



## **ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА**

Вспомните то время, когда ваш ребенок был совсем маленький (около 1 года). Как мы переживали за речь? Ждали, когда произнесет первое слово? Когда начнет активно говорить, как быстро пополнится словарный запас? И сейчас, часто ли мы задумываемся о том, как развита речь ребенка? Как плавно, логично выражает он свои мысли, рассуждает?

Какой же должна быть речь ребенка к моменту поступления в школу?

Речь должна быть: грамотной, понятной, выразительной, осмысленной, богатой.

Это идеал. А что же получается на самом деле?

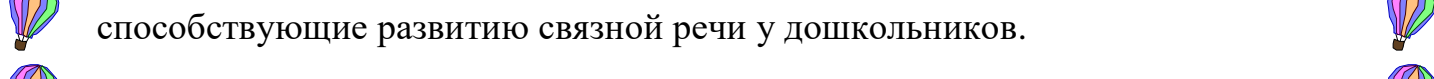
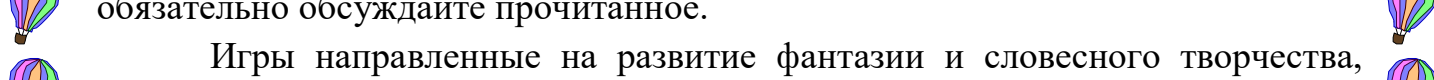
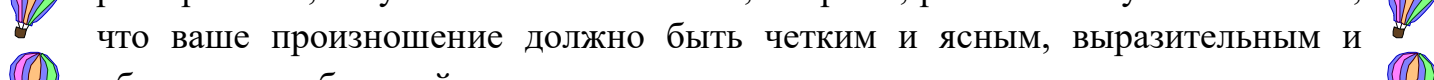
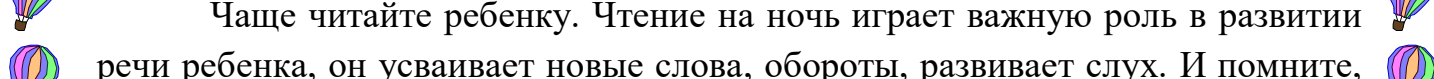
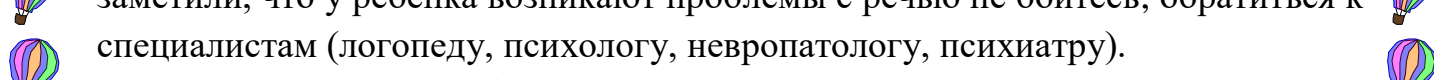
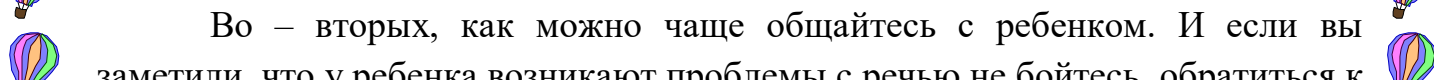
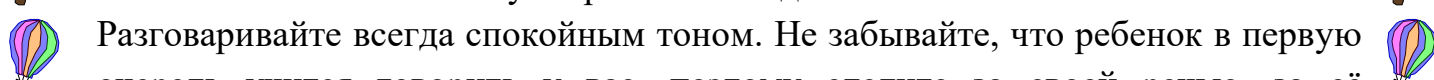
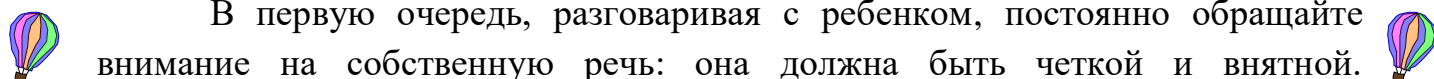
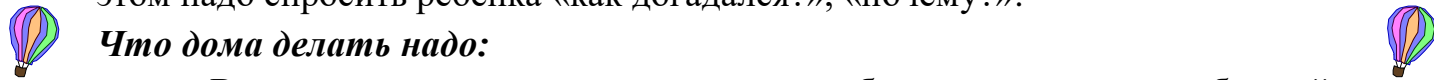
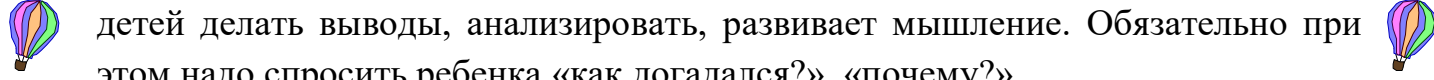
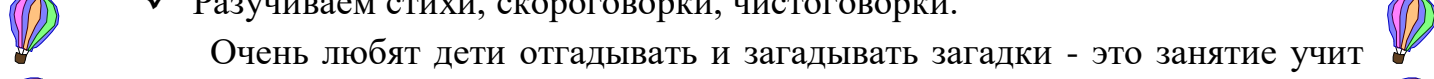
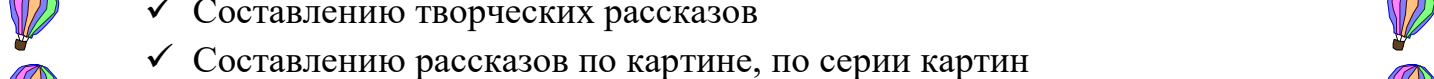
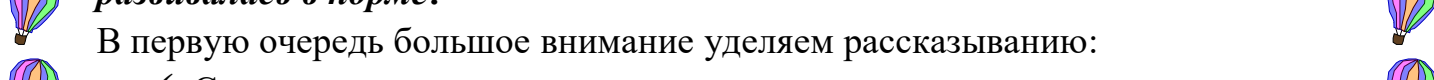
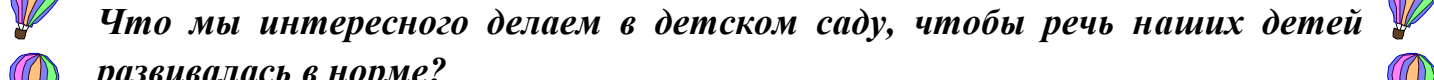
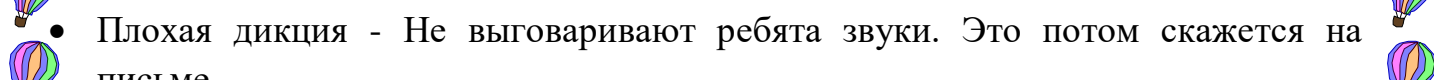
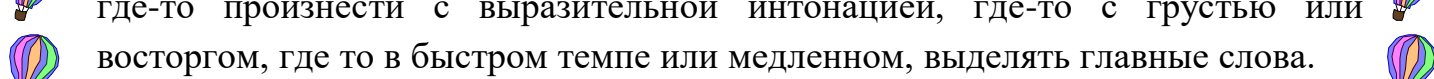
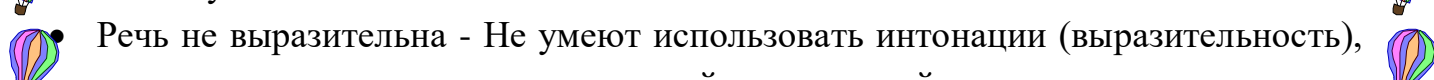
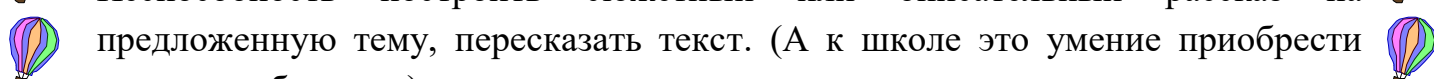
*Проблемы наших детей:*

