записей получилось?

Ведущему нужно обратить внимание на связанность некоторых характеристик ребенка из левой и правой частей таблицы (продолжением достоинств часто являются недостатки).

«Белые медведи»

Выбирается ведущий. Он догоняет участников, которые разбегаются по залу. Те, которых ведущий «осаливает», берутся за руки, образуя цепочку. Следующих «медведей» ловят «цепочкой».

«Упрямый».

Родители и дети в кругу. Выбирается самый упрямый ребенок. Его мама — ведущая. Родитель дает команду, все выполняют ее, а ребенок — наоборот. Например, все поднимают руки вверх — ребенок опускает их вниз.

«Тень»

Все участники разбиваются на пары (родитель с ребенком). Звучит фонограмма спокойной музыки. Один человек (родитель) — «путник», другой (ребенок) — его «тень». «Путник» идет через поле, а за ним, на два-три шага сзади, идет его «тень». «Тень» старается точь-в-точь скопировать движения «путника». Через некоторое время участники меняются ролями.

Желательно стимулировать «путников» к выполнению разных движений: «сорвать цветок», «присесть», «проскакать на одной ноге», «остановиться и посмотреть из-под руки» и т.д. После игры — обсуждение.

«Прслушивание сказки, сочиненной на прошлом занятии»

Прслушивание сказки. Дети демонстрируют свои рисунки, поясняют. Придумывание названия сказки.

Домашнее задание.

Родителям. Перечислите 5 поступков ребенка, которые удивили вас или были для вас неожиданными.

Найдите такие стороны каждого поступка, которые позволили бы вам сказать: «Я понимаю, почему он так сделал!»

Детям. Вспомните и перечислите 5 поступков родителей, которые удивили или были неожиданными.

Рефлексия

Поделитесь, пожалуйста своими чувствами и, может быть, желаниями. Как бы Вам хотелось, чтобы проходило наше следующее занятие? Может Вам хочется несколько изменить его ход или что-то добавить?

«Колокол».

Занятие № 4. «Почувствуй себя любимым».

Цель. Создание позитивного настроения, развитие чувства доверия участников друг к другу, формирование в группе атмосферы взаимной поддержки. Раскрепощение участников группы, развитие внимания, способности к самовыражению, снятие эмоционального и мышечного напряжения. Переживание чувства радости, волнения, ожидания, сплочение группы, создание атмосферы принятия. Эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Оборудование и материалы: клубок ниток, запись подвижной и спокойной музыки, столы, карандаши (фломастеры), бумага, листы с домашним заданием.

Все участники группы садятся на стулья в круг.

Психолог. Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Мы рады, что Вы сегодня снова здесь вместе с нами.

«Волшебный клубок».

Поделитесь с волшебным клубочком вашими мыслями, а начинаться сегодня они будут со слов «Я люблю...»

«Если бы я была мамой...»

Давайте пофантазируем. Дети превращаются во взрослых, а родители в детей, т. е. девочки представьте, что вы мамы, а мальчики, что вы папы, что тогда?

«Если бы я была мамой...», «Если бы я была дочкой...» (по кругу).

«Рисунки одним карандашом»

Сегодня мы немного порисуем, но особым образом. Каждый ребенок садится за стол рядом со своим родителем. На двоих дается один большой лист бумаги и один карандаш. По команде ребенок и взрослый берут карандаш в руки и одновременно рисуют «картину». Разговаривать нельзя. После завершения задания, «картины» демонстрируются с комментариями художников.

«Аплодисменты по кругу».

Скажите, что чувствует артист после концерта, когда ему аплодируют. Возможно, он чувствует эти аплодисменты не только ушами, а всем своим телом и душой. У нас хорошая группа и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу с вами поиграть в игру. Становитесь в общий круг. Сейчас мы будем дарить друг другу аплодисменты. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов — они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнера. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбрать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче. Важно услышать овации не только ушами, но и почувствовать их всей душой.

«Мышеловка».

Родители встают в круг, держась за руки. Дети – «мышки» находятся внутри круга, по команде «мышки» пытаются выбежать из круга, а взрослые стараются не выпустить детей из мышеловки.

Обсуждение домашнего задания.

Дети и родители отвечают на вопросы.

— Удалось ли найти в поступках детей такие стороны поведения, которые вызывают радость, удовольствие, воодушевление?

— Какие индивидуальные особенности вашего ребенка выявляются этими поступками?

Важно предоставить возможность высказаться всем — и родителям, и детям.

«Мы тебя любим».

Каждому хочется чувствовать себя любимым. И тем чаще мы об этом слышим, тем счастливее мы становимся. Давайте скажем каждому ребенку, о том, что мы его любим. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают фразу: «Мы тебя любим».

Домашнее задание.

Родителям.

— Что бы я сделал(а), если бы мне было всего пять лет?

— Что бы я сделал(а), если бы был(а) немного чудаковатым(ой)?

Отвечая на эти вопросы, постарайтесь не ограничивать себя, и пусть ответы будут неожиданными и свободными от стереотипов. Эти поступки и идеи не должны вредить другим, они призваны принести ощущение свободы, большого счастья.

Рефлексия

Поделитесь, пожалуйста, своими чувствами и, может быть, желаниями. Как бы Вам хотелось, чтобы проходило наше следующее занятие? Может Вам хочется несколько изменить его ход или что-то добавить?

«Колокол»

Занятие № 5. «Путь доверия»

Цель. Сплочение группы, развитие способности к сосредоточению и чувства ответственности. Эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений между родителями и детьми, принятие друг друга, тактильный контакт. Возможность выразить свою любовь, поддержку, принять ребенка, ощутить тактильный контакт.

Оборудование и материалы: клубок ниток, фонограмма для танца «цветок», скамейки, запись спокойной музыки, коврик, свеча, спички, домашнее задание.

Все участники группы садятся на стулья в круг.

Психолог. Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Мы рады, что Вы сегодня снова здесь вместе с нами.

«Волшебный клубок»

Как обычно мы с вами начинаем занятие с «Волшебного клубка», а говорить будем следующее: «Я могу...».

«Передай сигнал»

Участники становятся в круг, держась за руки. Ведущий просит всех закрыть глаза и передает какой-нибудь сигнал (два раза пожать руку, поднять

руку вверх и т.д.). Получивший справа или слева сигнал должен передать его следующему по цепочке. Игра окончена, когда ведущий получает переданный им сигнал. В игре используется принцип «испорченного телефона». Повторяется несколько раз.

Танец «Цветок»

Скажите, пожалуйста, дорогие дети и родители, для чего людьми придуман танец? А давно ли вы танцевали? Выходите из круга, будем танцевать сами с собой, можно закрыть глаза. Представьте себя ветерком, бабочкой, и т. д.

Обсуждение домашнего задания.

Участники работают с вопросами.

— Попробуйте отобрать те поступки (из перечисленных), которые можно было бы совершить в реальности.

— Что чувствовали, когда выполняли это задание?

— На какой из вопросов легче отвечать и почему?

«Налаживание взаимоотношений»

Упражнение выполняется в парах. Звучит спокойная музыка. Все садятся на ковер (ребенок и его родитель сидят спиной друг к другу), закрывают глаза и чувствуют друг друга. Мама (папа) — большая, надежная, теплая, сильная. Дети — беззащитные, хрупкие, ранимые. Потом родители тихо говорят детям: «Я тебя люблю!» Ребенок отвечает: «Я тебя люблю!» — и так по очереди сколько захочется. В конце упражнения дать возможность родителям и детям выразить свои чувства (обнять, поцеловать, погладить).

«Кораблик».

А сейчас я предлагаю детям побыть капитанами корабля. Взрослые будут морем. Ребенок садится на коврик и дает команду: «Полный вперед!». Родители приподнимают коврик и слегка раскачивают его, если ребенку страшно, он говорит «Стоп». В конце упражнения обсуждение (что ощущали?).

«Африканские барабаны».

Все участники становятся в круг друг за другом и слегка постукивают по спине впереди стоящего человека.

Домашнее задание.

Заполните вторую колонку таблицы, определите при этом, что чувствует ребенок, когда произносит предложенные фразы.

Ребенок говорит	Ребенок чувствует
1.Посмотри, папа, какой самолет я сделал новыми инструментами.	

