

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

*Конспект занятия по развитию речи в группе
компенсирующей направленности с
использованием нетрадиционных методов*
Тема: «Как зима встретила с весной»



Подготовила:
учитель-дефектолог
Усикова Е.А.
педагогический стаж 14 лет,
первая квалификационная категория

г. Керчь
2019г.

Цель: Формирование речевых умений, воспроизведение собственных высказываний в устной форме. Создать условия для активизации и развития словаря с помощью нетрадиционных методов.

Образовательные задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать доброту, чуткость, сострадания и сопереживания, умение работать в коллективе;
- Воспитывать внимательность, наблюдательность;
- Формировать адекватную самооценку у детей;
- Тренировать в усидчивости и самоконтроле.

Познавательное развитие:

- Закреплять понятие о природе в целом, живой и неживой природе;
- Продолжить формирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года;
- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

Речевое развитие:

- Расширять и активизировать словарь детей по теме;
- Закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;
- Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи;
- Формирование правильной артикуляции;
- Умения подбирать образные выражения;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Продолжать учить работать с мнемо-таблицами.

Художественно-эстетическое развитие:

- Формировать умения видеть характерные особенности разных времён года;
- Продолжать развивать воображение, творческие способности детей.

Физическое развитие:

- Совершенствовать координацию движений с речью;
- Развивать слуховое и зрительное внимание и восприятие;

- Формировать речевое и физиологическое дыхание;
- Развивать мелкую моторику рук путём нетрадиционных технологий самомассажа;
- Способствовать развитию взаимопонимания между детьми;
- Формировать адекватную самооценку у детей;
- Снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Оборудование:

Демонстрационный материал:

- Снегурочка;
- Подборка изображений к сказкам;
- Тактильный мячик (из ниток).

Раздаточный материал:

- Тренажер для дыхательной гимнастики «Облака»;
- Тактильные коврики в форме ладошек;
- Дидактическая игра «Разрезные картинки» (весенние цветы);
- Дидактическая игра «Посчитай» (планшеты с изображением птиц, цифр и тактильными трубочками (согласование числительных с существительными);
- Дидактическая игра «Логическая цепочка»(шнурок, картинки с трубочками).

Предварительная работа с детьми:

Беседа о временах года, чтение художественной литературы по тематике, рассматривание иллюстраций.

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов) .
- Наглядный.
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Ход занятия

Дефектолог: Ребята, давайте поприветствуем наших гостей. В это солнечное утро, я надеюсь, у вас хорошее настроение, давайте улыбнемся друг другу и начнем занятие.

Под музыку ветра прилетает Снегурочка на облаке (воздушные шарик).

Снегурочка (аудиозапись): - Ой, ой. Хватит, ветер, прекрати. Добрый день ребята и взрослые, узнали? Да, я Снегурочка. Прилетела к вам на облаке, а холодные ветры мне помогли. В своей зимней стране услышала я о весне, но так и не поняла, чего его все так ждут и любят, каким оно бывает. Вот и прилетела я к вам, чтобы вы рассказали мне, что такое-весна.

Дефектолог: Ребята, я вам предлагаю отправиться в путешествие, что бы рассказать Снегурочке о весне, но путешествовать мы будем сегодня необычно. Мы полетим с вами на облаках.

Проходите, присаживайтесь каждый на свое облако (дети садятся на облака из мягкой ткани).

Дефектолог: Пока мы с вами летим, я предлагаю с помощью язычка вспомнить некоторые приметы весны.

Артикуляционная гимнастика:

Зимой были большие сугробы (хомячок),но выглянуло весеннее солнышко и сугробы стали таять(голодный хомячок),солнышко пригревает все сильнее, на крышах домов вырастают длинные сосульки («иголочка»), всюду слышна звонкая весенняя капель (дэн-дэн-дэн), появились лужицы («блинчик»), лопаются почки на деревьях («лошадка»), птицы выют гнезда («чашечка»),появляется первая весенняя травка(язык-силач).

Дефектолог: А вот и первая остановка «Перезвон».

Дидактическая игра «Перезвон»

Дети выбирают картинки и сравнивают зиму с весной.

- Зимой люди надевают теплые куртки, шубы, шапки, а весной?(ботинки, легкие куртки).
- Зимой на земле снег, сугробы, а весной ..? (Трава, цветы).
- Зимой мороз, холод, метель, а весной..? (Солнце, тепло).
- Зимой дети катаются на санках, коньках, лыжах, а весной ..? (Катаются на велосипеде, самокате, качелях, роликах).
- Зимой зимуют воробей, голубь, ворона, а весной прилетают ..? (Ласточка, скворец, грач).

Дефектолог: Молодцы! А мы продолжаем наше путешествие! Садитесь на облака.

