

# **Зонирование и динамичность пространства**

- ▣ Согласно ФГОС ДО, дошкольное образование должно предоставлять детям выбор вида деятельности, а пространство группы должно быть гибким и изменяемым под различные задачи.
- ▣ Для соблюдения этих принципов я использую зонирование пространства — деление помещения на небольшие части, каждая из которых предназначена для определённого вида деятельности.







# Как разделить группу на мобильные и гибкие

## ЗОНЫ

- ▣
- ▣ Давайте рассмотрим, как зонирование помогает образовательному процессу, и какими способами можно воспользоваться для деления пространства.
- ▣ Выделение границ зоны с помощью мебели, создание своеобразных контуров по периметру с помощью лент.

- ▣ Наиболее простой способ, оставляющий возможность быстрого изменения границ, это раздвижные перегородки, подходящий вариант для разделения всей группы.
- ▣ Можно использовать передвижные платформы.
- ▣ Выделение зон с помощью цветового акцента, отличающегося освещения, иного напольного покрытия и т. д.



















- ▣ Каждая зона должна способствовать развитию у детей различных навыков и чувств: коммуникативных умений, эстетических представлений, творческих способностей, мышления и т. д.
- ▣ Принцип зонирования не означает, что предметная среда остается неизменной. Зоны могут меняться, объединяться, дополняться. Динамичность среды должна побуждать малышей к преобразованию, к исследованию нового.









**Зоны в детском саду могут быть следующими:**

# Театральный уголок

- 
- Важный объект развивающей среды, с которого можно начать оснащение группы, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью.













# Книжный уголок

- ▣ Необходимый элемент развивающей предметной среды в групповой комнате. Его наличие обязательно во всех возрастных группах, а содержание зависит от возраста детей.







# Уголок природы

- ▣ Место, которое органично вписывается в интерьер, будет украшением помещения и позволит детям проводить наблюдения и экспериментальную деятельность.



# Библиотека

- ▣ Зона, где дошкольники знакомятся с книгами как с источниками информации; тихая зона, также служащая для уединения.







# Центр двигательной активности

- ▣ Территория активных игр, развития крупной моторики, ловкости.







# Полифункциональ ный центр

- ▣ Служит как место для различных игр и спальной во время тихого часа.







# Центр игровой деятельности

- ▣ Место для ролевых игр, усвоения норм, принятых в обществе.







# Центр конструирования

- ▣ Зона для игр с конструктором, развития абстрактного мышления. Желательно, чтобы расположение зон способствовало плавному переходу от одной деятельности к другой. Например, зона для игр со строительным материалом может соседствовать с зоной игр с песком.









# Центр художественного творчества

- ▣ Территория для развития творческих способностей.







- ▣ Таким образом, дети самостоятельно выбирают не только вид деятельности, но и место . Этот подход благоприятно влияет не только на развитие адекватной самооценки, инициативности и самостоятельности, но и на коммуникативные навыки детей, а также на творческое восприятие мира, так как с детства ребята привыкают, что окружающее пространство можно изменять различными способами.





*Спасибо за  
внимание!*