2. А мне совсем невесело! Мне ничего не хочется делать.
3. Я никогда не смогу быть таким же, как Ваня. Я упражнялся и упражнялся, а он все равно все делает лучше меня.
4. Наша новая учительница слишком много задает на дом. Я не могу сделать все задания! Что же мне делать?
5. Я не должна была так поступать с Наташей. Я поступила плохо.
6. А я хочу ходить с длинными волосами — это ведь мои волосы, правда?
7. Как ты думаешь, я хорошо написал это сочинение? В самом деле неплохо?
8. Почему он оставил меня после уроков? Я не один разговаривал! Как бы я хотел, чтобы его больше в школе не было!
9. Я и сам могу это сделать. Не надо мне помогать. Я уже достаточно взрослый.
10. Уходи, оставь меня одну. Я не хочу разговаривать — ни с тобой, ни с кем! Тебе все равно, что со мной случилось!
11. Я старался, старался быть хорошим, и все было ничего, а теперь у меня все еще хуже, чем было. Я очень старался, но это все равно не помогло. Какая от этого старания польза?
12. Я так рада, что я твоя и папина дочка, а не других родителей.

Рефлексия.

Какие ощущения вы испытываете сейчас?

«Свеча».

В преддверии Нового Года, давайте пожелаем друг другу чего-нибудь хорошего. Участники передают зажженную свечу и высказывают пожелания.

«Колокол».

Занятие № 6. «Агрессия и гнев»

Цель. Создание позитивного настроения, сплочение группы, развитие наблюдательности, внутренней свободы и раскованности, способности к самовыражению, возможность посмотреть на себя со стороны. Снятие эмоционального напряжения, возможность исполнить роль тирана, пережить чувство отверженности, приобрести навыки конструктивного поведения в подобных ситуациях, развитие групповой сплоченности. Развитие умения анализировать свою агрессию через игру, соизмерять свои силы, отработка навыков самоконтроля и игры по правилам, снятие напряженности, расширение контакта в группе.

Оборудование и материалы: клубок ниток, запись спокойной музыки, домашнее задание.

Все участники группы садятся на стулья в круг.

Психолог. Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Мы рады, что Вы сегодня снова здесь вместе с нами.

«Волшебный клубок»

Как обычно мы с вами начинаем занятие с «Волшебного клубка», а говорить будем следующее: «Я злюсь, когда...». В обратном направлении - «как можно победить свою злость?»

«Представь себя...»

Я приглашаю всех в зал, сделайте большой круг. Вспомните своего любимого сказочного или мультипликационного героя. Повторяйте за мной движения и попробуйте угадать, кто мой любимый герой.

«Ворвись в круг»

Участники встают в один большой круг и крепко держатся за руки. Один из участников должен остаться за кругом и попытаться прорваться в круг. Как только ему это удастся, следующий должен выйти за круг и попытаться ворваться в него и остаться в нем. Ведущий следит за тем, чтобы никому не причинить боли, чтобы всем была предоставлена возможность собственными силами проникнуть в круг. Ребенок, который не в состоянии сделать это, должен находиться вне круга не более одной минуты, его необходимо пустить в круг. После выполнения упражнения обязательно обсуждение.

— Что вы чувствовали, когда были частью круга?

— Что вы чувствовали, когда пытались проникнуть в круг?

— Что почувствовали, когда получилось проникнуть в круг?

Обсуждение домашнего задания.

Участники работают по вопросам:

— Какие фразы вызвали наибольшее затруднение в определении чувств?

— Часто ли дети произносят такого типа высказывания?

— Понимаете ли вы в этот момент их чувства?
— Что вы делаете для того, чтобы показать ребенку, что вы поняли его чувства?

«Игра без правил»

Не секрет, что все из нас злились на кого-то. Вы, дети, обижались на родителей, и вы взрослые были не довольны своими детьми? Я предлагаю вам сказать об этом друг другу, а начать со слов: «Я злюсь и раздражаюсь, когда ты...».

В данном задании важно искренне, честно и открыто высказать свои чувства обеим сторонам, посмотреть на себя глазами другого.

«Толкалки»

Упражнение выполняется в парах (родитель с родителем, ребенок с ребенком). По знаку ведущего участники попарно упираются друг в друга ладонями, стараясь сдвинуть партнера с места. Ведущий следит за тем, чтобы никто никому не причинил боли, не делал резких толчков.

Постепенно можно ввести новые варианты игры. Например, участники, взявшись за руки, тянут напарника на себя.

«Тух-тиби-дух»

Я сообщу вам по секрету особое слово - это волшебное заклинание против плохого настроения. Чтобы оно подействовало по настоящему необходимо сделать следующее: сейчас вы начнете ходить по комнате ни с кем не разговаривая, как только вам захочется поговорить. Остановитесь напротив любого из участников, посмотрите ему в глаза и трижды сердито - пресердито произнесите волшебное слово «Тух-тиби-дух». Затем продолжайте ходить по комнате, время от времени останавливайтесь перед кем-нибудь и снова произносите это волшебное слово. Чтобы оно подействовало необходимо говорить его не в пустоту, а глядя в глаза человека, стоящего перед вами.

«Дракон кусает свой хвост».

Звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом вместе со взрослыми и крепко держат друг друга за плечи. Первый человек — «голова дракона», последний — «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уворачивается от нее. Ведущий должен следить за тем, чтобы участники не отпускали друг друга. В роли «головой дракона» и его «хвоста» должны побывать все участники, причем дети обязательно должны побывать в роли «головой», а их родители — в роли «хвоста».

Домашнее задание.

Родителям:

— Перечислите все, чего вы больше всего боитесь.

Детям (выполняется с помощью родителей):

— Необходимо на листе бумаги нарисовать два дома: красный — для нестрашных страхов, черный — для страшных. В эти дома необходимо расселить 29 страхов, записывая в домик их номера.

Страхи. Ты боишься или не боишься:

- 1) когда остаешься один;
- 2) нападения бандитов;
- 3) заболеть, заразиться;
- 4) умереть;
- 5) того, что умрут твои родители;
- 6) каких-то людей;
- 7) потерять маму или папу;
- 8) того, что они тебя накажут;
- 9) Бабы-Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ (невидимки, скелеты, черная рука и т.п.);
- 10) опоздать в детский сад, школу;
- 11) перед тем как заснуть;
- 12) страшных снов;
- 13) темноты;
- 14) волка, медведя, собак, пауков, змей (страх животных);
- 15) машин, поездов, самолетов (страх транспорта);
- 16) бури, урагана, грозы, наводнения, землетрясения (страх стихии);
- 17) когда очень высоко (страх высоты);
- 18) когда очень глубоко (страх глубины);
- 19) оставаться в маленькой, тесной комнате, помещении, в туалете (страх замкнутого пространства);
- 20) воды;
- 21) огня;
- 22) пожара;
- 23) войны;
- 24) больших площадей;
- 25) врачей (кроме зубных);
- 26) крови;
- 27) уколов;
- 28) боли;
- 29) неожиданных, резких звуков (когда внезапно что-то упадет, стукнет).

Рефлексия.

«Колокол».

Занятие №7. «Душевная погода»

Цель. «Оживление» ощущений, эмоций, воспроизведение ситуаций во всех сенсорных модальностях, развитие творческого воображения, способности к самовыражению, созданию позитивного настроения, сплочение группы. Снятие страхов, развитие навыков самоконтроля, укрепление доверия к другим людям. Снятие избытка торможения, скованности, страхов, преодоление неуверенности в себе, застенчивости, аккумуляция положительной энергии, смещение ролей в семье.

Оборудование и материалы: клубок ниток, косынки для завязывания глаз, домашнее задание.

Все участники группы садятся на стулья в круг.

Психолог. Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Мы рады, что Вы сегодня снова здесь вместе с нами.

«Волшебный клубок».

И снова мы начинаем занятие с волшебного клубочка, Высказывания начинайте со слов: «Я боюсь...». А сейчас постарайтесь посмотреть на свой страх со стороны, какого он размера, большой или маленький?

«Передай по кругу».

А сейчас мы поиграем в игру «Передай по кругу». Но передавать мы будем воображаемый предмет, а не настоящий. Передавать можно все что угодно: мяч, мороженое, ежа, котенка, гирию, печеную картошку.

«Слепой танец».

Танец парный. Один из партнеров будет «слепым», ему завязывают глаза. Другой остается «зрячим» и сможет водить «слепого». Партнеры берутся за руки и танцуют друг с другом под легкую музыку (2—3 минуты). После чего меняются ролями. После выполнения упражнения обязательно обсуждение:

— Чувствовали ли вы себя уверенно со своим партнером, когда у вас были завязаны глаза?

— Как больше понравилось танцевать — с открытыми глазами или с закрытыми? Почему?

«Пятнашки».

