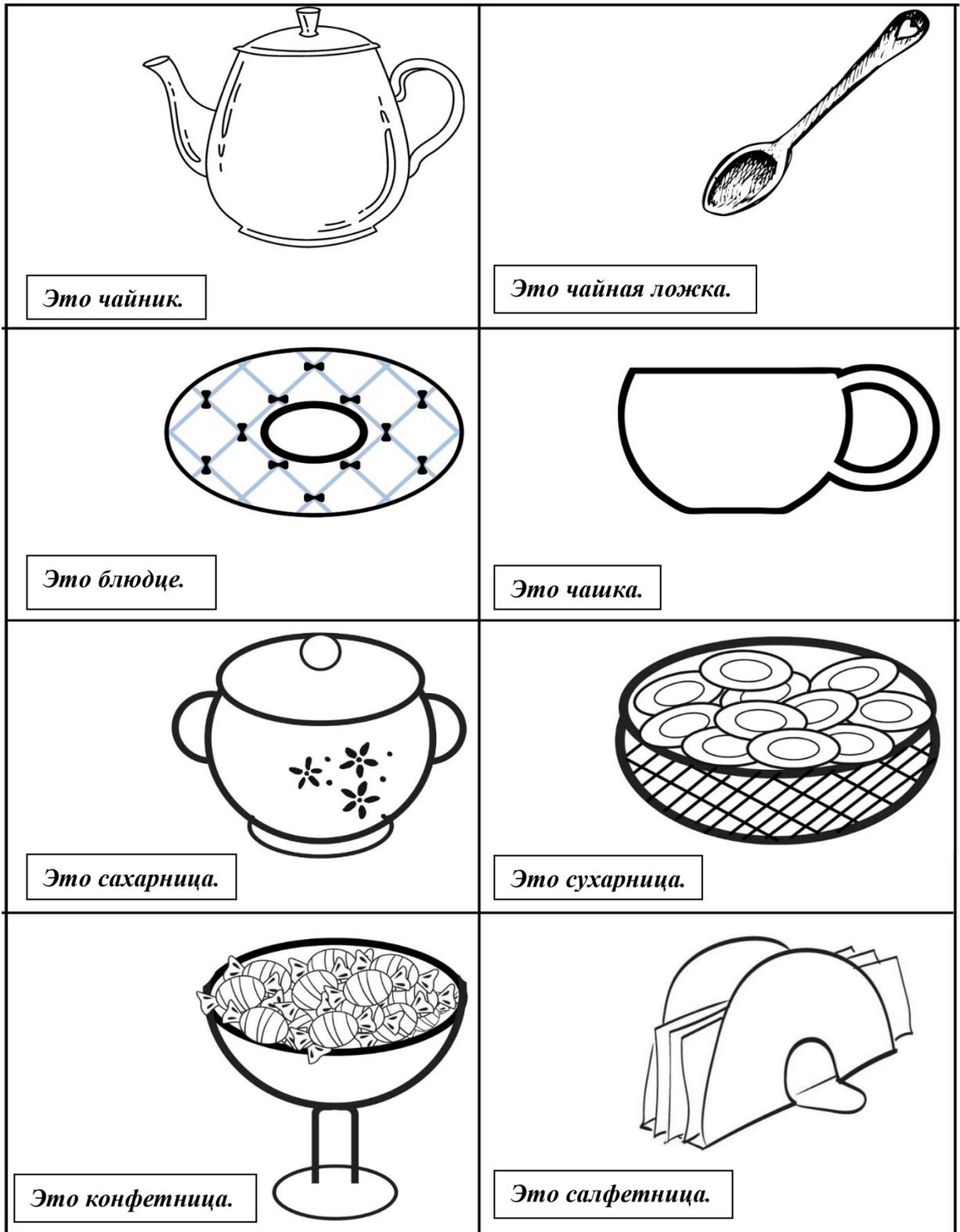


«ЧАЙНАЯ ПОСУДА»

- ❖ Рассмотрите с ребёнком картинки.
- ❖ Спросите его: «Где чайник?» и т.д.).
- ❖ Если ребёнок не справляется с заданием возьмите его пальчик, найдите картинку вместе, проговаривая: «Это чайник» и т.д.)
- ❖ Закрепите с ребёнком понятие «Чайная посуда». Обведите рукой все картинки и скажите: «Это чайная посуда».
- ❖ Раскрасьте картинки цветными карандашами.
- ❖ Требуется **МНОГОКРАТНОЕ ПОВТОРЕНИЕ**



❖ Рассмотрите с ребёнком картинки.

