

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи  
Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

**Конспект НОД по развитию речи в группе  
компенсирующей направленности для детей с ЗПР  
с использованием нетрадиционных методов  
по теме: «Зимушка – зима в гости к нам пришла».**



**Подготовила:**  
учитель – дефектолог Усикова Е.А  
педагогический стаж 14 лет,  
первая квалификационная категория

**Керчь 2018**

**Цель:** Повышение качества речевого развития у детей. Закрепить в сознании детей признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с этим периодом. Создать условия для активизации и развития словаря с помощью нетрадиционных методов.

### **Образовательные задачи:**

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь;
- Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте зимней природы;
- Воспитывать внимательность, наблюдательность;
- Тренировать в усидчивости и самоконтроле.

#### **Познавательное развитие:**

- Создавать условия для развития зрительного и слухового восприятия, долговременной памяти, мыслительной деятельности с помощью наглядных пособий;
- Способствовать обогащению и углублению представлений о птицах (местах обитания, потребностях и способах их питания и проживания);
- Закреплять навыки составления целого из частей.
- Совершенствовать память, внимание, желание достижения цели.

#### **Речевое развитие:**

- Расширять и активизировать словарь детей теме;
- Продолжать учить составлять предложения по картинкам (методика Воробьевой);
- Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;
- Учить подбирать прилагательные к существительным;
- Обогащать лексику родственными словами,
- Формирование правильной артикуляции;
- Совершенствовать грамматический строй речи;

#### **Художественно-эстетическое развитие:**

- Развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, художественный вкус;
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира (а так же, с помощью ИКТ технологий);
- Продолжать развивать воображение, творческие способности детей;

### **Физическое развитие:**

- Совершенствовать координацию движений с речью;
- Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие;
- Формировать речевое и физиологическое дыхание;
- Развивать ловкость, глазомер при игре с мячом;
- Развивать мелкую моторику рук путём нетрадиционных технологий само-массажа;
- Снятие мышечного и эмоционального напряжения;

### **Оборудование:**

#### **Демонстрационный материал:**

- Кубик,
- Сундук,
- Письмо,
- Тактильный снежок (с использованием аппликатора Кузнецова),
- Фигурка зайчика во льду,
- Телевизор,
- Подборка изображений к сказкам

#### **Раздаточный материал:**

- Тренажер для дыхательной гимнастики «Облака»;
- Д/игра «Подбери слово по значению» Планшет
- Д/игра «Посчитай» (планшеты с изображением птиц, цифр и тактильными трубочками (согласование числительных с существительными));
- Д/игра «Составь предложение» (планшеты с символами на прищепках (методика Воробьевой));
- Д/игра «Родственные слова» (планшеты с картинками на прищепках).
- Тактильные мячики разной степени жесткости на каждого ребенка.

### **Предварительная работа с детьми:**

Беседы с детьми о зиме, чтение художественной литературы, наблюдения на прогулках, заучивание стихов, разгадывание загадок о зимних явлениях просмотр иллюстраций.

### **Методические приёмы:**

- Игровой (использование сюрпризных моментов) .
- Наглядный.

- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

### Ход занятия

**Дефектолог:** Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие в зимний лес. Но для начала мы с вами должны тепло одеться. Почему?

#### **Само-массаж «Идем на прогулку».**

Мы снимаем тапки,  
Надеваем шапки,  
Шарфики, штанишки,  
Сапоги, пальтишки,  
Надеваем куртки —  
Готовы для прогулки!

**Дефектолог:** Прежде чем пройти в зимний лес мы должны сказать - какая зима. Я буду говорить каждому из вас зимнее слово, а вы придумаете, какая бывает зима.

#### **Словесная игра: «Какая зима».**

Мороз – морозная,  
снег – снежная,  
ветер – ветреная,  
холод – холодная,  
лед – ледяная.

*(Дети идут по корригирующим дорожкам)*

**Дефектолог:** Ребята, смотрите! Это что под деревом?

Под деревом стоит сундук со льдом и письмо.

**Письмо:** - «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Зайчишка. Меня заморозила Зимушка-зима. Мне очень холодно. Помогите мне пожалуйста! Если вы выполните все задания, то лед растает, и я смогу снова бегать и прыгать. А поможет вам волшебный кубик. Он укажет вам дорогу».

*(Дефектолог крутит кубик. Он указывает на снежные облака. Дети садятся на облака из мягкой ткани)*

#### **Дыхательная гимнастика «Ветер»**

В ветерок я превращаюсь,  
В себя воздух набираю *(вдох)*

Сильно тело напрягаю  
Ветер выпускаю (*выдох*).  
Дети дуют на маленькие облака.