Заранее ограничивается игровая площадка (чаще это ковер), на которой в беспорядке расставлены стулья и кубики так, чтобы между ними остались проходы. Нельзя «пятнать» через стулья: они как бы «деревья». В игре есть водящий (Баба-Яга), задача которого запятнать кого-либо при помощи «ремня», хлопнув по ягодицам. Причем нужно не прикасаться, а именно хлопнуть как следует, с чувством, эмоционально; тот, кто получает такой хлопок, громко кричит: «Ой! Ай! А-а-а» — и становится водящим. Игрок,

который, увлекшись, выбежит за пределы площадки, становится водящим, то есть начинает сам «пятнать». Эмоциональный накал игры создают угрозы: «Только попадись!», «Ну погоди!», «Лови его!», «Поймаю и съем!», «А, попались!» Убегающие в ответ выкрикивают: «Не поймаешь!», «Не догонишь!», дразнят: «Баба-Яга — костяная нога». Угрозы и возражения обеспечивают двусторонний уровень отношений в системе «взрослый — ребенок».

Обсуждение домашнего задания.

Дети рисуют свои страхи. С родителями - обсуждение домашнего задания.

Ведущий предлагает отрезать часть листа, на которой нарисован черный страшный дом, смять этот листок, бросить в ведро, а также рисунки страхов (с начала занятия) ведущий сжигает бумагу, немного успокоив тем самым актуализированные страхи.

«Нечаянное творчество».

Совместное рисование

«Живые руки»

Упражнение проводится в парах (родитель и ребенок). Участникам завязывают глаза, взаимодействуют только руки. Они «знакомятся», «дерутся», «мирятся» и «прощаются». После игры желательно обсудить с участниками ее ход, спросить, что они чувствовали, что хотелось сделать на различных этапах, и т.п.

Домашнее задание.

Ответьте на вопросы.

Родитель	Ребенок
— Какое животное нравится и почему?	
— Какое животное не нравится и почему?	
— В какое животное превратил бы волшебник меня самого и членов моей семьи? Почему?	

Нарисуйте свою семью в виде животных.

Рефлексия

«Колокол».

Занятие № 8. «Жизнь Земли».

Цель. Создание позитивного настроения, сплочение группы, укрепление чувства принадлежности к группе, умения подчиняться единому

ритму, действовать сообща. Поработать с противоположными эмоциями, развитие двигательной экспрессии, фантазии, способности к самовыражению. Снятие эмоционального напряжения, развитие выразительного поведения (мимика, пантомимика), внимания. Тренировка внимания, двигательной памяти, развитие воображения, навыков невербального общения, произвольного поведения. Развитие внимания, гибкости и быстроты мышления, памяти, фантазии, снятие эмоционального напряжения. Развитие навыка действовать сообща, умения понимать намерения другого, физический контакт.

Оборудование и материалы: клубок ниток, 5 наборов «строитель», мяч, бумага для рисования, мелки, косынки.

Все участники группы садятся на стулья в круг.

Психолог. Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Мы рады, что Вы сегодня снова здесь вместе с нами.

«Волшебный клубок».

И снова мы начинаем занятие с волшебного клубочка, Высказывания начинайте со слов «Я хочу, чтобы все...», В обратном порядке передать «радость».

«Доброе животное»

Все участники становятся друг за другом, они «большое доброе животное». Ведущий просит совместно полетать, походить, попрыгать, подышать и т.д. После выполнения упражнения игроки проговаривают свои чувства.

Танец «Противоположности»

Танцуют парами. Один из участников танцует грустный танец, а другой — веселый. Можно предложить другие пары чувств: трусливый — смелый. Каждые 1—2 минуты участники меняются ролями.

Обсуждение домашнего задания, представление рисунков.

«Самая высокая башня».

Родитель вместе с ребенком строит башню.

«Белые медведи».

Выбирается ведущий. Он догоняет участников, которые разбегаются по залу. Те, которых ведущий «осаливает», берутся за руки, образуя цепочку. Следующих «медведей» ловят «цепочкой». Упражнение быстро снимает напряжение, создает приятную атмосферу сотрудничества.

«Зверь, птица, небылица»

Участники становятся полукругом. Ведущий с помощью перебрасывания мяча просит назвать зверя, птицу или какую-либо небылицу

того, к кому попадает мяч. Например, зверь — медведь, птица — сорока, небылица — трямла и т.д. После чего мяч снова возвращается к ведущему.

«Сиамские близнецы».

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Каждой паре нужна упаковка перевязочного бинта или тонкий платок, бумага, мелки. Участники обматывают бинтом предплечья и локти так, чтобы правая рука игрока, сидящего слева, оказалась забинтованной вместе с левой рукой игрока, сидящего справа. Затем им даются в руки два мелка так, чтобы они держали их связанными руками, и просят что-то нарисовать. Условие: рисовать только привязанной рукой. Участникам разрешается разговаривать между собой, чтобы решить, какую картину рисовать. Усложнить задание можно, завязав одному из игроков глаза. После игры следует обсуждение:

- Что было труднее всего?
- Понравился ли нарисованный вами рисунок?
- Что необходимо для сотрудничества?

Домашнее задание

Составление списка своих прав. Таблица заполняется родителями и детьми

Права родителей	Права детей

Рефлексия
«Колокол».

Занятие № 9. «Сделай себя счастливей!»

Цель. Создание позитивного настроения, умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии. Активизация совместной деятельности, создание позитивного настроения, развитие умения синхронизировать свои действия с действиями других. Развитие выразительности движений, коммуникативных возможностей, снятие страхов.

Оборудование и материалы: клубок ниток, наборы танграмов для каждого ребенка, фонограмма.

Все участники группы садятся на стулья в круг.

Психолог. Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Мы рады, что Вы сегодня снова здесь вместе с нами.

«Волшебный клубок».

И снова мы начинаем занятие с волшебного клубочка. Тема «Я мечтаю...».

«Комплимент».

Клубок в обратном порядке. Предварительная беседа с помощью

вопроса: Что такое комплимент? Участники образуют круг, берутся за руки. Каждый участник говорит комплимент по кругу.

Танец «Распускающийся бутон».

Группа садится на пол и берется за руки. Необходимо встать, плавно, одновременно, не опуская рук. После чего «цветок» начинает распускаться (отклоняться назад, крепко держа друг друга за руки) и качаться на ветру.

Обсуждение домашнего задания

Участники делятся на две группы: родители и дети. Обсуждение с родителями, дети играют (танграм).

«Театр»

Участники делятся на две группы, которые получают задания при помощи мимики и жестов изобразить ситуацию из жизни. «Зрители» должны угадать, что пытаются показать их товарищи.

Подвижная игра по выбору участников группы.

«Смысловые ряды»

- Сейчас я буду каждому называть по три слова, а вы должны будете сказать четвертое слово, подходящее по смыслу. Например: карандаш – бумага, мел - ... (доска), то есть карандаш пишет по бумаге, а мел пишет по доске.

Смысловые ряды:

Дом – крыша, книга - ... (обложка).

Птица – яйцо, растение - ... (семя).

Квадрат – куб, круг - ... (шар).

Хорошо – лучше, медленно - ... (медленнее).

Электричество – выключатель, вода - ... (кран).

Одежда – голый, обувь - ... (босой).

Школа – обучение, больница - ... (лечение).

Человек – ребенок, собака - ... (щенок).

Птица – гнездо, человек - ... (дом).

Пальто – пуговицы, ботинок - ... (шнурок).

«Игра без правил»

Тема «Хочешь, я скажу тебе, каким ты будешь через пятнадцать лет...» — будешь красивым, уверенным в себе, сильным, добрым, у тебя будут хорошие друзья и т.д. Родителям не надо бояться запрограммировать своего ребенка на хороший жизненный сценарий. Однако, давая позитивную установку, нужно не забывать о том, что слишком часто источник несчастья — в завышенных притязаниях.

«Скульптор и глина»

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Ребенок — «глина», родитель — «скульптор». Задача «скульптора» — сделать из «глины» прекрасную статую. «Скульптор» сам решает, как будет выглядеть эта «статуя», как она будет держать голову, в какой позе она будет стоять. После того как работа закончится, все рассматривают «статуи», пытаясь угадать, что слепил «скульптор». После упражнения следует обсуждение:

- Что чувствовали?
- Понравилась ли форма, которую тебе придали?
- Легко ли вам было лепить скульптуру из родителей?

Домашнее задание

Ведущий предлагает подумать, в какие игры из ранее предложенных участники хотели бы поиграть на последнем занятии.