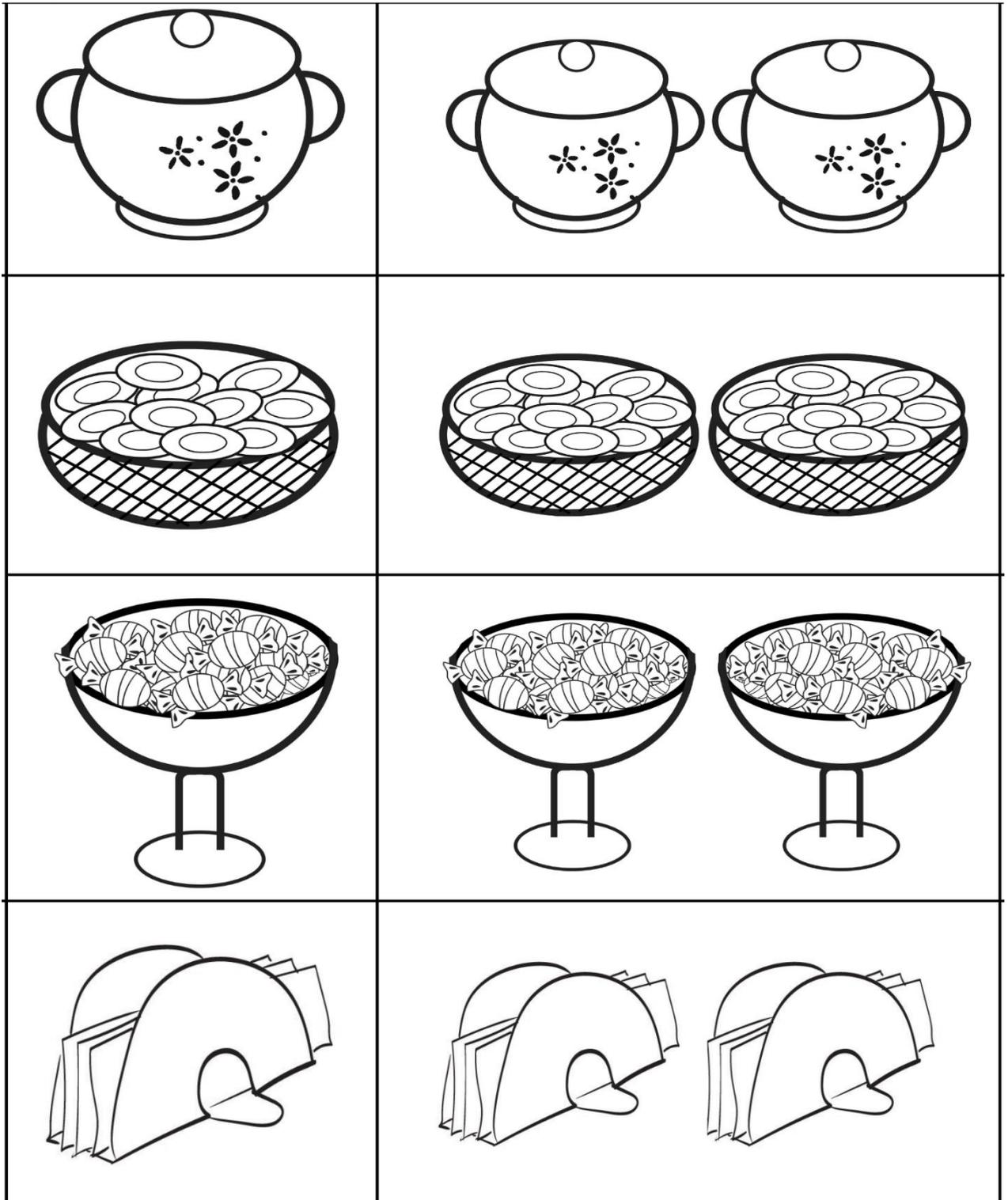
❖ Задайте ребёнку вопрос: (старайтесь добиться полного ответа)

