



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Консультация:
**«Взаимодействие с родителями по формированию
предметно-развивающей среды – залог успешной
реализации задач дошкольного воспитания в
ДОУ»**

**г.Керчь
2021 г.**



Вопрос организации предметно-развивающей среды ДООУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Стоит отметить, что реализация требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде можно осуществлять путем согласованных действий педагогов и семьи, построенных на основе социального партнёрства.

Сегодня все специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы.

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития решается в трех направлениях:

- Самообразование педагога — ознакомление с современными формами взаимодействия, сотрудничества с родительской общественностью, применение их на практике (круглый стол, практикум, деловая игра, тренинги). Также ведется прогнозирование и планирование по данному направлению (планирование — перспективное, календарное)
- Повышение педагогической культуры родителей
- Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Для успешного выстраивания партнёрских отношений с родителями педагог должен придерживаться принципов взаимодействия (в соответствии с ФГОС ДО):

- открытость детского сада для семьи
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится взаимодействие педагогов группы с родителями. Категоричность общения воспитателя с родителями неуместна, категоричный и требовательный тон.
- индивидуальный подход — необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы
- партнёрство, а не наставничество — позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи;
- тщательная подготовка — любое, даже самое небольшое мероприятие в работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главным



в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Осуществляя педагогическую пропаганду, должны использоваться сочетания различных видов наглядности:

- систематическое обновление групповых стендов и блога группы, которых отражена повседневная жизнь группы: письмо родителям (тема недели, задачи, реализуемые в ходе деятельности, рекомендации родителям). Рекомендации по здоровьесбережению (питание, закаливание и т.д.), обязательное наличие раздела «Советы и рекомендации» под руководством психолога. Оформление папок-передвижек, памяток и брошюр, например: «Введение ФГОС ДО (консультация для родителей)», «В какие игры можно поиграть с ребёнком», «Сезонные изменения в природе», «Меню маленького чемпиона» и др., которые помогают при индивидуальном подходе с семьями воспитанников.
- динамичность — детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления взаимодействия с семьёй

Для повышения педагогической культуры родителей и вовлечения их в совместную деятельность должны применяться методы и формы взаимодействия как уже утвердившиеся, так и современные.

Основной формой взаимодействия педагога с семьями воспитанников остаётся родительское собрание, но постоянные лекции и беседы могут наскучить родителям дошкольников, и не всегда будут иметь положительный результат. Поэтому можно предложить современные формы проведения собраний. Среди них: педагогическая мастерская (устный журнал «Теперь мы дошколята старше ребята!»), собрание – практикум «Развитие образной речи старших дошкольников», собрание – деловая игра и др. Каждый родитель получает памятку по теме.

Разнообразные формы взаимодействия с родителями воспитанников отражают содержание образовательных областей в соответствии с ФГОС, при этом стоит отметить, что происходит их интеграция.

«Познавательное развитие» — интеллектуальное развитие ребёнка происходит через подготовку ребёнка к конкурсам, совместные дополнительные мероприятия в семье и в детском саду. Одной из форм вовлечения родителей в образовательный процесс является метод проектов, с помощью которого происходит объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка. В рамках проектной деятельности, а также в соответствии с тематикой недель используют различные формы взаимодействия с родителями. Например, в родительском уголке обязательно размещается информация о начале проекта, его цели



задачи, сроки проведения, консультации, рекомендации; организуют совместные выставки, развлечения, а также в рамках реализации примерной программы организуем традиции в группе: «Встреча с интересными людьми», «Наши славные дела», «Поход выходного дня» и др. Стоит отметить что активное участие детей и их родителей в выставках, конкурсах, и других видах деятельности, помогает приобрести детям дошкольного возраста навыки социального общения со взрослыми и с со сверстниками. Родители и организации экспериментов в группе приносят и природный материал бросовый материал,

«Речевое развитие» — педагоги дают рекомендации родителям по выбору тематики чтения, родители принимают участие в оформлении выставок художественной литературы, например, «В гостях у сказки», «Сказки А. Пушкина» и др., совместное чтение детей и родителей, разучивание стихотворений, написание мини-сочинений совместно с детьми, изготовление книжек малышек и др. При этом мотивировать нужно и детей, и их родителей.