Рефлексия «Колокол».

Занятие №10. «Все вместе!»

Цель. Создание позитивного настроения, умения замечать положительные качества в людях и говорить им об этом, развитие эмпатии. Активизация совместной деятельности.

Оборудование и материалы: клубок ниток, листы бумаги по количеству участников, цветные карандаши, краски, цветные мелки, музыкальное сопровождение, аудиозапись сказки.

«Волшебный клубок».

Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Мы рады, что Вы сегодня снова здесь вместе с нами. И снова мы начинаем занятие с волшебного клубочка. Тема «Я желаю всем...». Клубок в обратном направлении - «Я знаю что...»

Обсуждение домашнего задания

В ходе дискуссии выбираются наиболее понравившиеся 5—6 игр, которые и проводятся. Также выбирается понравившийся танец.

Подвижная игра по выбору участников.

«Рисунок-подарок»

Каждый участник рисует какой-нибудь «подарок». После чего эти «подарки» дарятся друг другу так, чтобы никто не остался с пустыми руками.

«Скульптор и глина»

Упражнение выполняется в парах (родитель и ребенок). Ребенок — «глина», родитель — «скульптор». Задача «скульптора» — сделать из «глины» прекрасную статую. «Скульптор» сам решает, как будет выглядеть эта «статуя», как она будет держать голову, в какой позе она будет стоять. После того как работа закончится, все рассматривают «статуи», пытаясь

угадать, что слепил «скульптор». После упражнения следует обсуждение:

- Что чувствовали?

- Понравилась ли форма, которую тебе придали?

- Легко ли вам было лепить скульптуру из родителей?

«Общий рисунок»

Вся группа (или разбить группу на 2-3 части) совместно на большом листе бумаги рисует один рисунок. Например: «Несуществующее животное».

Подведение итогов

Вопросы родителям:

— Изменились ли ваши взаимоотношения?

— Что нового в поведении ребенка вы заметили?

— Что показалось вам самым важным и полезным в такой работе?

— Что вы сами приобрели в процессе занятий?

Вопросы детям:

— Попробуйте выразить несколькими словами впечатления от занятий.

— Что вам больше всего понравилось на занятиях?

— Что нового в поведении ваших родителей вы заметили за это время?

Общий вопрос:

Что бы вы пожелали друг другу и себе?

«Колокол».

3.4. Содержание IV блока «Год до школы» (для родителей детей старшего дошкольного возраста).

Занятие №1. «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе. Встреча с учителем».

Цель: расширять представления родителей о важных аспектах готовности детей к школе, факторах, влияющих на успешность обучения.

Задачи:

- познакомить с факторами, влияющие на успешность обучения в школе;
- формировать представление родителей о важности эмоционального благополучия и формировании мотивации к учению;
- развивать умения создавать условия для формирования аспектов готовности к школе в условия семейного воспитания.

План.

1. Упражнение «Определение степени беспокойства родителей в связи с предстоящим поступлением их ребенка в первый класс».
2. Мини-лекция «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе».
3. Упражнение «Выбор факторов».
4. Упражнение «Стереотипы воспитания».
5. Памятка для родителей.
6. Рефлексия.

Ход встречи.

Упражнение «Определение степени беспокойства родителей в связи с предстоящим поступлением их ребенка в первый класс».

Участникам предлагается определить степень собственного беспокойства в связи с предстоящим поступлением их ребенка в первый класс. На столах лежат цветные полоски (черные – сильные беспокойства; сини – умеренное беспокойство; красные – ощущение радости, чувство уверенности). Выберите полоску и объединитесь в подгруппы по цвету полосок.

От кого или от чего зависит нормализация в улучшении вашего самочувствия или что должно измениться, чтобы Вы чувствовали себя лучше?

Мини-лекция «Факторы, влияющие на успешность обучения в школе».

Многие родители стремятся к тому, чтобы при поступлении в школу ребенок бегло читал, считал, писал, но забывают при этом о возрастных возможностях и здоровье ребенка. А слабое здоровье, несформированность психофизиологических функций, недостаточное моторное развитие могут

стать причиной школьных трудностей в будущем и привести к потере ценностного отношения к учебной деятельности. Психолог В.С.Мухина говорила: «Дайте детству состояться, дайте детству наиграться; учите детей – дошкольников не читать, писать, а думать, рассуждать, говорить!»

Задача педагогов детского сада и Ваша, уважаемые родители, заключается в том, чтобы, подготавливая детей к школе, обеспечить их гармоничное развитие.

Государственные требования таковы: подготовка дошкольников к школе должна быть построена не по учебным предметам (как в школьных программах), а в соответствии с логикой их психического развития – мышления, воображения, внимания, объяснительной речи; произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру, к себе, к окружающим. Исходя из этого, при воспитании дошкольников необходимо учитывать факторы, обеспечивающие успешность обучения в школе.

Упражнение «Выбор факторов».

На слайде Вы видите информацию о факторах, которые способствуют успешной подготовке детей к школе.

Факторы успешной подготовки ребенка к школе.

- физическое здоровье ребенка;
- эмоциональное благополучие;
- позитивная мотивация к учению;
- сформированность психических процессов;
- речевое развитие;
- произвольность поведения;
- готовность руки к письму;
- умение читать и считать;
- развитый интеллект ребенка.

Выберите три самых главных, на Ваш взгляд, фактора. Пронумеруйте их по степени значимости.

Педагог – психолог анализирует в какой группе, какие факторы преобладают.

Комментарии педагога-психолога. Если говорить об эмоциональном благополучии ребенка и его мотивации к учению, то нельзя не обозначить влияние этих факторов на успешность обучения в школе. Скажите, уважаемые родители, когда Вы с легкостью выполняете ту или иную работу? (Ответы родителей). Ответ прост – когда Вы активны, у Вас хорошее настроение, когда есть желание и стремление добиваться результатов, другими словами – есть мотивация. Мотив – это внутреннее побуждение к активности. В основе любого действия или поступка лежит тот или иной

мотив или совокупность мотивов, которые запускают и направляют его активность.

Задайте ребенку дома вопрос: «Зачем ты пойдешь в школу?» Вы услышите разные ответы.

Можно выделить шесть групп мотивов, определяющих отношение будущих первоклассников к учению:

- **социальные** – основаны на понимании общественной значимости и необходимости учения и стремления к социальной роли школьника – «Я хочу в школу потому, что все дети должны учиться, это нужно и важно»;
- **учебно-познавательные** – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому;
- **оценочные** – стремление получить высокую оценку взрослого, его одобрение и расположение – «Я хочу в школу, потому что я там буду получать только пятерки»;
- **позиционные** – связаны с интересом к атрибутике школьной жизни и позиции школьника – «Я хочу в школу, потому что там большие, а в детском саду маленькие, мне купят тетради, пенал, портфель»;
- **внешние по отношению к школе и учению** – «Я пойду в школу, потому что мама так сказала»;
- **игровые** – неадекватно перенесенные в учебную деятельность – «Я хочу в школу, потому что там можно играть с друзьями».

Наличие учебно-познавательных и социальных мотивов в сочетании с оценочными оказывает положительное воздействие на школьную успеваемость. Преобладание игрового мотива и негативного отношения к школе отрицательно влияют на успешность усвоения знаний.

Задачи взрослых сейчас заключается в формировании у детей учебно-познавательного мотива.

Упражнение «Стереотипы воспитания».

Как же обеспечить эмоциональное благополучие будущего первоклассника?

Попробуем понять, что чувствует ребенок, когда мы, взрослые, употребляем в речи фразы, которые нам на первый взгляд кажутся безобидными.

На столах лежат карточки, на которых написаны фразы, довольно часто используемые взрослыми. Попробуем предугадать, каким может быть внушающий эффект этих фраз для ребенка, какие чувства и переживания ребенка могут стимулировать такие стереотипы поведения взрослых?

Фраза взрослого	Чувства ребенка
«Вот пойдешь в школу, там тебе...» «Ты, наверно, будешь двоечником!..»	Тревога, неверие в свои силы, утрата желания идти в школу.
«Знаешь, как мы будем тебя любить, если ты станешь отличником!..»	Крах родительских надежд может стать источником детских страданий, потери уверенности в родительской любви, а значит уверенности в себе.
«Учись так, чтобы мне за тебя не пришлось краснеть!..»	Родителям кажется, что их собственное самоуважение зависит от оценок ребенка. Часто такой непосильный психологический приводит ребенка к неврозу.
«Ты обещаешь мне не драться в школе и не бегать, а вести себя тихо и спокойно?»	Не ставьте перед ребенком невыполнимых целей, не толкайте его на путь заведомого обмана.
«Попробуй только еще раз сделать ошибки в диктанте!..»	У ребенка под постоянной тяжестью угрозы наказания могут возникнуть враждебные чувства к родителям, развиться комплекс неполноценности.

