



-  Музеи
-  Пещеры (экскурсионные)
-  Памятник архитектуры
-  Действующие храмы
-  Монастыри
-  Скальные монастыри
-  Водопады
-  Дегустация



РАСТЕНИЯ

Во всём мире насчитывается около 500 000 различных видов растений. К ним относятся деревья, кустарники, травы и цветы. Растения производят кислород, который нужен нам для дыхания. Без них на Земле не было бы жизни.

У большинства растений одинаковое строение: у них есть корни, стебель или ствол, листья и цветы.



А растения дышат?

Не только люди и животные, но и растения постоянно дышат — но не через нос, а через крошечные поры на листьях. Они поглощают углекислый газ, который содержится в воздухе, и перерабатывают его в кислород.



Чем питаются растения?

Растения сами «готовят» себе пищу. Через листья они поглощают углекислый газ. Корни высасывают из почвы воду и минеральные соли. С помощью солнечного света растения преобразуют всё это в питательные вещества — глюкозу и крахмал.

На лугу растут разные травы, злаки и цветы.



Эти цветы растут в садах:



Какие цветы ты знаешь? У тебя есть любимый цветок?



Почему цветы такие красивые?

Яркие цветки привлекают пчёл, бабочек и других насекомых, которые садятся на растения и лакомятся сладким нектаром. Пыльца прилипает к насекомым, и они переносят её от одного цветка к другому. Так растения размножаются. В опылённых цветках появляются семена для новых растений.



Как растения размножаются?

Семена растений разносятся не только насекомыми, их также может перемещать ветер. Так размножаются одуванчики. Когда они отцветают, их головки покрываются белыми семенами-зонтиками. Ветер срывает их и разносит по земле. Где упало семечко, там следующей весной вырастет одуванчик.



Пчела пьёт нектар.

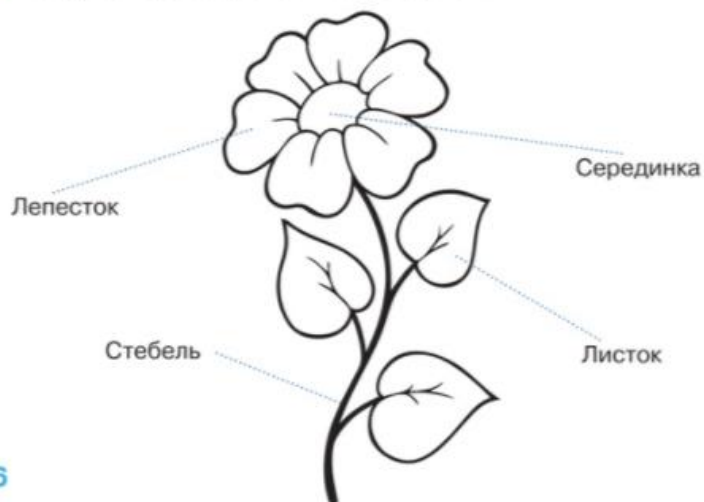




Рассмотри, как растёт цветок. С помощью картинок-подсказок расскажи, как надо правильно ухаживать за цветами.



Рассмотри рисунок. Расскажи, из каких частей состоит цветок. Раскрась цветок цветными карандашами.



Рассмотри рисунки и скажи, какие насекомые проснулись весной. Каких насекомых ты знаешь? Они нарисованы на этой картинке?

- У божьей коровки большие крылья? А у бабочки?
- У какого насекомого крылья больше — у божьей коровки или у бабочки?
- Что может делать майский жук? (Летать, жужжать, ползать.)



Рассмотри рисунки. Расскажи, что делают эти насекомые. Как называется дом у муравья? А у пчелы?



Тема: ДЕРЕВЬЯ

1. Показать ребенку на прогулке разные виды деревьев, отметить особенности строения (ство, ветви, листья (иглы), плоды и т.д.).
2. Рассмотреть вместе с ребенком картинки. Познакомить его с названиями деревьев. Закрывать в словаре обобщающее понятие «деревья».
3. Упражнение «С какого дерева плод?»: Расскажи, какой плод нашел каждый из лесных обитателей под деревом. Соедини линией каждый плод с деревом, на котором он вырос, расскажи, что где растет. (Ежик нашел желуди. Желуди растут на дубе. И т. д.) Составь предложения по образцу: «Ежик бежал, бежал и до дуба добежал».



4. Упражнение «Скажи наоборот»: Сосна высокая, а рябина низкая.

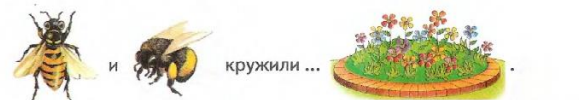
У сосны иглы длинные, а у ели ...

У клена листья большие, а у березы ...

У дуба ствол толстый, а у березы ...

У березы ствол светлый, а у клена ...

12. Упражнение «Составь предложения». Рассмотрите картинки и составьте предложения. Образец: Паутина висит между веток.



и кружили ...



и собирают пыльцу ...



и сплели паутину ...

13. Упражнение «Приключения муравья». Слушай предложения и вставляй по ходу пропущенные слова-картинки (текст читает взрослый).