«Социально-коммуникативное развитие» — знакомство родителей с трудностями и достижениями детей на родительских собраниях (при этом называя ребёнка) и в индивидуальных беседах. Главное условие: не сравнивать одного ребёнка с другим, каждый ребёнок индивидуален. Информирование родителей о создании безопасных условий дома и на улице через консультации, оформление стенгазет, плакатов, буклетов. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам общения, круглые столы, участие в конкурсах, акциях, проектах. Родители пополняют атрибутами и костюмами уголок сюжетно-ролевых игр.

«Физическое развитие» — знакомство родителей с достижениями в физкультуре других семей через стенгазеты, с эффективными средствами закаливания через оформление стендов, индивидуальных рекомендаций, организацию «Семейных весёлых стартов», проведение акций по здоровьесбережению и т.д. Родители изготавливают спортивные атрибуты из бросового материала.

«Художественно-эстетическое развитие» — для успешного сотрудничества планируются и проводятся такие мероприятия, которые дают возможность родителям и детям проявить себя в какой-либо творческой деятельности, это выпуски семейных газет и плакатов, организация тематических выставок «Спорт – наш друг», «Здравствуй, Осень!», «Мой домашний питомец» и др., поделок «Чудеса осени», «Несуществующий электроприбор». и сбор мини-коллекций, данные мероприятия включают всех членов семьи ребёнка в организацию жизни группы и детского сада. Экспонаты используются в системе образовательной деятельности, организации экскурсий, досугов, а также в самостоятельной деятельности детей. Они способствуют развитию речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребёнка. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. Взрослые участники выставок и конкурсов получают благодарственные письма на родительском собрании, а дети – сувениры. Родители изготавливают музыкальные инструменты – маракасы, альбомы «Музыкальные



инструменты», также привлекаем их к пошиву костюмов на утренники праздники.

ВАЖНО: всё, что вы просите принести или изготовить, должно находить применение, а не уходить «в стол».

Из опыта работы известно, что не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству с нами, с другой стороны – некоторые воспитатели нередко не любят работу с родителями по ряду причин. Введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация правильной предметно-развивающей среды ДООУ – одна из главных задач, и без совместной работы с родителями мы не можем пополнить эту среду в виду недостаточного материально обеспечения. Это взаимодействие предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. Сегодня мы признаём важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы: В процессе взаимодействия с родителями мы столкнулись с такими проблемами: – нехватка времени, – ощущение несостоятельности, – нередко можно услышать: «Я привела к вам ребёнка, вы платят, вы и должны».

Можно отметить пять уровней участия родителей:

- оказание разовой помощи;
- способности родителей время от времени используются при проведении занятий;
- родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе; родители помогают определять основные направления работы в группе;
- родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на воспитании детей.

Разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада для создания развивающей среды. Сначала формы работы с родителями были достаточно традиционными:

- родительские собрания 3 раза в год;
- индивидуальные и групповые беседы;
- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;
- творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями (утренники, концерты);
- консультации для родителей; – дни открытых дверей.

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм. Это более новые современные формы, в которых родители участвуют вместе с детьми:

- творческие конкурсы, массовые мероприятия, выставки родительских работ и изо-деятельности, фото вернисажи, коллажи, проектный метод, тематические фотовыставки, тематические фотогазеты, совместное изготовление поделок, открыток, написание мини-сочинений, книжек-малышек, участие в различных конкурсах.



Мы начинаем работу с родителями с индивидуального подхода (обращение к родителям по ИО, проявляем взаимоуважение, тон спокойный, уверенный, ненавязчивый). Общаясь с родителями, нужно помнить, что общении существуют свои закономерности. Основа отношения к нам человека закладывается в первые 15 секунд! Для того, чтобы благополучно пройти через «минное поле» этих первых секунд, необходимо применить «Правило трех плюсов» (чтобы расположить к себе собеседника нужно дать ему как минимум три психологических плюса. Самые универсальные – это: Улыбка, Имя собеседника Комплимент. Для того чтобы люди хотели с нами общаться, мы сами должны продемонстрировать свою готовность общаться с ними. И собеседник должен это видеть. Необходима искренняя, доброжелательная улыбка!

Все эти мероприятия способствуют тому, что родители становятся активными участниками жизни группы, заинтересованными сторонниками воспитания детей. «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое. Семья счастье» В.А.Сухомлинский.

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Т.о., стоит отметить, что обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлечения их в образовательную деятельность способствует обогащению развивающей предметно-пространственной среды и является показателем эффективного сотрудничества, при котором родители постепенно переходят к позиции инициаторов активных участников.