Памятка для родителей.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей рекомендуем:

- использовать живое эмоциональное общение с ребенком;
- доверительно относиться к нему;
- создавать ситуации успеха;
- поощрять за личные достижения и «программировать на успех»;
- выяснять причины неудач ребенка, обсуждать их с ними и оказывать необходимую помощь.

Рефлексия. Предложить родителям вновь выбрать цветную полоску. Попытаться ответить на вопрос: «От кого или от чего улучшилось ваше самочувствие?» (если цвет полоски поменялся к концу встречи).

Занятие №2. «Скоро в школу мы пойдем, будет школа нам как дом».

Цель: способствовать расширению представлений родителей, дети которых посещают старшую и подготовительную группы, о готовности детей к школьному обучению.

Задачи:

- вовлечь родителей в понимание социальной готовности ребенка к школе через опыт активного обучения.
- способствовать объединению, активизации и раскрытию потенциала группы.
- применить различные виды работы группы для достижения задач семинара.

Материалы и оборудование:

Демонстрационный:

Презентация – схема «Готовность ребенка к школе»

Видео – высказывания детей на тему «Для чего нужна школа»

Раздаточный: бейджики с разноцветными вкладышами (для написания имен участников), маркеры, доска, стулья по количеству участников, бумага писчая, мягкий мяч, «Памятки родителям будущего первоклассника» на каждого участника, список качеств ребенка – первоклассника, анкета-рефлексия на каждого участника.

Ход встречи:

Перед началом занятия каждому участнику раздаются бейджики с разноцветными вкладышами, на них они пишут свои имена маркерами. Столы расставляются полукругом, стулья стоят за столами. Родители свободно рассаживаются.

«Добрый вечер, уважаемые родители! Благодарю за присутствие на нашей встрече. Сегодня мы поговорим о готовности ребенка к школе, ее компонентах. Я познакомлю вас со своей работой в рамках подготовки ваших детей к школе, вы станете свидетелями этой плодотворной деятельности, получите возможность понаблюдать за своими детьми в процессе нашей работы. Наша встреча рассчитана на 45 минут. Надеюсь, они станут для вас интересными и познавательными».

Игра-приветствие.

Наше знакомство мне хотелось бы начать с приветствия. А поможет нам в этом игрушка-телефон. Пусть каждый, в чьих руках она окажется, представится и скажет пару слов о своем ребенке, а также «На какой главный вопрос вы хотите получить ответ на нашей встрече?»

Раскрытие понятия «Школьная готовность ребенка к школе».

Безусловно, родители заинтересованы в школьных успехах своего ребенка, получении положительных эмоций от обучения. Для этого нужно начинать раньше готовить ребенка к школе. Для начала предлагаю выяснить, каковы же ваши ожидания от предстоящего обучения ребенка в школе.

Практическое задание.

Инструкция: *Напишите на своих листах ТО главное, что должен уметь ребенок, поступающий в первый класс школы.*

Родители работают самостоятельно (отводится 1–2 минуты). Далее, по очереди, прикрепляют свой листок на доску, объясняя свой выбор. Когда все родители выйдут и выскажутся, ведущий обобщает ответы родителей, составляя «портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника».

Следует подвести к мысли, что родители назвали все качества, необходимые для успешного обучения в школе. Каждое качество можно отнести к тому или иному компоненту школьной готовности, представленному в презентации.

«Теперь предлагаю вам познакомиться с «портретом идеального (по мнению педагогов, психологов) первоклассника». Перед вами представлены все направления готовности ребенка к школе. Каждое из них влияет на обучение ребенка в школе. Предлагаю поочередно познакомиться с каждым из них.

Физическая готовность (эмоционально-волевая готовность).

Вопрос родителям: *«Как вы считаете, для чего надо приучать ребенка к посильным физическим упражнениям и подвижным играм?»*

Педагог-психолог предлагает родителям познакомиться с предлагаемым списком возможных качеств, которые развиваются через подвижные упражнения. Родители должны выбрать нужные и объяснить свой выбор. Необходимо подвести родителей к мысли, что в первую очередь в подвижных играх у ребенка развивается координация движений, важная при ориентировке в пространстве.

При выполнении физических упражнений происходит развитие волевых качеств, а следовательно, усидчивости и внимания.

Для овладения письмом важно развитие мелких групп мышц. Пропуски букв, описки, различная высота букв – результат недостаточного развития «ловких мышц». Существует тесная взаимосвязь между координацией движений и речью.

Однако готовность к школе не сводится лишь к физической готовности. Необходима особая психологическая готовность, которая складывается из нескольких компонентов, обозначенных в схеме.

Мотивационная готовность.

Вопрос родителям: *«Желание пойти в школу» и «Желание учиться» – это одно и то же или разные понятия?»*

Педагог-психолог предлагает разделиться на 2 подгруппы и поспорить, слушая размышления друг друга. Предлагает подгруппам поdiscutировать (бейджики на одежде помогут обратиться к нужному собеседнику).

«В ходе рассуждений педагог-психолог подводит к выводу, если ребенок говорит: «У меня будет новый ранец...», «В школе весело...», «В школе на переменах можно играть...», то его скорее привлекают лишь внешние аксессуары обучения. Однако основной деятельностью, влияющей на развитие школьника, является учение, поэтому главное, что у ребенка должно быть сформировано – желание учиться.

Педагог-психолог обращает внимание родителей на **видео** с детскими высказываниями. В ходе экспресс-диагностики определялась мотивация ребенка к обучению в школе. Предлагает родителям зачитать последовательно все высказывания и определить, какая мотивация преобладает у ребенка.

«Отношение к школе у большинства детей появляется еще до того, как сами они стали учениками. Как же создать у ребенка положительную установку на учебу в школе? Педагог-психолог предлагает родителям познакомиться с «Памятками для родителей будущего первоклассника», в них изложены всевозможные приемы создания положительной мотивации ребенка к обучению в школе. Ведь мотивация может меняться в зависимости от различных факторов.

Интеллектуальная готовность.

Данный компонент школьной готовности заключается в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний, в развитии памяти, внимания, мышления, воображения.

ВИДЕОМАТЕРИАЛ с ответами детей, свидетельствующими о наличии у них кругозора. Психолог задает детям вопросы познавательного характера, дети дают на них полные ответы.

«Важно, чтобы ребенок желал узнавать что-то новое. Высокий уровень обучаемости напрямую связан с познавательной активностью. Известный детский писатель С.Я.Маршак написал:

Он взрослых изводил вопросом «почему?»

Его прозвали «маленький философ»,

Но только он подрост, как начали ему

Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «почему?»

Не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать замеченное явление.

Необходимо также развивать у ребенка мышление, воображение, восприятие. Сейчас печатается огромное количество книг с играми, упражнениями на развитие психических процессов. Ими можно пользоваться. **Но помните:** Как только интересное и новое становится обязательным, обременяющим, оно не приносит должного результата».

Коммуникативная готовность.

«Коммуникация – общение. Умение устанавливать контакт с учителем, сохранение чувства дистанции, умение войти в детский коллектив. Это один из сложных компонентов готовности, т.к. зависит от характера и темперамента ребенка. Сложно приходится застенчивым «тихоням». Порой и активным «шустрикам» приходится постараться, чтобы влиться в новый коллектив.

Педагог-психолог предлагает игру на демонстрацию навыков общения «Ищу друга». После ее проведения организуется анализ игры и ощущений, которые испытали участники в течение игры.

Подведение итогов, рефлексия

«Таким образом, мы рассмотрели все компоненты школьной готовности, выдвинутые педагогами и психологами. Если что-то осталось непонятным, предлагаю вам задать вопросы, и я попробую ответить на них. Для определения вашего восприятия нашей встречи, предлагаю запомнить анкету – рефлексия. Пожалуйста, будьте откровенны (отводится 2 – 3 минуты)».