*Где сахарница? (Это сахарница)
Где сахарницы? (Это сахарницы)
Где сухарница? (Это сухарница)
Где сухарницы? (Это сухарницы)*

*Где конфетница? (Это конфетница)
Где конфетницы? (Это конфетницы)
Где салфетница? (Это салфетница)
Где салфетницы? (Это салфетницы)*

❖ Раскрасьте картинки цветными карандашами.

❖ Требуется **МНОГОКРАТНОЕ ПОВТОРЕНИЕ**



❖ Рассмотрите с ребёнком картинки.

❖ Задайте ребёнку вопрос: (старайтесь добиться полного ответа)

Где чайник? (Это чайник)

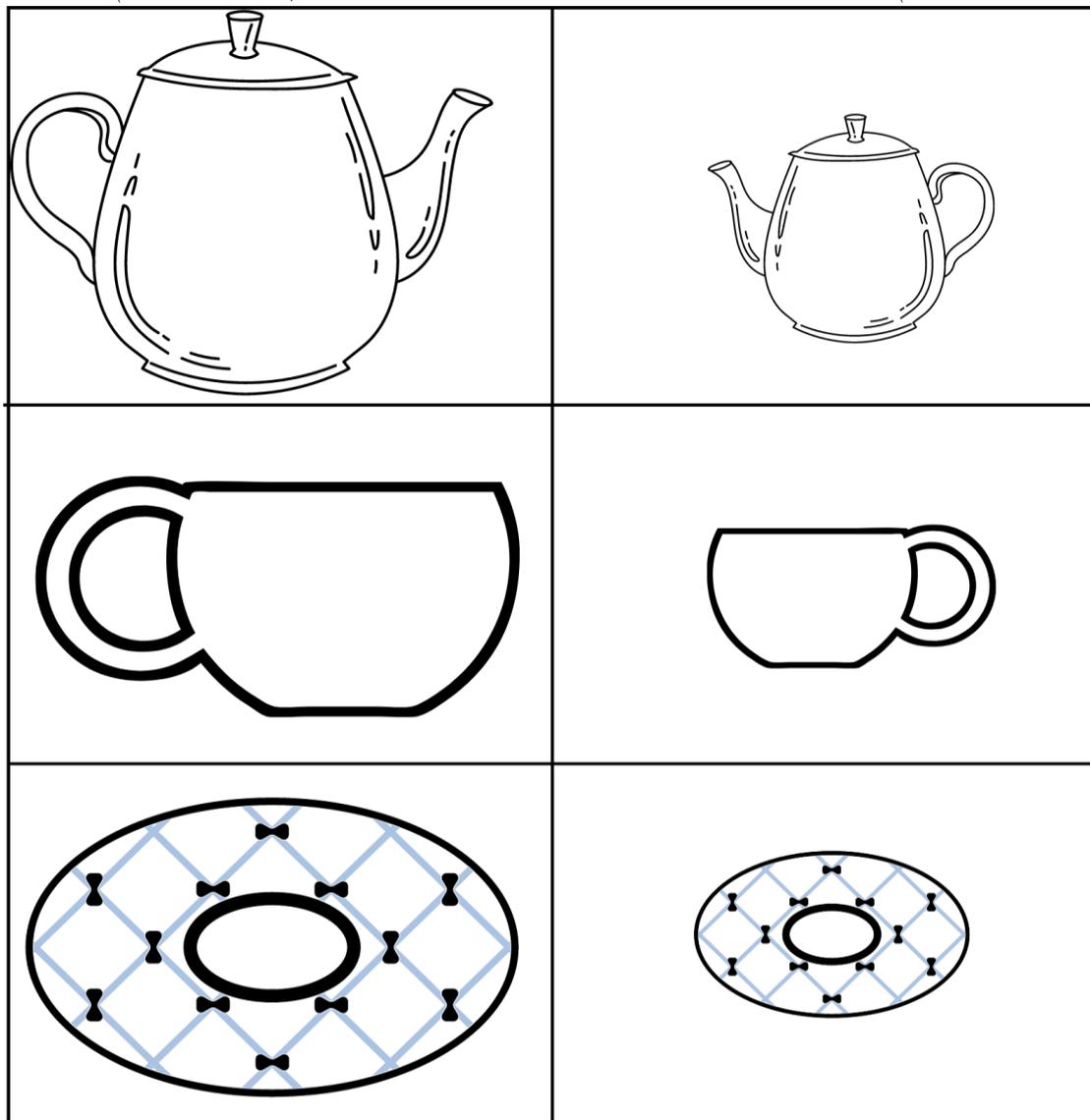
Где чайничек? (Это чайничек)