### **Артикуляционная гимнастика «Зимние забавы Язычка»**

Посмотрел язык в окно (*Рот широко открыт, вытянуть язык вперёд, упражнение «Иголочка»*)

А на улице бело!

Справа – снег,

Слева - сугроб (*упражнение «Часики» поочерёдное движение языка вправо-влево*)

И вокруг метёт снежок (*язычок облизывает губы по кругу, упражнение «Варенье»*)

Взял лопату язычок (*упражнение «Лопатка», широкий язык кладём на нижнюю губу.*)

И пошёл кидать снежок (*упражнение «Качели» движение языка вверх-вниз*)

По дорожке поскакал (*упражнение «Лошадка»*)

И на горку забежал (*упражнение «Горка» кончик языка спрятан за нижними зубами, спинка выгнута*)

Стал на саночках кататься (*Зубами проводим по языку от корешка языка до кончика*)

Веселился (*упражнение «Улыбка» показываем зубы*)

Улыбался (*упражнение «Улыбочка», зубы не видны, кончики губ тянутся к ушам*)

А потом лепил снежки (*кончик языка упирается за щёку, сначала в правую, потом в левую*)

Превратил снежки в комки (*сильно надуть щёки*)

Друг на друга положил (*надуваем щеки поочередно*)

Получился снеговик.

**Дефектолог:** Давайте посмотрим на наш кубик. Мы с вами попали на ледяную полянку.

*(Дети проходят за столы)*

### **Пальчиковая гимнастика «Снежок» (аппликатор Кузнецова)**

*Дети перекатывают в руках снежок со словами:*

1,2,3,4 – мы с тобой снежок слепили,

Круглый, крепкий, гладкий,

и совсем, совсем несладкий.

### **Дидактическая игра «Родственные слова» (на прищепках)**

У вас на столах лежат планшеты с изображениями зимних слов. Дети должны подобрать родственные слова к данному изображению.

Например: снег – снеговик, снегопад, снегоход, Снегурочка и т.д.

**Дефектолог:** Закройте глаза, прислушайтесь, что это за звуки?  
(Звучит аудиозапись «Голоса птиц».)

**Дефектолог:** В лес прилетело много птиц. Как мы называем птиц, которые остались с нами зимовать? Каких вы зимующих птиц знаете? Давайте их посчитаем.

**Дидактическая игра «Посчитай».**

*У каждого ребенка планшет с изображением птиц. Внизу планшета трубочки с цифрами. Каждая трубочка соответствует цифре.*

*Ребенок прикасается к трубочке и называет необходимое количество птиц (три снегиря, два дятла...)*

*(Дефектолог крутит кубик. Кубик указывает на снежные облака)*

**Дидактическая игра «Назови ласково»**

**Дефектолог:** Я буду бросать вам снежок, и называть слово, а вы ловите его и говорите ласково.

Зима - (зимушка),  
мороз – (морозец),  
лёд – (ледок),  
холод – (холодок),  
снежинка – (снежиночка),  
метель – (метелица),  
снег – снежок,  
санки – саночки,  
снеговик – снеговичок.

**Дефектолог:** Друзья, посмотрим на наш кубик, что он нам подскажет.

**Дидактическая игра «Составь предложение» (Методика Воробьевой)**

У каждого ребенка на столе находится планшет и сюжетная картинка. Ребенок должен составить предложение, используя символы по методике Воробьевой, прикрепляя данные символы прищепкой к планшету. По завершению задания, ребенок проговаривает это предложение вслух.

**Дефектолог:** Ребята, предлагаю отправиться вам на лесную полянку.

**Дидактическая игра «Назови сказку» (использование ИКТ)**

На экране появляются изображения разных сказок. Дети по очереди угадывают название сказки, и основную мысль.

**Дефектолог:** Что общего между этими сказками?

**Ответы детей:** Во всех этих сказках действия происходят зимой.

**Дефектолог:** Дети, а давайте превратимся в снежинок.

### **Пластический этюд «Снежинки»**

*(звучит медленная мелодия, дети с закрытыми глазами кружатся под музыку)*

**Дефектолог:** Друзья, кубик нас ведет обратно к зайчику. Давайте посмотрим, что с ним случилось.

*(Дети смотрят в сундук, и видят растаявшую фигурку зайчика).*

Мы с вами выполнили все задания, лед растаял, и наш зайчик снова может бегать и прыгать.

*Педагог достает зайчика. Зайчик благодарит детей.*