Анкета-рефлексия

1. Как вы считаете, необходимо ли продолжать раскрытие темы подготовки ребенка к школе?
 - Да
 - Нет
2. Удобное ли время выбрано для организации данного мероприятия?
 - Да
 - Нет
 - *предложите свой вариант*
3. Что для вас оказалось интересным?
 - Необычная форма проведения

- Возможность наблюдать за ребенком, видеть продукты его деятельности
 - *предложите свой вариант*
4. Что показалось наиболее сложным?
- Прийти вечером после работы
 - Активно включиться в обсуждение
 - *предложите свой вариант*
5. Выберите краткую характеристику мероприятия:
- Интересно, познавательно
 - Пригодится в будущем
 - Скучно, не хочется участвовать

Занятие №3. «Проект «Все повторится сначала».

Цель: способствовать установлению конструктивных партнерских взаимоотношений детей, педагогов, родителей для подготовки дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

- содействовать целенаправленному развитию у детей мотивации к обучению в школе;
- создать условия для творческой самореализации родителей и детей.

Участники мини-проекта: дети подготовительной к школе группы, их родители, воспитатели.

Срок реализации: 1 месяц.

Аннотация мини-проекта.

Мини-проект рассчитан для детей подготовительно к школе группы, их родителей и воспитателей. Проект предполагает формирование мотивационной готовности ребенка к школе, развитие заинтересованности родителей к этому процессу через совместную деятельность родителей и детей.

План реализации мини-проекта.

№ п/п	Реализация проекта	Цель
1	Рассказ воспитателя «Я тоже была школьницей»	Формировать положительный образ школы.
2	Беседа с детьми «Мои родители тоже были школьниками»	Расширять знания детей о школьном периоде жизни родителей.

3	Конкурс сборников пословиц и поговорок «Ученье – свет, а не ученье – тьма». (Родители вместе с детьми изготавливают брошюры с пословицами и поговорками о школе, учении).	Расширять представления детей о школе, учении.
4	Выставка фотогазет «Когда мы были школьниками» (Выставка оформляется родителями и детьми в виде школьных принадлежностей – глобус, книга, пенал, школьная доска и т.д.) Дети, представляя газеты, рассказывают о родителях и школьных событиях, запечатленных на фото.	Развивать у детей интерес к школе и школьным традициям.
5	Итоговое мероприятие мини-проекта «Чемпионат по играм в клеточку»	Развивать мелкую моторику и координацию движений рук у детей дошкольного возраста; содействовать формированию эмоционального расположения друг к другу участников игры.

Занятие №4. «Мой любимый первоклашка».

Цель: способствовать повышению родительской компетенции в области психологической готовности ребенка к школе.

Задачи:

- дать представление родителям о разнице между собственными ожиданиями и реальностью;
- акцентировать внимание родителей на адекватности их ожиданий от поведения и реакции детей;
- формировать представления родителей об эффективных видах обращения к ребенку в разных ситуациях.

План.

1. Приветствие.
2. Упражнение – дискуссия «Идеальный первоклассник».
3. Упражнения – дискуссия «Каким я был первоклашкой».

4. Мини – лекция «Что помогает ребенку лучше адаптироваться к школе?».
5. Упражнение «Пропись».
6. Рефлексия.

Ход встречи.

Приветствие «Привет!»

Всем участникам предлагается встать в круг. Каждый по очереди говорит своему соседу справа: «Привет! Меня зовут... Сегодня замечательный день потому, что...».

Упражнение – дискуссия «Идеальный первоклассник».

Участникам предлагается назвать качества идеального первоклассника (черты характера, внешний вид). Все высказывания педагог-психолог записывает на доске (ватмане). На втором листе ватмана записываются высказывания родителей черты характера и поведения, присущие им в то время (какими они пришли в первый класс, какими были их реакции). Родители обсуждают, обмениваются своими чувствами.

Комментарии педагога- психолога. Как показывает опыт проведения этого упражнения, разница между ожиданиями и реальностью очевидна. Идеальный образ первоклассника (аккуратный, собранный, ответственный, отличник) далек от реального (растерянный, шаловливый, веселый, любящий побегать, подраться и т.д.). Таким образом, если отрицать реальность в угоду идеалу, то происходит невротизация и родителей, и ребенка. Ведь жизнь намного разнообразней идеальных представлений о ней.

Упражнения – дискуссия «Каким я был первоклашкой».

Участникам предлагается вспомнить себя в первом классе: какие были трудности и неудачи, какие смешные или грустные истории происходили, ситуации успеха или неуспеха, кто им помогал, от кого они ждали помощи.

Комментарии педагога- психолога. Дети нуждаются в помощи, как и мы когда-то. Особенности этого периода в том, что истинная готовность к школе формируется у ребенка в процессе обучения к концу первого полугодия. Выпуская зрелого дошкольника, а не готового школьника, мы не можем ждать от него совершенной готовности к школе. Стремясь к воспитанию самостоятельности, не стоит забывать о необходимости поддерживать ребенка, проявлять чуткость к его переживаниям.

Мини – лекция «Что помогает ребенку лучше адаптироваться к школе?».

Ребенок идет в первый класс – это важный и волнующий этап в жизни всей семьи. Физиологическая и социально-психологическая адаптация к школе может занять несколько месяцев. От того, насколько внимательны

будут родители к состоянию ребенка в этот важный период, зависят не только успехи в учебе, но и его здоровье.

Физиологическая адаптация.

Продолжительность адаптации варьируется от 2 до 6 месяцев в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Привыкая к новым условиям и требованиям, организм ребенка проходит несколько этапов:

- Первые 2-3 недели обучения происходит так называемая «физиологическая буря»: на все новые воздействия организм ребенка реагирует особенно остро. Именно поэтому в сентябре многие первоклассники начинают страдать различными заболеваниями. Не рекомендуется на данном этапе перегружать ребенка внеклассными занятиями.
- Посещение музыкальной школы, спортивных секций, художественного или танцевального кружков лучше вводить спустя месяц-два после начала учебного года.
- Следующий этап адаптации именуется неустойчивым приспособлением: напряжение в этот период снижается. Однако не исключены проблемы со сном или аппетитом.
- Устойчивая адаптация: в конечном итоге наступает период, когда организм реагирует на нагрузки с наименьшим напряжением.

Многие родители и учителя склонны недооценивать сложность физиологической адаптации, хотя это серьезная проблема и ребенок, как никогда, нуждается в поддержке родителей, их заботе и любви. Если первоклассники жалуются на головную боль, усталость в 1-ой четверти, это сигнал для родителей.

Как помочь:

- Снизить психологическую нагрузку: для этого вторую половину дня лучше провести дома, а не на продленке, желательно обеспечить ребенку дневной сон.
- Не забывать о прогулках на свежем воздухе. Важно следить, чтобы продолжительность ночного сна была не меньше 11 часов.
- Обеспечить психологическую поддержку: ребенок должен быть уверен, что дома его по-прежнему любят и уважают, несмотря на все школьные трудности.

Социально-психологическая адаптация.

Переход от дошкольного к школьному возрасту называют кризисом 7 лет. Социальный статус меняется с «малыша» на «ученика», а основная деятельность – с игровой на учебную. При психологической готовности к школе адаптация проходит без осложнений. Но у половины детей,

поступающих в школу, эта позиция еще не сформирована, особенно у малышей, отправляющихся в школу с 6 лет. У них часто затруднено понимание смысла обучения. Кроме того, шестилетки менее ориентированы в правилах поведения.

Первоклашкам бывает сложно сидеть на уроке в одной и той же позе, не отвлекаясь, следить за мыслью учителя. Невероятно сложно ребенку делать не то, что хочется, а то, что требует преподаватель. Первокласснику только предстоит научиться сдерживать свои эмоции, выражать мысли только после того, как это позволит сделать педагог. Кроме того, ребята не сразу усваивают новые правила общения со взрослыми, не сразу признают авторитет учителя и начинают соблюдать субординацию в отношениях с ним.

Если адаптация затянулась, причину следует искать в недостаточной поддержке родителей или особенностях семейного воспитания. Возможно, успешной адаптации мешают вседозволенность и отсутствие правил в семье, или, наоборот, тотальный контроль родителей. Привычка «жить по указке» будет вредить ребенку, развитию его личности.

Как понять, что адаптация к школе прошла удачно:

1. Ребенку нравится в школе, он не испытывает неуверенности и страхов.

2. Маленький первоклассник справляется с образовательной программой. Если ребенок испытывает затруднения при обучении, поддержите его, не критикуйте его за медлительность, не сравнивайте с другими детьми. Внимательно следите, не является ли нагрузка чрезмерной. Очень важно на первых порах вселить уверенность в возможность успеха, не давать поддаваться унынию («У меня ничего не получится!»).