В наше современное время дети мало проводят времени в обществе родителей (всё больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками) и редко слушают рассказы и сказки из уст мамы или папы, а уж дома развивающие речевые занятия – это вообще редкость.

Вот и получается, что с речью ребенка возникает множество проблем.

***Проблемы с речью:***

- Односложная - Состоящая из одних простых предложений речь
- Бедная речь - Недостаточный словарный запас
- Слова – «паразиты» - Замусоривание речи. Употребление нелитературных слов и выражений. А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых
- Недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие:
  - Фонематический слух – умение слышать и различать звуки в потоке речи в различном линейном порядке (вдох-вход, сон-нос), в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (цапля-капля, башня-пашня);
  - Фонематическое восприятие – звуковой анализ, который лежит в основе овладения процессом обучения грамоте: это способность определять наличие или отсутствие звука в слове; способность определять место положения звука в слове; способность определять последовательность звуков и их количество в слове.
- Недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос.
- Несформированная связная речь (односложная, состоящая из одних простых предложений; неспособность построить сюжетный или описательный рассказ за заданную тему, пересказать текст).



- Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. (А к школе это умение приобрести просто необходимо)
- Не могут логически объяснять
- Речь не выразительна - Не умеют использовать интонации (выразительность), где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.
- Плохая дикция - Не выговаривают ребята звуки. Это потом скажется на письме.

### ***Что мы интересного делаем в детском саду, чтобы речь наших детей развивалась в норме?***

В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию:

- ✓ Составлению творческих рассказов
- ✓ Составлению рассказов по картине, по серии картин
- ✓ Пересказам
- ✓ Разучиваем стихи, скороговорки, чистоговорки.

Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки - это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребенка «как догадался?», «почему?».

### ***Что дома делать надо:***

В первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.

Во – вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью не бойтесь, обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу, психиатру).

Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное.

Игры направленные на развитие фантазии и словесного творчества, способствующие развитию связной речи у дошкольников.



Достижению этих целей способствует целый ряд игр и упражнений:

*Игра «Увеличение - уменьшение»*

Вот вам волшебная палочка, она может увеличивать или уменьшать все, что вы захотите.

*Игра «Оживи предмет»*

Эта игра предполагает придание объектам неживой природы способностей и качеств живых существ, а именно: способности двигаться, думать, чувствовать, дышать, расти, радоваться, размножаться, шутить, улыбаться, разговаривать.

*Игра «Измени характер персонажа»*

Придумайте сказку с невероятным сюжетом.

*Игра «Разными глазами»*

Опишите аквариум с точки зрения его владельца, а потом, с точки зрения рыбки, которая там плавает, и хозяйского кота.

*Игра «Придумай продолжение»*

Прочтите начало сказки и попросите придумать, как будут развиваться события в сказке, чем она закончится.

*Игра «Как мне повезло»*

Придумайте, что могли бы считать везением знакомые вам предметы.

Как мне повезло, - говорит подсолнух, - я похож на солнце.

Как мне повезло, - говорит картошка, - я кормлю людей.

Как мне повезло, - говорит береза, - из меня делают ароматные веники.

*Игра «Веселые рифмы»*

Подберите к словам рифмы. Свечка - ... печка; трубы - ... губы; ракетка - ... пипетка; сапоги - пироги...

Почаще говорите ребенку:

Что бы мы без тебя делали?!

Я радуюсь твоим успехам

Ты очень многое можешь!

Ты самый любимый!