

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи
Республики Крым «Детский сад комбинированного вида №6 «Радуга»

**«Инновационная форма и методы
взаимодействия педагогического
коллектива с семьями
воспитанников»**

Детский сад и семья



**Подготовила:
воспитатель Погиба Н.В.**

Керчь, 2021

Нетрадиционные формы работы с родителями.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого из них свои функции и методы воспитания.

Им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка. Задачи воспитания и развития решаются успешно только в том случае, когда дошкольное учреждение поддерживает связь с семьей и вовлекает ее в свою работу.

Отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутри (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДОО с расположенными на его территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, и т. д.).

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОО с семьей – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Этому способствуют нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Чтобы родители могли грамотно воспитывать детей необходимо повышать их педагогическую культуру.

С целью достижения высокого уровня воспитанности детей необходимо сотрудничество детского сада и семьи.

Каждая форма общения педагога с родителями имеет определенные цели и задачи.

Систематическое применение в работе с родителями нетрадиционных форм ведет к привлечению внимания родителей к проблемам воспитания детей, получению необходимого знаний и, таким образом, повышению педагогической культуры.

Для познания родителями своего ребенка и себя как родителя, раскрытия возможностей развития ребенка в детском саду, возможностей и способов своей педагогической компетентности можно предложить родителям

Написать мини- сочинение на тему «Мой ребенок», «Какой я родитель?», что заставит родителей задуматься над поставленным вопросом, сформировать умения самокритично оценивать свою воспитательскую деятельность, а педагогу, взглянуть на ребенка и самого родителя его глазами.

Итог работы: составленные родителями «портрет» своего ребенка (что он может, какие проблемы испытывает) и «портрет» себя как родителя (что знаю, умею, могу, делаю правильно; чего не знаю, не могу, делаю неправильно).

Следующим этапом сотрудничества детского сада и семьи явилась такая форма как

– «Праздник знакомства»

Актуальность данной формы работы обусловлена спецификой пребывания детей в ДОУ.

За весь период пребывания их детей в детском саду, несмотря на все усилия педагогов, они не знают друг о друге ничего.

А 20% родителей пребывания детей в ДОУ не могут запомнить имя воспитателя, не говоря уже об «узких» специалистах и младшем воспитателе, и просят детей, чтобы они им напомнили.

Для этого рекомендуют организовать день открытых дверей «Праздник знакомства»

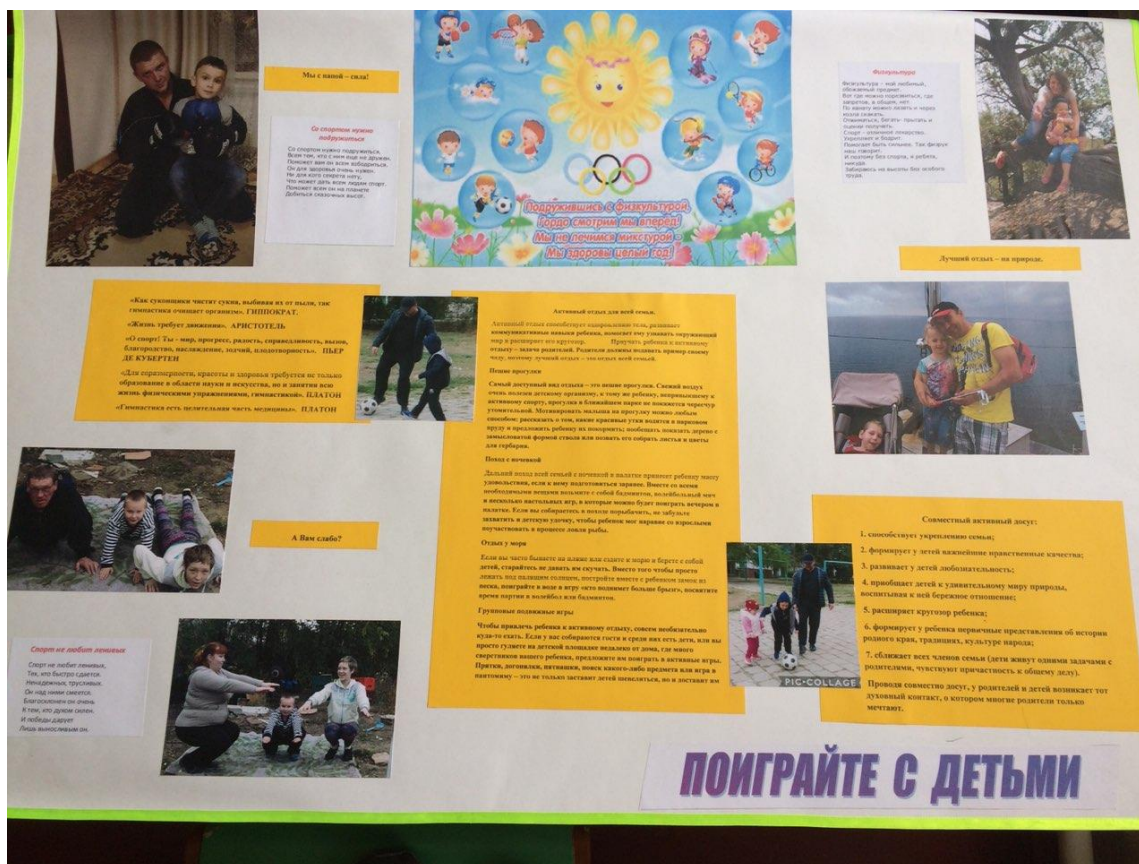
Цель: установление партнёрских, доброжелательных отношений с семьями воспитанников для предупреждения возможных трудностей в детском саду.