3. Ребенку нравится самостоятельно выполнять часть уроков, он просит помощи взрослого лишь после безуспешных попыток выполнить задание самостоятельно. Часто родители слишком усердно «помогают» ребенку, и это вызывает противоположный эффект. Ребенок привыкает к совместному приготовлению домашнего задания, перестает думать, будучи уверенным, что мама или папа сделают всю работу за него.

4. У малыша появились любимые учителя и друзья среди одноклассников.

Неудачи в учебе или общении могут привести к снижению самооценки ребенка, а такое «приобретение» самым негативным образом влияет на развитие и, собственно, успеваемость. В случае возникновения проблем адаптации к школе родителям стоит проконсультироваться с психологом. Обычно учителя начальных классов готовы сотрудничать с родителями: так

как им сложно в течение пары месяцев составить верное впечатление о каждом ребенке в классе и его особенностях, а, тем более, найти подход. Поэтому родители в данном случае – ценный источник знаний. Совместная стратегия учителя и родителей поможет ребенку стать «своим» в школе.

Упражнения «Пропись».

Участникам выдаются образцы прописей и предлагается, не торопясь, аккуратно, записать в них предложенные задания. В ходе выполнения упражнения педагог-психолог сначала комментирует действия родителей двумя негативными высказываниями («Не торопись!», «Сядь прямо!», «Ты что не видишь что пишешь?» и др.), а затем четырьмя или более позитивными («Молодец!», «У тебя хорошо получается!», «Ты умница!» и др.).

В конце упражнения дается общая установка: «Вы снова взрослые. Поделитесь опытом, полученным в ходе упражнения». Всем участникам выдаются символические сердечки как знак того, что они достойно прошли это испытание.

Рефлексия «Тройная оценка». Лист ватмана разделен на три части. В первой части будет отмечаться все то, что понравилось на встрече. Во второй части должно быть указано, что не удовлетворило их запросы. В третьей части будут указаны предложения по повышению эффективности подобных встреч. Каждый участник получает три карточки, соответствующей трем раздела стенда, и заполняют их. При желании ответы можно обсудить в группе.

Занятие №5. «К школе готов? Готов!»

Цель: диагностика родителей на готовность к школе.

Ход встречи.

Опросник «Готовы ли Вы отдать своего ребенка в школу?»

Инструкция: Занесите свои ответы в таблицу: если Вы согласны с утверждением, поставьте плюс после косой черты, если не согласны – оставьте клетку пустой.

1	2	3	4	5
1/	2/	3/	4/	5/
6/	7/	8/	9/	10/
11/	12/	13/	14/	15/

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.

3. На мой взгляд, четыре урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и некогда не расстанется с мамой.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

Обработка ответов: подсчитайте общее количество плюсов, а также их количество в каждом столбце.

Интерпретация результатов:

Общее количество плюсов:

- до 4 – у Вас все основания ждать 1 сентября с оптимизмом, по крайней мере, сами Вы вполне готовы к школьной жизни своего ребенка;
- 5 – 10 – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее;
- 10 и больше – было бы неплохо посоветоваться с детским педагогом-психологом.

Два или три плюса в столбце:

- 1 – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, мелкую моторику;
- 2 – нужно обратить внимание на то, умеет ли ваш ребенок общаться с другими детьми;
- 3 – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями;

- 4 – есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учителем, надо обратить внимание на сюжетные игры;
- 5 – ребенок слишком привязан к матери, возможно, стоит отдать его в малочисленный класс или вообще отложить школу на год.

III. Организационный раздел

1. Формы организации занятий и их продолжительность.

В Программе используются различные формы занятий:

- **Семинар - практикум** – форма групповой работы, проходящая при активном участии обучаемых. Функция семинара – закрепление, углубление, расширение, систематизация и обобщение знаний, поэтому семинар обычно предваряется лекцией.
- **Деловая игра** – модель социального взаимодействия, средство усвоения социальных установок. Игра расширяет сознание, развивает творческие способности, талант к общению. Большое значение имеет как сам процесс игры, так и осмысление происходящего после нее. Функции игры – познавательная, коммуникативная, развивающая, психотерапевтическая.
- **Тренинг** – может быть направлен на тренировку и развитие нужных качеств (умение общаться, слушать, развивать эмпатию и т.д.). он представляет совокупность активных методов практической психологии, которые используются с целью формирования навыков самопознания.
- **Практикум** – вид работы, основанный на применении имеющихся знаний на практике. На первый план здесь выдвигается развитие умений пользоваться теорией. Во время занятий происходит также освоение практики путем обмена опытом между участниками.

Групповые эффекты дают возможность снять ощущение единственности и уникальности собственных трудностей, позволяют получить обратную связь и ощущение поддержки и понимания со стороны дошкольной организации.

В итоге работы у родителей формируются определенные модели поведения с ребенком, повышается уровень педагогических знаний и умений, активизируется позитивное мышление, помогающее родителям избегать или преодолевать трудности в воспитании детей; устанавливаются доверительные отношения между ДОО и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка.

При формировании группы учитываются интересы участников: теоретический материал и практические задания подбираются с учетом специфики интересов слушателей.

Особенности организации мероприятий:

1. Занятия проводятся в группах численностью от 10 до 20 человек.
2. Занятия проводят одновременно два ведущих.

3. Все участники обеспечиваются раздаточным материалом.

4. На занятиях необходимо создать атмосферу доверия и безопасности, поэтому не существует неправильного или ошибочного выполнения упражнений.

5. Участники занятий имеют право отказаться от выполнения какого-либо элемента упражнения.

6. На занятиях после игр и упражнений необходимо использовать рефлексию для отработки чувств и эмоций каждого участника.

7. С целью закрепления полученных знаний и навыков родителям предлагаются домашние задания, которые проводятся совместно с детьми.

Продолжительность практических занятий:

- I блок – 8 месяцев; 1 раз в месяц по 1,5 часа (1 час = 60 мин);
- II блок – 8 месяцев; 1 раз в месяц по 1,5 часа (1 час = 60 мин);
- III блок – 8 месяцев; 1 раз в 2 недели по 1 часу (1 час=60 мин) на 1 группу.
- IV блок – 5 месяцев; 1 раз в месяц по 1,5 часа (1 час=60 мин).

2. Структура занятий, методы и приёмы.

Структура занятий I, II, IV блоков:

- разминка
- основная часть
- заключительная часть

Разминка – это этап занятия, на котором участники группы подготавливаются к работе. Здесь используются упражнения на сокращение эмоциональной дистанции, тренировку понимания невербального поведения, на снятие напряжения. Это могут быть игры знакомства («Игра в имена», «Моя социальная роль», «Хобби»); игры в пожелания («Пожелания», «Танцевальный», «Комплимент»).

Некоторые игровые упражнения выполняются на каждой встрече и становятся своеобразным ритуалом группы, что способствует ее сплочению, создает рабочую атмосферу и благоприятный психологический климат.

Основная часть - состоит из нескольких этапов (по усмотрению ведущего):

- *теоретического* в виде мини-лекции или консультации по данной проблеме. Лекция – это знакомая форма трансляции, она позволяет представлять большой объем информации, эффективна в начале работы и в большой аудитории, ее цель - сосредоточить внимание на вопросе, познакомить с новой информацией по проблеме и научными подходами к ней.

- *практического*, где отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с детьми в виде решения педагогических ситуаций, обмена мнениями, игр и т.д. Игры и игровые ситуации помогут избежать монотонности занятия, являются прекрасной разминкой для любой категории слушателей. Игры помогают родителям более непринужденно выполнять сложные задания («Стул для вопросов», «Из опыта воспитания», «Пирамида знаний»).

- *диагностического*, способствующий собственному осознанию родителями своих проблем: тесты, опросники, проективные рисунки и т.д.

Во время работы, чтобы сохранить конфиденциальность и душевное спокойствие, каждый обрабатывает тест о себе самостоятельно по предложенной инструкции. Предполагается, что извлекаемая из результатов теста информация станет предметом размышления и переживания, побуждая к самоанализу.

- *коррекционно-профилактического* в виде аутотренинга, релаксации, упражнений на снятие психоэмоционального напряжения.

Заключительная часть - завершая занятие с родителями, целесообразно подвести итоги, в которых дать оценку того, оправдались ли ожидания его участников, что было значимым для каждого из них, какие выводы для себя сделали.

Во время проведения процедуры обратной связи (в программе этот момент отмечен как «самооценка» или «рефлексия») в конце занятия можно использовать следующие приемы:

- *письменная форма* (каждый участник отвечает на вопросы письменно)

- чем полезна именно для вас данная встреча?

