

# Чайная посуда

Дидактические игры  
для детей



## Чаепитие

Взрослый просит ребенка накрыть стол к чаю. Малыш выполняет данные ему поручения: «Поставь чайник и сахарницу на середину стола. Рядом поставь мелкие тарелки и чашки с блюдцами. Положи чайные ложки справа от каждой чашки».

Ребенка с хорошим уровнем речевого развития можно познакомить с такими предметами и словами как «хлебница», «конфетница», «десертная тарелка». Затем ребенок подбирает обобщающее слово ко всем предметам — посуда. Взрослый уточняет, что это чайная посуда, так как она используется в то время, когда пьют чай.

## Угостим медведей чаем

В идеале для игры используется набор посуды разной величины. Для индивидуального занятия подойдет хорошо иллюстрированная книжка «Три медведя». Из набора посуды ребенок выбирает чашку, ложку и тарелку для медведя, медведицы и мишутки. Взрослый комментирует действия ребенка, употребляя прилагательные «большая», «средняя» и «маленькая». Мишуткину посуду называют ласково и побуждают к этому малыша: чашка — чашечка; тарелка — тарелочка; ложка — ложечка.



### **Сосчитай-ка**

Взрослый выставляет в ряд перед ребенком пять чашек и предлагает их посчитать. Малыш считает предметы, правильно согласовывая числительные с существительными: «Одна чашка, две чашки, три чашки, четыре чашки, пять чашек».

Аналогично ребенок считает ложки: «Одна ложка, две ложки, три ложки, четыре ложки, пять ложек».

### **Помоем посуду**

Цель: расширить словарь по теме, активизировать речь.

Оборудование: таз с водой, кукольная посуда.

Ход. Взрослый объясняет ребенку, что после завтрака нужно помыть посуду. Он начинает мыть посуду, говоря, что посуда была грязная, а теперь она чистая. Затем предлагает ребенку подключиться к игре. Ребенка необходимо побуждать называть предметы посуды, действия (мыть, сушить).

### **Один — много**

Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Оборудование: мяч.

Ход. Взрослый называет посуду в единственном числе и бросает мяч ребенку. Ребенок называет ее во множественном числе и возвращает мяч взрослому:

чашка — чашки; ложка — ложки; блюдце — блюдца;  
тарелка — тарелки; чайник — чайники;  
хлебница — хлебницы.



## **Ложка и стакан**

**Цель:** сформировать понимание некоторых предлогов.  
**Оборудование:** две ложки и два пластиковых стакана.  
**Ход.** Перед взрослым и перед ребенком стоит стакан с ложкой. Взрослый демонстрирует ребенку действия с этими предметами и комментирует их: «Я положила ложку в стакан. Я достала ложку из стакана. Я положила ложку за стакан» и т. д. После этого, если ребенок говорящий, он может самостоятельно демонстрировать какое-либо действие и комментировать его. Взрослый же в это время следит за правильностью речи малыша.

## **Чего не стало?**

**Цель:** уточнить названия предметов посуды, научить образовывать родительный падеж, развить зрительное внимание и память.

**Оборудование:** кукольная или настоящая посуда.  
**Ход.** Взрослый выставляет на стол три-четыре предмета посуды. Затем просит ребенка закрыть глаза и в это время прячет один из предметов. Ребенок называет отсутствующий предмет. Игра повторяется 3—4 раза.

## **Что можно пить из чашки?**

Взрослый произносит стихотворный текст:

Было тихо и темно.

Прыгнул кот в мое окно. (Достает игрушечного кота)

И сказал: «Я так скучаю,  
Не попить ли вместе чаю?»

Взрослый предлагает коту «попить» из чашки чай, затем ребенок вместе со взрослым «дают» коту молоко, кефир, кофе, какао, сок, компот.