В предварительной беседе с родителями затрагивают вопрос о том, какими были их дети в раннем детстве. Как же помочь им ближе узнать друг друга? Как могут помочь родители друг другу в формировании нового эффективно работающего коллектива?

Из вариантов - является - Семейный альбом.

Новая форма взаимодействия оформления фото летописи семьи. Подписанные юмористическим, доброжелательным текстом.

Сделать простые семейные фотографии -увлекательным рассказом.



Встреча проходит в форме семейного клуба, где родители могли в доступной форме узнать интересующую их информацию, расширить их знания о собственных детях, научиться лучше их понимать.

Родители ищут пути решения наиболее часто встречающихся ситуаций, обменивались своим опытом. Например, ребёнок не хочет кушать, капризничает в общественных местах, не делится игрушками. Очень понравилась родителям ролевая игра, когда они одни превратились в детей, а другие пытались их воспитать. В конце собрания все родители получили памятку о том, чем ребёнок должен владеть при поступлении в детский сад, режим детского сада, особенности возраста.

«Праздник знакомства», чтение семейных летописей по фотографиям позволили в короткий срок сформировать дружный коллектив детей и их родителей.

Использование такой формы работы поможет вам не только преодолеть трудности в общении с родителями, но и за короткий срок сформировать единую дружную семью из детей и их родителей.

Еще одна из нетрадиционных форм родительское собрание в форме чаепития для того, чтобы снять барьеры общения, вызвать у родителей позитивные эмоции.

Оно включает в повестку дня знакомство именно с программой, возрастными особенностями их детей, режимом дня, особенностями пребывания детей в группе.

Вручение памятки родителям, о программных задачах. Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания либо в лучшем случае руководствуются опытом своих родителей, не утруждая себя приобретением научных педагогических знаний.

Поэтому воспитателю надо уделить этому моменту особое внимание в работе с семьей.

Родители в первую очередь должны быть осведомлены, какие требования предъявляются к ребенку определенного возраста.

Важную роль играет анкетирование, которое позволяет в короткие сроки собрать обширный и разнообразный материал по темам.

К предварительной подготовке к собранию относятся так же межсемейные конкурсы, запись ответов детей на вопросы по темам, изготовление памяток, приглашений на собрание, оформление благодарностей.

Собрания проводятся в форме дискуссий, круглых столов, КВН, посиделок и т.д.

Используются видеозаписи деятельности детей, просмотр фотографий, фрагменты занятий.

Необходимо включать следующие инновационные формы в родительские собрания:

- мастер-классы, где родители будут практически обучаться работе с детьми
- организацию совместных тренингов родителей с детьми, где ставится практическая задача и родитель вместе с ребёнком реализует её, например изготовление новогоднего украшения своими руками.

- обмен социальными ролями, когда заранее подготовленный родитель на время станет педагогом и проведёт с родителями какой-либо вид деятельности, например, дидактическую игру или фрагмент занятия.

- обмен опытом, когда родитель поделится своим опытом, как он достиг определённых результатов, например,

«Как я знакомила ребёнка с буквами»

--исследовательское - проектные, ролевые, имитационные и деловые игры – в процессе игры участники не просто впитывают определённые знания, а конструируют новую модель действий и отношений с детьми.

Каждая встреча с родителями дает повод к раздумью, вызывает желание анализировать, рассуждать.