- ваши пожелания на следующее занятие... и др.

- *устная форма* (продолжи фразу: «Работая с группой, я понял, что.....») или по кругу передается мяч, и участники поочередно отвечают на вопросы ведущего).

Структура занятия III блока включает в себя следующие элементы:

- ритуал приветствия,

- разминку,

- основное содержание занятия,

- рефлекссию прошедшего занятия,

- ритуал прощания.

- домашние задания, позволяющие сохранить ощущение сопричастности к группе в период между встречами.

Ритуал приветствия — важный момент работы с группой, позволяющий спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Примечательно, что в ходе развития группы контроль над его исполнением переходит к членам группы. Упражнение, выбранное для этой цели, называется «Волшебный клубок», выполняется с помощью клубка. На каждом занятии клубок «наполняется новым смыслом и содержанием», определяя тем самым цель встречи.

Разминка — средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями в случае, если возникает необходимость как-то изменить эмоциональное состояние детей. Разминочные упражнения выбираются с учетом актуального состояния группы и задач предстоящей деятельности: упражнения, либо позволяющие установить контакт, активизировать членов группы, поднять настроение, либо направленные на снятие чрезмерного эмоционального возбуждения («Какая рука у соседа?», «Комплимент», «Ласковое имя», «Подари улыбку»,

«Передай предмет», «Обыграй предмет», «Передай сигнал», «Игра-танец» и т.д.)

Основное содержание занятия — состоит из нескольких блоков и представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач программы. Последовательность упражнений предполагает чередование деятельностей, смену психофизического состояния членов группы.

I часть — обсуждение домашнего задания (в кругу).

II часть — упражнения, связанные с темой занятия.

III часть — подвижные игры.

IV часть — упражнения, способствующие установлению контакта между родителем и ребенком (выполняются в парах): 1-я часть — упражнения на вербальное общение «Поговори со мной на моем языке».

2-я часть — упражнения на невербальное общение, на тактильный контакт.

V блок — домашнее задание.

Рефлексия занятия — предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах:

— эмоционально-смысловом: понравилось — не понравилось, было хорошо или плохо и почему, что показалось самым важным, полезным;

— эмоционально-оценочном: как себя чувствуют здесь и сейчас, т.е. оценка своего эмоционального состояния.

Ритуал прощания — способствует завершению занятия и укреплению чувства единства в группе. Используется упражнение «Колокол».

Методы, используемые при реализации программы:

- *дискуссия* – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные формы взаимодействия с ребенком;
- *игра* – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию;
- *совместная деятельность родителей и детей* – помогает вскрыть особенности поведения родителя и ребенка в процессе взаимодействия;
- *обсуждение и разыгрывание ситуаций* – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- *обучающий эксперимент* – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- *анализ поступков детей и родителей* – помогает вскрыть причины возникновения конфликта.

Противопоказания для посещения III блока: у детей — умственная отсталость, тяжелые формы заикания, психотические состояния.

3. Ресурсы, необходимые для реализации программы:

Желательно, чтобы встречи проводили два педагога: старший воспитатель и педагог-психолог, воспитатель и педагог-психолог (в группах коррекционной направленности: воспитатель и учитель-логопед, воспитатель и учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-дефектолог). Ведущие должны обладать следующими качествами:

- знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- знать общие закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;
- знать основные закономерности семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родителями.

Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

- Витакер Д.С. Группа как инструмент психологической помощи. – М., 2000.
- Граббет Р. Игры для детей от 2 до 6 лет. – М., 1999.
- Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. «Искусство общения с ребенком». - М.,2004.
- Крафт А.,Лендрет Г. Родители как психотерапевты. – М., 2000.
- Кряжева Н.Л. «Развитие эмоционального мира детей». - Ярославль. 1997.
- Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб., 2005.
- Панфилова М. А. игротерапия общения. – М., 2000.
- Смирнова Е.О. «Психология ребенка». - М.; 1997.
- Яковлева Н.Г. «Психологическая помощь дошкольнику». - М., 2002.
- «Энциклопедия психологический тестов» под ред.А.Карелина. - М.,1997.

Материально-техническое оснащение:

- свободное помещение площадью не менее 40 кв.м
- детские столы для продуктивных видов деятельности
- доска
- мультимедийная техника: ноутбук, проектор
- стулья для всех участников
- мягкие спортивные модули
- скамейки
- ковровое покрытие
- магнитофон
- место для выставки детских рисунков
- бумага для рисования (формат А3, А4)
- цветные карандаши, восковые мелки, художественные кисти, пластмассовые сосуды для воды.

4. Система организации контроля за реализацией программы и критерии оценивания:

Контроль за реализацией осуществляется ведущими Программы заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе:

- на занятиях после игр и упражнений необходимо использовать рефлексию для отработки чувств и эмоций каждого участника.
- с целью закрепление полученных знаний и навыков родителям предлагаются домашние задания, которые проводятся совместно с детьми.
- в конце программы проходит итоговое анкетирование (I, II, IV блоки) и диагностика (III блок).

Критерии оценки достижения планируемых результатов.

I, II, IV блоки: эффективность программы оценивается по субъективным параметрам, которые извлекаются из отчетов родителей после повторного анкетирования с целью определения изменений, произошедших в процессе занятий во взаимоотношениях между детьми и родителями. Анкета обрабатывается путем качественного анализа ответов.

III блок предполагает проведение следующей диагностики: «Тест тревожности» Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен; «Рисунок семьи» Т. Хоментausкаса; «Тест - опросник родительского отношения» А.Я.Варга – В.В.Столин.

Реализация программы позволяет помочь взрослым лучше разобраться в мотивах детского поведения, сформировать умение активного слушания, развить у родителей рефлексию собственного опыта общения с ребенком, т.е. критически оценить собственную воспитательную деятельность. Взрослые учатся «выходить за привычные рамки» своих воспитательных установок и стереотипов мышления, признавать за ребенком право на собственный выбор и на собственную позицию. Родители заново открывают для себя радость общения с ребенком.

IV. Список литературы.

1. Азарова Т.В., Барчук О.В., Беглова Т.В. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - СПб.: Питер, 2011.- 304с.
2. Арнаутова Е.П. В гостях у директора: Беседы с руководителем дошкольного учреждения о сотрудничестве с семьей. - М.: Линка-Пресс, 2004. – 208с.
3. Борисова И.С., Михеева М.П., Слезкина И.Н., г. Самара. Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Успешные родители», 2014 г.
4. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра: Кн. для учителей и родителей. - М.: Просвещение, 1988.- 207с.
5. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М.: Владос-Пресс, 2006.-160с.
6. Головей Л. А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. – СПб.: Речь, 2010.-704с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?. - М.: АСТ, 2007.-240с.
8. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателей дет.сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128с.
9. Зимбардо Ф. Застенчивость. Что это такое и как с ней справиться. — М.: АСТ, 2005.-288с.
10. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 1/ Под редакцией Е.Н. Степанова. – М.: ТЦ Сфера, 2002.-144с.
11. Калейдоскоп родительских собраний: Методические разработки. Выпуск 2/ Под редакцией Н.А. Алексеевой. – М.: ТЦ Сфера, 2002.- 144с.
12. Марковская И.М. Практика групповой работы с родителями: Методическое пособие.- СПб.: Институт тренинга, 1997.- 114с.
13. Микляева Н.В., Ю.В. Микляева. Работа педагога-психолога в ДОУ: Методическое пособие. - М.: Айрис – Пресс, 2005.- 384 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
14. Островская Л.Ф. Почему ребенок не слушается. Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1977. – 94с.
15. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.- 192с.
16. Сиротюк. А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2003.- 47с.

17. Ткачева В. В. Гармонизация внутрисемейных отношений: Мама, папа, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений – М.: Издательство Гном и Д, 2000.- 153с.
18. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет.сада/ В.А.Петровский, А.М. Виноградова, Л.М.Кларина и др.-М.: Просвещение, 1993. – 191с.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ В 4-х томах. Т.4. 2-е изд.,стер.- М.: генезис,2003.- 160с.: ил.
20. Хозиева М.В. Практикум по возрастнo-психологическому консультированию. – М.: Академия, 2005.- 320с.
21. Черняева, С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2007.- 176с.
22. Элиум Д. Воспитание сына: Как вырастить настоящего мужчину. — СПб.: Питер-Пресс, 1997.- 288с.

Пронумеровано,

Пронумеровано и скреплено печатью

198/1072 *Иванов* листов

Заведующий МБДОУ №6

О.В. Ворон

