

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

Конспект
подгруппового занятия
для детей группы компенсирующей
направленности по развитию речи
(подготовительная группа)
Тема: «Продукты питания».



Подготовила:
учитель-дефектолог
Усикова Е.А.,
первая квалификационная категория,
стаж работы 13 лет

г. Керчь. 2020 г.

Цель: Повышение качества речевого развития у детей с помощью нетрадиционных методов. Систематизация знаний детей о продуктах питания.

Образовательные задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушать товарища;
- воспитывать внимательность, наблюдательность;
- тренировка усидчивости и самоконтроля.

Познавательное развитие:

- Способствовать обогащению и углублению представлений о продуктах питания;
- Закрепить знания детей о молочных, мясных и мучных продуктах;
- Совершенствовать память, внимание, желание достижения цели.

Речевое развитие:

- расширять и активизировать словарь детей по теме: «Продукты питания»;
- формирование правильной артикуляции;
- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;
- учить подбирать прилагательные к существительным;
- формирование умений согласовывать местоимения с существительными;
- совершенствовать грамматический строй речи.

Художественно-эстетическое развитие:

- формировать художественные, творческие способности, фантазию.

Физическое развитие:

- продолжать совершенствовать функциональные возможности рук;
- развивать мелкую моторику рук путём нетрадиционных технологий;
- совершенствовать координацию движений с речью;
- развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие;
- развивать логическое мышление;
- формировать речевое и физиологическое дыхание;
- развивать ловкость, глазомер при игре с мячом.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- Незнайка;
- предметные и сюжетные картинки по теме;
- Мяч(выполнен из макаронных изделий).

Раздаточный материал:

- Контейнеры, наполненные крупами;
- Картинки с продуктами питания;
- Дидактическая игра «Что лишнее?»(Картинки с изображением продуктов и прищепки);
- Дидактическая игра «Жадина» (иллюстрации на которых изображены продукты);
- Дидактическая игра «Разложи продукты на место»(карточки с изображением продукта и карточки с предметами посуды);
- Дидактическая игра «Какая начинка?» (картинки с изображением фруктов).

Предварительная работа с детьми:

Беседа с детьми о продуктах питания, знакомство с молочными, мясными и мучными продуктами и способами их приготовления; рассматривание картинок и иллюстраций по теме; чтение художественной литературы: И. Токмакова «Каша», Э. Мошковская «Маша и каша».

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов) .
- Наглядный.(демонстрация наглядных пособий, картинки на доске.)
- Словесный (рассказ дефектолога, вопросы к детям, напоминание, указание, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Ход занятия:

Дефектолог: Дети, к нам пришли гости . Давайте поздороваемся. *(Дети здороваются)*.

Дефектолог: - Ребята, к нам в гости сегодня пришел Незнайка. Он мне сказал, что малыши и малышки из Солнечного города поручили ему сходить в магазин за продуктами . А он не знает, что такое продукты. Давайте сегодня на занятии ему расскажем о продуктах.

Дети садятся.

Дефектолог: Ребята, Незнайка очень расстроился, что он не знает, что такое продукты. Давайте его развеселим и расскажем сказку о «Веселом язычке».

Артикуляционная гимнастика

Толстые внуки приехали в гости,
С ними худые – лишь кожа, да кости,
Бабушка с дедушкой всем улыгнулись,
Поцеловать они всех потянулись.
Быстро за стол они нас пригласили,
Чашки поставят - положат блины нам.
Дунем на блинчик – не в щёки, не мимо.
Блинчики мы пожуюм и прикусим,
Блинчик с вареньем малиновым вкусным.

Дефектолог: А теперь давайте расскажем Незнайке, какие бывают продукты.

Дидактическая игра «Виды продуктов» (на столе перед детьми лежат иллюстрации с продуктами питания, дети берут картинку и рассказывают о видах продуктов)

- Продукты, которые делают из мяса, называются «мясные». Это котлеты, сосиски, колбаса и т. д.
- Продукты, которые делают из молока, называются «молочные». Это сыр, йогурт, кефир, сметана и др.
- Конфеты, печенье, зефир, шоколад.
- Как называются эти продукты? (Кондитерские продукты).