А давайте превратимся в ветер ,чтобы наши облака быстрее летели.

Дыхательная гимнастика «Ветер»

В ветерок я превращаюсь,
В себя воздух набираю (вдох)
Сильно тело напрягаю
Ветер выпускаю (выдох).

Дети дуют на маленькие облака.

Дефектолог: А вот и следующая станция «Лесная».

Мы с вами попали в лес. Посмотрите, уже появляется молоденькая травка. А давайте с ней поиграем. Проходите на лесную полянку.

Массаж кистей рук с помощью коврика «Травка» (дети прижимают ладонки к коврику, проговаривая слова)

Слова	Действия
1, 2, 3, 4, 5! По травке будем мы шагать!	(Шагают все пальчики обеих рук)
Свои ручки развивать!	(Удары кулачками и ладонками попеременно)
Пальчики потопали, Потопали, потопали!	(Все пальчики обеих рук "топают" на месте по коврику "Травка")
Ладонками похлопали, Похлопали, похлопали!	(Обе ладонки хлопают по коврику, не отрывая запястья от стола).
1, 2, 3, 4, 5! Мы закончили играть!	(Загибаем пальчики на обеих руках, удары кулачками и ладонками)
Пальчики свои встряхнём, Заниматься мы начнём!	(Интенсивно трясём ладонки)

Дефектолог: А что еще расцветает весной?

Посмотрите, мороз заколдовал наши цветы и превратил в льдинки. Давайте их соберем и отогреем.

Дидактическая игра «Разрезные картинки». (дети собирают из частей весенние цветы)

Дефектолог: Присаживайтесь на облака и полетели дальше. Пока мы летим, давайте поиграем в игру.

Дидактическая игра «Семья весенних слов»

Дефектолог: Я буду бросать вам клубок, и называть слово, а вы ловите его и повторяйте это же слово, но ставьте перед ним нужную форму слова «весенний».

Например: день — весенний день;

погода — весенняя погода,

солнце — весеннее солнце.

Слова: настроение, проталины, гроза, дождь, месяцы, лес, трава, небо, цветы, деревья, солнце.

Дефектолог: А вот и следующая остановка «Сказочная».

Дидактическая игра «Назови сказку, где есть время года весна».

(На столе лежат иллюстрации, дети должны выбрать сказку , в которой все действия происходят весной)

Дефектолог: Давайте и мы с вами превратимся в подснежники.

Психогимнастика «Подснежник» (дефектолог говорит слова, а дети выполняют движения по тексту).

Наступила ранняя весна. На полянке растаял снег и появился первый весенний цветок подснежник. Пригревает ласковое солнышко, он растет и тянет свои лепестки к первым весенним лучам. Дует легкий ветерок, подснежник качается на ветру. Но вот послышались чьи – то шаги. Это идет человек. Он хочет сорвать подснежник. Цветочек испугался, и представил, как он завянет. Но человек пожалел цветочек и прошел мимо. А подснежник распрямил свои лепестки и продолжил радоваться весеннему солнышку.

Дефектолог: Вам понравилось? Давайте продолжим наше путешествие. Садитесь на облака.

Дефектолог: А пока летим, поиграем в игру.

Словесная игра «Назови ласково»

Слова: солнце, трава, ручей, дерево, лужа, лист, куст.

Дефектолог: Следующая остановка «Конверт». Проходите, присаживайтесь на весеннюю полянку. Так посмотрим, что приготовила нам Снегурочка.

Дидактическая игра «Логическая цепочка»

Дети с помощью шнурка и трубочек выстраивают картинки в нужной последовательности.

Дефектолог: А теперь давайте вернемся в детский сад по лесной тропинке.

Физ.минутка

Раз – два – три – четыре – пять –

В детский сад придем опять. (Обычная ходьба)

По извилистым тропинкам потихоньку мы пойдем. (Ходьба "змейкой").

Может быть, и под листочком

Сладку ягоду найдем.

На носочки дети встали, по дорожкам побежали. (Бег на носках)

И на каблучках пойдем,

Через лужи перейдем. (Ходьба на пятках).

Дефектолог: Вот мы и вернулись в детский сад! Давайте, составим рассказ о весне.

Составление рассказа по мнемотаблице (дети составляют рассказ с помощью схем).

Снегурочка (аудиозапись) : Спасибо, теперь я поняла, что такое весна.

Дефектолог: Молодцы! Вы отлично справились со всеми заданиями. Я думаю, наша гостья Снегурочка довольна, она теперь знает, какое прекрасное время года – весна. А она для вас приготовила небольшой сюрприз – цветные льдинки – напоминание о ее любимой зиме, но они такие яркие, как будто их раскрасила своими красками весна. Угощайтесь!