

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Консультация для педагогов:
*«Взаимодействие педагогов и
родителей по моделированию
образовательной среды в ДОУ»*



Подготовили:
старшие воспитатели
Туриченко Н.А., Яковлева Н.Б.

г.Керчь,
2021г.

Одно из самых важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении — правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. Поэтому создавая развивающую среду, необходимо оформить групповые комнаты, учитывая особенности детей, посещающих группу. Это, прежде всего возраст, интересы, склонности, способности, гендерную принадлежность. У ребенка дошкольного возраста есть три основных потребности: в движении, общении, познании. Нужно организовать среду так, чтобы у ребенка был самостоятельный выбор: с кем, где, как, во что играть. А для этого она должна быть богатой, разнообразной постоянно меняющейся.

Исходя из этого, были обозначены основные направления создания предметно-развивающей среды в группе:

1. Гибкое зонирование развивающих центров.
2. Обогащение предметно-пространственной среды игровыми материалами в соответствии с основными направлениями развития детей дошкольного возраста.
3. Обеспечение соответствующего оборудования и материалов, их размещение в пространстве, учитывая возрастные и половые особенности детей группы.

Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей, и для всестороннего развития ребёнка необходимо их взаимодействие.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Этот закон ориентирует нас на более широкое, содержательное взаимодействие с родителями.

Родители должны участвовать:

- в реализации основной образовательной программы;
- в создании условий для полноценного и своевременного развития личности ребенка в дошкольном возрасте;
- быть активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

И конечно, для того чтобы воспитать эту позицию у родителей, нам нужно приложить много усилий.

Согласно ФГОС, педагоги при взаимодействии с родителями должны:

- показать, что может детский сад сделать для их детей;
- ориентироваться на содействие в развитии ребенка при взаимодействии с родителями;

– установить персонифицированный, непрерывный, гибкий и позитивный обмен информацией;

– повысить степень заинтересованности родителей в организации предметно-развивающей среды;

– больше вовлекать их в воспитательную и образовательную деятельность.

Из опыта работы известно, что не все родители откликаются на стремление к сотрудничеству с нами, с другой стороны – некоторые воспитатели нередко не любят работу с родителями по ряду причин.

С введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, организация правильной предметно-развивающей среды ДОУ – одна из главных задач, и без совместной работы с родителями мы не можем пополнить эту среду в виду недостаточного материального обеспечения. Это взаимодействие предполагает обмен мыслями, чувствами, идеями, переживаниями; оно также направлено на повышение педагогической культуры родителей. Сегодня мы признаём важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, однако в реальных взаимоотношениях воспитателей и родителей существует определенная дисгармония. Препятствовать развитию этих взаимоотношений могут как личные, так и профессиональные факторы:

В процессе взаимодействия с родителями мы столкнулись с такими проблемами:

– нехватка времени,

– ощущение несостоятельности,

– нередко можно услышать: «Я привела к вам ребёнка, вам платят, вы и должны».

Все эти отговорки приводят к формированию у родителей профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей. Я глубоко убеждена, что только взаимодействие с родителями позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть его в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценных жизненных ориентаций. Мы должны искать вместе наиболее эффективные способы решения проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи.

Можно отметить пять уровней участия родителей:

– оказание разовой помощи;

– способности родителей время от времени используются при проведении занятий;

– родители становятся добровольными помощниками на постоянной основе;

- родители помогают определять основные направления работы в группе;
- родители участвуют в обсуждении более широких вопросов, решение которых должно благотворно отразиться на воспитании детей.

При каждом из вариантов у родителей есть возможность обмениваться опытом, обучаясь друг у друга определенным навыкам, поэтому по мере продолжения нахождения ребёнка в группе возможности у родителей увеличиваются.

Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, применяют разнообразные способы вовлечения родителей в жизнь детского сада для создания развивающей среды.

Сначала формы работы с родителями были достаточно традиционными:

- родительские собрания 3 раза в год;
- индивидуальные и групповые беседы;
- советы и рекомендации для родителей в родительском уголке;
- творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями (утренники, концерты);
- консультации для родителей;
- дни открытых дверей.

В настоящее время в практике работы ДОО накоплено многообразие нетрадиционных форм. Это более новые современные формы, в которых родители участвуют вместе с детьми:

- творческие конкурсы,
- массовые мероприятия,
- выставки родительских и детских работ по изобразительной деятельности,
- фото вернисажи,
- коллажи,
- проектные методы,
- тематические фотовыставки,
- тематические фотогазеты,
- совместное изготовление поделок, открыток,
- написание мини-сочинений, книжек-малышек, участие в различных конкурсах.

Начинать работу с родителями необходимо с индивидуального подхода (обращение к родителям по имени отчеству, проявляя взаимоуважение, спокойным тоном, уверенным, ненавязчивым).

Хорошо работает тактика общения с каждым родителем. Они откликаются на просьбу принести что-либо наглядное (картины, книги, различные альбомы).

Так родители вовлекаются в образовательную деятельность. Самое главное, происходит укрепление позитивных внутрисемейных отношений. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

В работе с родителями необходимо соблюдать основные принципы:

- Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Отсутствие формализма в организации работы с семьей.
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Развивающая среда группы формируется в соответствии с ФГОС. В ней должны быть представлены все образовательные области и их интеграция. При построении среды должен соблюдаться принцип зонирования, необходимо создавать условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской). В соответствии с принципом индивидуального подхода в группе предусматривают зоны для персональных выставок творческих работ детей. Предметная среда в группе предоставляет ребенку право выбора деятельности, возможность максимально активно проявлять себя.

На решение этой задачи совместные усилия педагогов и родителей заключаются в оформлении альбомов, изготовлении плакатов, участии в творческих конкурсах вместе с детьми, играх, выполнении творческих заданий.

Так же в работе с родителями хорошие результаты дает организация проектной деятельности в детском саду. Как правило, любой проект, даже маленький, на уровне дошкольного учреждения, так и масштабный, включает в себя блок работы с семьей. Сюда можно отнести родительские собрания и клубы, оформление стендов и многое другое. При таком комплексном подходе родители становятся самыми активными помощниками и верными соратниками педагогов в любом деле.

Все эти мероприятия способствуют тому, что родители становятся активными участниками жизни группы, заинтересованными сторонниками воспитания детей. «Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье», – В.А. Сухомлинский.