Родительские собрания - это и педагогическое просвещение и консультация и дискуссия и семейные праздники.

Эта форма сотрудничества воспитателя, родителей и детей считается очень эффективной, во время подготовки к различным мероприятиям возникает много возможностей общения детей и родителей.

Подготовительная работа создает атмосферу для творчества, проявления активности. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Эффективным методом является проведение мини-собрания тогда, когда один вопрос интересует небольшую группу родителей.

Некоторые родители стесняются обсудить проблему в кругу широкой аудитории, а в более узком кругу родители не испытывают дискомфорта и лучше идут на контакт.

Иногда мнение другого родителя, столкнувшегося с подобной проблемой, будет полезно и актуально для других. Родители смогут посмотреть на проблему другими глазами.

Хорошо зарекомендовала себя такая форма работы, как дни открытых дверей.

«Дни открытых дверей» – эта форма сотрудничества использовалась педагогами и ранее.

Однако сегодня ее можно отнести к нетрадиционной в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей.

Дни открытых дверей помогли родителям увидеть стиль общения педагога с детьми, самим включиться в общение и деятельность детей и педагогов.

Родители в этот день свободно посещали дошкольное учреждение, знакомились с жизнью ребенка в детском саду, видели, как он занимается, отдыхает, общались с его друзьями.

Родители участвуют в детских играх, получают мастер-класс на занятиях по изо деятельности, на физкультурном занятии.



В программу Дня открытых дверей можно включить следующие формы работы:

- показ открытых занятий
- выступление родителей детей, уже посещающих данное ДООУ;
- экскурсию по ДООУ, которая начинается с посещения групп,
- различные выставки;
- анкетирование, опросы;
- проведение мероприятий с привлечением родителей
(досуг, продуктивная деятельность, мастер-класс и т.д);

- индивидуальные беседы и консультации, проведение дискуссий на актуальные темы.

Родители могут задавать все интересующие вопросы и обсудить проблемные ситуации.

- спектакли с участием детей, педагогов и родителем, концерты, театрализованные представления.

Привлекать родителей к созданию развивающей среды, оформление к праздникам группового помещения или изготовление игр или атрибутов для сюжетных игр.

Многие родители откликаются на просьбы.

Можно оформить в группе «Почтовый ящик» - куда родителями помещаются записки с волнующими их вопросами. Достаточно традиционная форма в практике работы с семьей – ящик вопросов и ответов, предназначение которого заключалось в возможности задавать родителям любые интересующие вопросы письме.



Еще одним предложением для родителей могут стать плакаты: «Коллаж интересов», «Все о нашей семье».

Это своего рода домашние задания и для родителей, и для детей.

Результат взаимодействия с семьями воспитанников, их компетентность и активность отражается в рейтинге участия в жизни группы.

Создание родительских газет, в которых родители являются и соавторами и редакторами, и участниками: ко дню матери, ко дню защитника отечества, на 8 марта, газета, посвящённая здоровому образу жизни. Это сближает не только педагога и родителей, но и родителей с детьми.

Самая популярная и любимая как воспитателями, так и родителями форма работы – досуговая.

Здесь наиболее полно раскрываются возможности для сотрудничества, проявления творчества.

Родители наиболее охотно идут на контакт, выражают желание сотрудничать с детским садом именно тогда, когда речь идет непосредственно об их ребенке.

Все, что связано с конкретным ребенком, вызывает неподдельный интерес.

Принимать активное участие в спортивных праздниках “Мама, папа, я – спортивная семья”, “Веселые старты”, Подобные мероприятия сплачивают семьи, дают возможность взглянуть друг на друга в новой обстановке, укрепляют сотрудничество между семьей и детским садом. По итогам таких праздников также выпускаются газеты, листовки, альбомы с фотографиями. С этими материалами знакомятся другие семьи на родительских собраниях, в личных беседах с воспитателями, что вызывает желание у многих принять участие в совместных мероприятиях в следующий раз. Все участники соревнований, выставок, конкурсов обязательно награждаются призами и грамотами на общих утренниках, собраниях.

А достижения воспитанников естественно помогают родителям увидеть рост своего ребенка и тем самым родители сами активно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, использование нетрадиционных форм работы педагога с родителями в ДОУ позволяет обогащать знания родителей и применять их на практике в воспитании своих детей.

Очень важно сделать родителей своими партнерами и союзниками, объединить усилия в одном важном деле, воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Без сотрудничества полноценной работы быть не может.