

Подгрупповое занятие в старшей группе для детей с тяжелой речевой патологией по коррекции стертой дизартрии

Учитель-логопед Домашич Н.А.

Цели:

Образовательные: автоматизация звука л на всех уровнях речи, формирование понятия о звуке, слоге, слове, предложении, отработка грамматических категорий, уточнение согласования прилагательных с существительными, актуализация предлогов в предложении, развивать навыки звукового анализа, актуализация знаний об осени.

Коррекционные: развитие и совершенствование артикуляционной и мелкой моторики, коррекция артикуляционных нарушений при сниженном тоне артикуляционного праксиса; совершенствовать навыки формирования одновременных и реципрокных сенсо-моторных взаимодействий, развитие и коррекция голоса, речевого дыхания.

Воспитательные: воспитывать потребность в речевом общении, навыки самоконтроля, воспитывать позитивное настроение и речевую мотивацию..

Оборудование:

Зеркала, спирт, вата, перчатки, предметные и сюжетные картинки, кубик с заданиями, муляж артикуляционных органов, планшет, иппликатор Кузнецова.

Ход занятия:

Логопед: “Ребята, сегодня к нам пришли гости. Давайте поздороваемся с гостями и начнем наше занятие.”

Ребята вы знаете, что у меня есть помощник? Его зовут Филиппок. Филиппок прислал нам подарок.“

Логопед достает из коробки большой цветной кубик с карманами, где лежат задания к занятию.

Логопед: ”Раз, два, три, четыре, пять, будем кубик мы вращать и игру выбирать.”

иппка?”

УГАДАЙ НАСТРОЕНИЕ

Логопед: “Вот фото Филиппка, какое настроение у него?”

Ребенок: ”Филиппок удивляется”

Логопед: “Давайте удивимся вместе с ним и посмотрим в зеркало”

Логопед: “Следующее фото: какое настроение у Филиппка?”

Ребенок: “Филиппок сердится”

Логопед: “Давайте вместе рассердимся”

Логопед: “Какое настроение у Филиппка?”

Ребенок: “Филиппок улыбается”

Логопед: “Давайте вместе улыбнемся. Правильно, лучше улыбаться, чем грустить или злиться.”

см. фото №2

Логопед: Давайте это наше хорошее настроение оставим на нашем занятии.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАРЯДКА

* Стоя, свести лопатки, улыбнуться и подмигивая левым, потом правым глазом повторить: «Очень я собой горжусь, я на многое гожусь».

* Положив на лоб левую ладонь, затем правую повторять: «Я решаю любые задачи, со мною всегда любовь и удача».

* Потирая ладонь о ладонь повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче».

* Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего».

* Руки в сторону, кулаки сжать, делая вращения руками: «На пути у меня нет преграды, все получится так, как надо».

* Руки на поясе, делая наклоны вправо- влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу».

* Руки на поясе наклоны вперед-назад, повторять: «Ситуация любая мне подвластна, мир прекрасен- и я прекрасна».

* Подпрыгивай на правой, затем на левой ноге, повторить: « Я бодра и энергична, и дела идут отлично».

* Сложив руки в замок, делая глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается, и все у меня получается».

см. фото №3

МАССАЖ И САМОМАССАЖ

Логопед: “Вот теперь у нас хорошее настроение и мы можем подготовиться к занятию. Сначала подготовим язычок и мышцы лица.”

Один ребенок выполняет самомассаж лицевых мышц и языка по видеозаписи, выполненной логопедом.

Второму ребенку логопед делает активизирующий массаж лицевых мышц и языка по Дьяковой.
см. фото №4

АРТИКУЛЯЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Логопед: “Вот теперь мы готовы к занятию и к нам пришел Филиппок. Филиппок показывает нам артикуляцию. В каком положении губы?”

Ребенок: “Это “акула””

Логопед: “Где находится язычок?”

Ребенок: “Язычок находится на бугорках (альвеолах)”

Логопед: “Артикуляцию какого звука показывает Филиппок?”

Ребенок: “Звук **Л**”

см. фото №5

ГОЛОСОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Логопед: “Правильно, полетели на самолете **ЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛ**”

Дети: “**ЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛ** (громко - тихо, вправо - влево)”

Логопед: “Самолет летит **Л**, Аня плачет **А**. Что получается?”

Дети: “**ЛА**”

Логопед: “Самолет летит **Л**, пароход гудит **У**. Что получается?”

Дети: “**ЛУ**”

Логопед: “Самолет летит **Л**, Оля охает **О**. Что получается?”