Где чашка? (Это чашка)

Где чашечка? (Это чашечка)

Где блюдце? (Это блюдце)

Где блюдечко? (Это блюдечко)



❖ Попросите ребёнка посчитать предметы.

❖ Если ребёнок не справляется с заданием возьмите его пальчик, найдите картинку вместе, проговаривая: «Одна чашка» и т.д.)

Корзина слов:

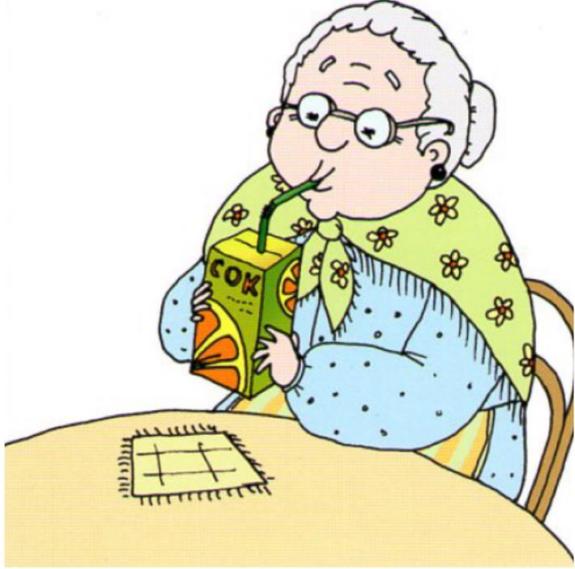
Одна чашка, две чашки, три чашки, четыре чашки, пять чашек.

Одна ложка, две ложки, три ложки, четыре ложки, пять ложек, шесть ложек.



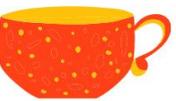
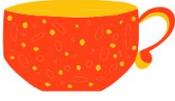
- ❖ Рассмотрите с ребёнком картинки.
- ❖ Проговорите с ним кто что делает. Возьмите его пальчик, и ведя по схеме ( →) проговаривайте фразу: «Бабушка пьёт молоко ...» и т.д.

Корзина слов: Бабушка пьёт молоко. Бабушка пьёт сок. Бабушка пьёт компот. Бабушка пьёт чай.