Из муравейника выбежал и по муравьиной тропке (что сделал?) ... Бе-

жал, бежал и к (что сделал?) ... Вокруг (что

сделал?) ... Около нашел много , обрадовался,

от (что сделал?) ... и к муравейнику (что сделал?) ... Быстро (что

сделал?) ... домой и позвал на помощь других

Скоро вся муравьиная семья из построит новый муравейник.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● *Солнце светит все ярче. С крыш свесились длинные сосульки. Звонко чирикают воробы. Весна на пороге...* Постарайтесь в эти чудесные весенние дни бывать с ребенком на улице подольше. Обратите его внимание на приметы наступающей весны: *рыхлый подтаявший снег, проталины, ручейки*. Предложите ребенку подставить лицо и ладошки солнышку и почувствовать, каким оно стало теплым. Покажите *кучевые облака в небе* и объясните, что их появление — примета наступающей весны.

● Во время прогулки предложите ребенку назвать ласково все приметы весны, о которых вы говорите. Эта игра будет способствовать *развитию грамматического строя речи* ребенка, поможет потренировать его в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| ✓ Луч — <i>лучик</i> | ✓ Облако — <i>облачко</i> |
| ✓ Дерево — <i>деревце</i> | ✓ Солнце — <i>солнышко</i> |
| ✓ Ветка — <i>веточка</i> | ✓ Ручей — <i>ручеек</i> |
| ✓ Птица — <i>птичка</i> | ✓ Проталина — <i>проталинка</i> |

● Расскажите ребенку о том, что именно в марте ночь и день становятся равными по длине.

● Расскажите ребенку о том, что в марте к нам *прилетают грачи*. Может быть, вам удастся увидеть их в парке или за городом. Понаблюдайте за тем, как грачи строят гнезда. Расскажите ребенку о народной примете: ранний прилет грачей — к теплой весне.

● Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения о весне и предложите выучить его.

* * *

Снова нет ручьям покоя —
День и ночь журчат в кустах.
Ходит солнце золотое
В чистых-чистых небесах.

Б. Асаналиса



● Загадайте загадку о весне. Пусть ребенок отгадает ее и объяснит, как он это сделал.

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет —
В лесу подснежник расцветет.

весна

СКОРОГОВОРКИ

Цель: Развивать общие речевые навыки, работать над четкостью дикции и произношением



**Испугался грома Рома.
Заревел он громче грома.
От такого рева гром
Притаился за бугром.**

**Зелёная берёза стоит в лесу,
Зоя под берёзой поймала стрекозу.**

**Солнце садится, струится водица,
Птица-синица в водицу глядится.
Чистой водицы синица напьется —
Славно сегодня звенится-поется!**

**Удит рыбу удочкой
Умница наш Юрочка.**

А у Маши на кармашке маки и ромашки.



информационно-развивающий
портал для родителей и педагогов
«РОДИТЕЛИ И ПЕДАГОГИ.НАШИ ДЕТИ»

vk.com/roditeli_i



1. Во время прогулки показать ребенку разные виды деревьев:
 - рассмотреть и сравнить хвойные и лиственные деревья: *ель, сосну, лиственницу, березу, клен, рябину, тополь...*;
 - объяснить, почему деревья называются хвойными и лиственными;
 - отметить особенности строения деревьев (*ствол, ветви, листья, хвоя, шишки, плоды и т.д.*).
 Закрепить обобщающее понятие «хвойные деревья», «лиственные деревья».

2. «Ответь на вопросы»

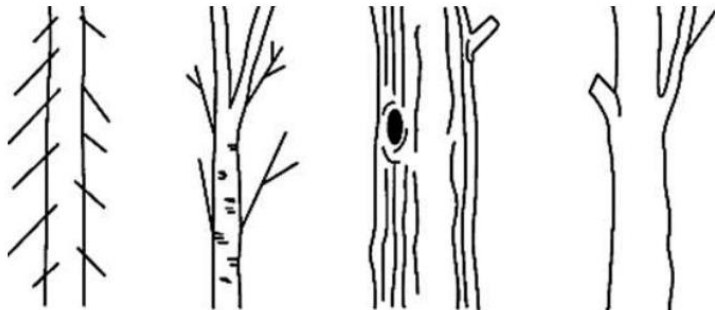
Береза, клен, осина, липа - что это?

Какие еще деревья ты знаешь? (*написать*) _____

Какого цвета были листья на деревьях летом?

Какого цвета стали листья на деревьях осенью?

3. Покажи самый толстый ствол и самый тонкий. Раскрась только их.



4. «Сравни» (*дописать*)

У дуба ствол толстый, а у березы - _____.

Сосна высокая, а куст _____.

У березы листья, а у елки _____.

5. «У дома и в лесу» (*дописать*)

У дома растет клен, а в лесу растут клены.

У дома растет береза, а в лесу растут _____.

У дома растет дуб, а в лесу растут _____.

У дома растет елка, а в лесу растут _____.

6. «Один – много» (*дописать*)

дерево, деревья, много деревьев

лист - _____, много _____

куст - кусты - много кустов

ствол - _____, много _____

ветка - _____, много _____

7. Раскрась птичку, которая летит к елочке в синий цвет, которая от елочки в желтый. В какой цвет закрасишь елочку?



8. «Сосчитай до пяти»

Один дубовый *листочек*, два дубовых *листочка*, три дубовых *листочка*, четыре дубовых *листочка*, пять дубовых *листочков*.

Одна березовая *ветка*, две березовые *ветки*, три березовые *ветки*, четыре березовые *ветки*, пять березовых *веток*.

9. Выучи загадку, ответ нарисуй в прямоугольнике.

Краснеют, желтеют,
 С деревьев опадают,
 В воздухе кружатся
 И на землю ложатся.