Дефектолог: Незнайке очень понравились ваши рассказы. Он предлагает нам поиграть. Вам нужно определить какой продукт лишний и закрыть его.

Дидактическая игра «Что лишнее?». (на столе у каждого ребенка лежат картинки с изображением продуктов, ребенок должен найти лишний продукт и отметить его прищепкой)

- молоко, йогурт, колбаса, сметана;
- хлеб, вафли, булка, батон; .
- торт, булка, зефир, печенье;
- творог, сыр, сметана, макароны;

Дефектолог: Ребята, Незнайка иногда жадничает и предлагает вам поиграть в игру «Жадина». У меня в корзине лежат продукты. Вам надо взять один продукт. Представьте, что это только твой продукт.

Дидактическая игра «Жадина» (ребенок берет продукт и называет: это мой или моя, мои. Согласование местоимений с существительными)

Мой: сыр, кефир, йогурт, торт.
Мои: вафли, сушки, пельмени, сухари,
Моя: сметана, колбаса, булочка, капуста.

Мое: мороженое, печенье, молоко, масло.
Вот видите дети, в какую интересную игру мы поиграли.

Дефектолог: Незнайка, у нас ребята, совсем не жадные – это просто такая игра.

Физминутка (дети выполняют движения по тексту)

- Вы, наверное, устали?

- Да!

Ну, тогда все дружно встали,

Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись

И за столики уселись.

Глазки крепко закрываем,

Дружно до пяти считаем,

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

Дефектолог: У вас на столах разные крупы. Сейчас мы Незнайке расскажем, что из крупы можно приготовить, но для начала мы ее переберем пальчиками.

Пальчиковая гимнастика «Каша»

Каша вкусной была, (Дети облизывают широким языком верхнюю губу.)

К нам в тарелочку пришла. («Идут» пальчиками.)

Всех друзей угостим, («мешают» указательным пальцем двумя руками)

По тарелочке дадим.

Птичке – невеличке, (Зажимают и разжимают кулачки на обеих руках.)

Зайцу и лисичке,

Кошке и матрешке

Всем дадим по ложке!

Словесная игра «Что приготовить?»

Дефектолог: Какая у тебя крупа? Что ты будешь готовить? Что можно приготовить из крупы? (ответы детей)

Дефектолог: К нам в гости прикатился колобок, посмотрите, из чего он сделан? Правильно, давайте с ним поиграем.

Словесная игра «Подбери признак»

Конфеты какие? – сладкие, шоколадные, вкусные, маленькие

Хлеб какой? – белый, пшеничный, мягкий

Сметана какая? – густая, белая

Сыр какой? – холодный, твердый

Творог какой? – мягкий, кислый, вкусный

Сосиски какие? – мясные, длинные, сочные

Вафли какие? – сладкие, хрустящие, твердые

Колбаса какая? – мясная, копченая, вареная

Дефектолог: Незнайка понял, что такое продукты. Сходил в магазин, а куда их положить не знает. Давайте ему поможем. На столе лежат карточки с изображением продуктов, вы должны положить эти продукты в свой предмет посуды.

Дидактическая игра «Разложи продукты на место» (каждый ребенок раскладывает карточки и называет «Сахар я положу в сахарницу»,)

масло - в масленку

хлеб – в хлебницу

салат – в салатницу

Конфеты - в конфетницу

Дефектолог: Ребята, вот мы и помогли Незнайке, и я предлагаю испечь пирог для него.

Дидактическая игра «Пирог с начинкой» (На доске иллюстрация пирога, ребенок берет картинку с продуктом питания и говорит: я испеку мясной пирог и т.д)

Мясо – мясной пирог.

Капуста - капустный пирог

Рыба – рыбный пирог

Дефектолог: Незнайке очень понравились ваши пироги, и он говорит вам спасибо за помощь. Он приготовил для вас сюрприз – конфеты, а конфеты с разной начинкой. Расскажите с какой.

Дидактическая игра «Какая начинка?»(Дефектолог раздает конфеты с картинкой фрукта, а ребенок должен определить какая у него начинка)

Слива – сливовая

Клубника – клубничная

Малина - малиновая

Дефектолог угощает детей конфетами, которые передал Незнайка.