	
 → 	 → 
	
 → 	 → 

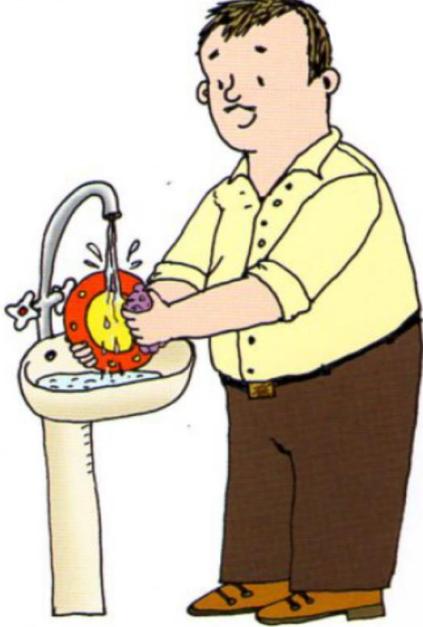
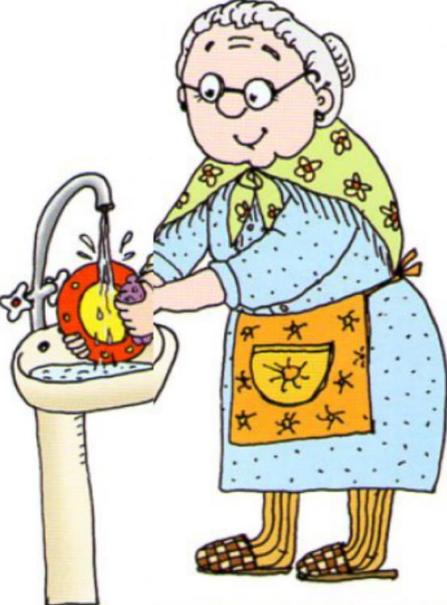
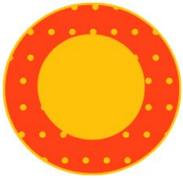
- ❖ Рассмотрите с ребёнком картинки.
- ❖ Проговорите с ним кто что делает. Возьмите его пальчик, и ведя по схеме ( →) проговаривайте фразу: «Мама моет чашку ...» и т.д.

Корзина слов: Мама моет чашку. Папа моет чашку. Бабушка моет чашку. Маша моет чашку.

	
 → 	 → 
	
 → 	 → 

- ❖ Рассмотрите с ребёнком картинки.
- ❖ Проговорите с ним кто что делает. Возьмите его пальчик, и ведя по схеме ( →) проговаривайте фразу: «Мама моет блюдце ...» и т.д.

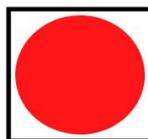
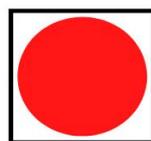
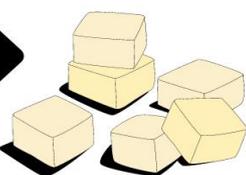
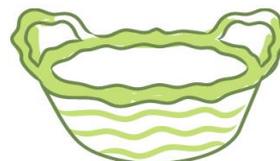
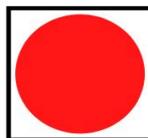
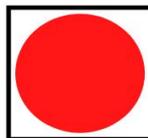
Корзина слов: Мама моет блюдце. Папа моет блюдце. Бабушка моет блюдце. Маша моет блюдце.

	
 → 	 → 
	
 → 	 → 

❖ Рассмотрите с ребёнком картинки.

