

## Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

- Образовательная среда – часть совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.
- Согласно ФГОС ДО, **развивающая предметно-пространственная среда (РППС)** – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

## Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

**Принципы** конструирования предметно-пространственной среды:

- ❖ принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- ❖ принцип активности самостоятельности, творчества;
- ❖ принцип стабильности- динамичности развивающей среды;
- ❖ принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- ❖ принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды);
- ❖ принцип открытости и закрытости (природе, культуре, Я - образ);
- ❖ гендерный принцип реализует возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с общественными нормами;
- ❖ принцип эмоциогенности среды, индивидуальной



## Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

Требования к организации центров развития:

- центры должны быть разграничены между собой (мебель, столы, мольберты и т.д.), но 1/3 пространства группы свободна для организации игр и деятельности большого количества детей;
- мебель и оборудование расставлены таким образом, чтобы обеспечивать свободное и безопасное передвижение детей;
- «тихие» и «шумные» центры разнесены, чтобы дети не мешали друг другу;
- материалы, которые стимулируют познавательную и речевую деятельность детей, должны быть включены во все центры;
- материалы, которые позволяют ребенку разворачивать самостоятельную деятельность должны быть представлены в достаточном количестве;
- центры предназначены как для самостоятельной, совместной деятельности детей и взрослых, так и для проведения ОД и допускают как индивидуальные занятия детей, так и объединения детей в группы;
- для чтения, прослушивания музыки, отдыха должно быть достаточно «посадочных мест»;
- в помещении достаточно столов и стульев, чтобы все дети могли одновременно разместиться за ними;
- РППС в группе организована так, чтобы воспитатель мог одновременно наблюдать за тем, что происходит в большинстве центров;
- все материалы, а также детские рисунки и поделки развешаны на уровне глаз ребенка;
- у каждого ребенка должно быть индивидуальное место, куда он может положить свои вещи и предметы.



## Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

### РППС в младшем дошкольном возрасте:

- ❖ Для детей младшего дошкольного возраста – достаточно большое пространство в группе для удовлетворения потребности в двигательной активности. Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.
- ❖ При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии, это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.



## Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

РППС в среднем дошкольном возрасте:

- ❖ Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- ❖ Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.



## Организация предметно-развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО

### РППС в старшем дошкольном возрасте:

- ❖ В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение.
- ❖ Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование). Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность, развивающие игры, технические устройства и игрушки и т.д. Широко используются материалы, побуждающие детей к освоению грамоты.