Дети: “**ЛО**”

Логопед: “Самолет летит **Л**, мишка кричит **Ы**. Что получается?”

Дети: “**ЛЫ**”

см. фото №6

СЛОГОВАЯ РАБОТА С ИППЛИКАТОРОМ КУЗНЕЦОВА

Утрированно с интервалом артикулируются и длительно произносятся **ЛА ЛО ЛУ ЛЫ**.
Одновременно с произнесением слогов пальцы обеих рук прижимаются к иппликатору.

| | | | | | | |
|----------------------------|---|-------|-------|---|---|---|
| Символ гласного | О | 0 | o |  |  |  |
| Изолированное произнесение | Л-А | Л-0 | Л-У | Л-И | Л-Ы | Л-Э |
| Участие пальцев | 1-й п | 2-й п | 3-й п | 4-й п | 5-й п | все пальцы |
| Название пальцев | большой указательный средний безымянный мизинец | | | | | вся ладонь |

см. фото №7

СЛОГОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО МЕТОДИКЕ НОВИКОВОЙ-ИВАНЦОВОЙ

с использованием музыки и отстукивания руками ритмического рисунка: ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ (по 4 раза, по 2 раза и по 1 разу каждым ребенком).

см. фото №8

ФИЗМИНУТКА

Логопед: “Давайте отдохнем. Встали, отправимся на вокзал, где нас ждет поезд, сели в вагоны, делаем массаж друг другу и поем песенку.”

Дети: Выполняют друг другу массаж на спине и поют

”Рельсы-рельсы, шпалы-шпалы.

Ехал поезд запоздалый.

Из последних, из окошек

Мы просыпали горошек,

Пришли куры поклевали,

Пришли гуси пощипали,

Пришел слон потоптал,

Дворник всех метлой прогнал.”

см. фото №9

РАБОТА НАД СЛОВОМ

Логопед: “Филиппок еще приготовил нам задание. Раз, два, три, четыре, пять, будем кубик мы вращать и игру выбирать.”

Логопед: “Вращаем кубик и берем задание. (Произнести слова с закрытым слогом в единственном и множественном числе. Стул, белка, пенал, самосвал)

Дети выполняют.

см. фото №10

РАБОТА НАД СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ

Логопед: “Крутим кубик “Раз, два, три, четыре, пять, будем кубик мы вращать и игру выбирать.”

Логопед: "Есть сладкое слово "конфета", есть быстрое слово "ракета", есть слово с окошком "вагон", есть кислое слово "лимон". А теперь ты не зевай - слово к слову подбирай."

Подбор к существительному прилагательного. Логопед: Раскрась предметы, которые бывают только желтого, белого или голубого цвета.

Дети: "Желтое солнце, желтый подсолнух, желтый колобок, белые клавиши, белая блуза, белые облака, голубое мыло, голубой голубь, голубое платье."

см. фото №11

РАБОТА НАД ПРЕДЛОЖЕНИЕМ

Логопед: "Филиппок приготовил нам еще задание. Вращаем кубик. Раз, два, три, четыре, пять, будем кубик мы вращать и игру выбирать."

Логопед: "Составить предложение и подобрать к нему короткое слово."

Дети: "Солнце светит над горой.

Пчела летит над клумбой.

Книжки стоят на полке.

Юла лежит под стулом.

Мухомор растет под елкой.

Белка живет в дупле.

Лук лежит в корзине."

см. фото №12

Логопед: "Вот Филиппок предложил еще одно задание. Составь картинку, что получилось?"

Дети составляют из разрезных картинок ЛУК.

см. фото №13

ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ

Логопед: "Какой первый звук? Какой второй? Какой третий? Какой согласный? Какой гласный? Сколько всего звуков? Сколько слогов?"

Логопед: "Вот какой красивый лук выкопали. А что еще выкапывают осенью?"

Дети: "Свеклу, чеснок, картошку, морковь."

Логопед: "А как это называется одним словом?"

Дети: "Это овощи"

Логопед: "А когда собираем овощи?"

Дети: "Овощи собирают осенью."

Логопед: "Рассмотрите внимательно картинку, которую нарисовал художник. Что бывает осенью?"

Дети: "Птицы улетают в теплые края. Желтые листья падают на землю."

см. фото №14

Итог

Вы очень хорошо потрудились, хорошо правильно говорили. Филиппок приготовил вам подарки.

Φοτο Νο1



Φοτο Νο2



Φοτο Νο3



Φοτο Νο4



Фото №5



Фото №6



Фото №7



Фото №8



Фото №9



Фото №10



Φοτο №11



Φοτο №12



Фото №13



Фото №14