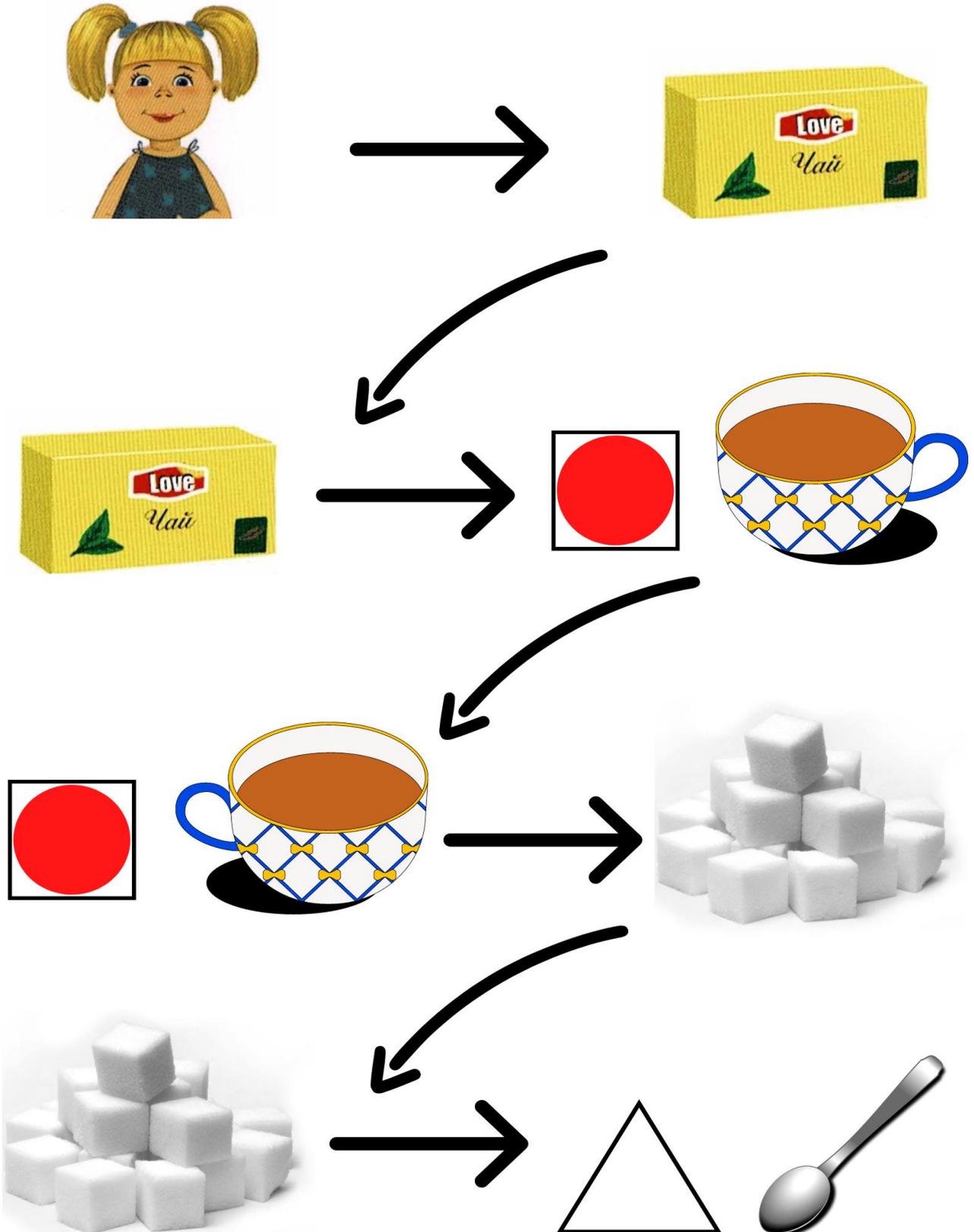
❖ Проговорите с ним кто что делает. Возьмите его пальчик, и ведя по схеме ( →) проговаривайте фразу: «Папа кладёт конфеты в конфетницу ...» и т.д.

Корзина слов: Папа кладёт конфеты в конфетницу. Мама кладёт сухари в сухарницу. Вова кладёт сахар в сахарницу. Маша кладёт салфетки в салфетницу.



- ❖ Рассмотрите с ребёнком картинки.
- ❖ Не спеша прочитайте ребёнку текст. Затем попросите пересказать. Если ребёнок не справляется возьмите его пальчик и видите по картинкам стараясь вместе пересказать текст.
- ❖ Требуется **МНОГОКРАТНОЕ ПОВТОРЕНИЕ**

Текст: Маша взяла чай. Чай заварила в чашке. В чашку положила сахар. Сахар помешала чайной ложкой.



- ❖ Развитие мелкой моторики:
- ❖ Повторите движения по картинкам.

ЧАЙ

Вот чашка, вот другая, ①
 Вот чайник заварной. ②
 Вот чай налили в чашку. ③
 Попейте чай со мной! ④



Ладони – «чашечки».



Наливаем чай из «чайника» в ладонку (чашку).



Предлагаем чай, протягивая ладони-чашечки.