

# УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ИГРАЯ

## Учимся слышать и произносить звуки

Эти ИГРЫ развивают фонематический слух, помогают заучить звуки и вычленять их в слове.

### Игра 1. Ловим звук

Очень веселая игра, которая наверняка понравится малышу. Поиграть в нее можно и дома, и на улице. Играют минимум двое – мама и малыш, но можно привлечь и друзей по детской площадке.

Начинаем мы со сказки.

«Жил был звук "м" (начинать лучше с простых звуков, йотированные – "е", "ю", "я", "е" – пока пусть не участвуют в игре, так же как "й", мягкий и твердый знаки). И был очень непослушный: сбежал из Азбуки и пошел гулять по белу свету. А как же жить без "м"? Ведь не будет ни молока, ни мороженого, и даже мама может исчезнуть. Будем его ловить. Как только услышишь звук "м" в слове – сейчас же хлопай в ладоши».

Далее родитель начинает произносить слова со звуком М и без него. Сначала медленно, затем все быстрее. Сначала коротенькие слова, затем длинные.

### Игра 2. Бусы из слов

Это всем известная игра в слова. Она не только научит слышать и вычленять звуки, увеличит словарный запас, но и спасет вас в скучной очереди в поликлинике или долгой поездке.

Итак, вы говорите слово, малыш придумывает свое, начинающееся на последнюю букву вашего: арбуз – заяц – цапля – яблоко...

Постепенно усложняйте игру: придумывайте слова на тему: «Животные», «Еда», «Одежда».

### Игра 3. Начало, середина, конец

Эта игра не только учит слышать звуки, стоящие в разных местах в слове – начале, середине, конце, но и тренирует внимание.

Сначала загадываем какой-нибудь звук, например «т».

Объясняем малышу правила игры: если он услышит звук в начале слова, то хлопнет в ладоши один раз, в середине – два раза и в конце – три.

Мама начинает называть слова с выбранным звуком так, чтобы он был и в середине, и в начале, и в конце слова: трактор, самолет, мотор и т. д.

#### Учимся различать звуки на слух (твердые и мягкие)

В этой серии занятий вы продолжаете звуковые упражнения. Но теперь задача вашего малыша – различить звуки твердые и мягкие. Это важный этап для дальнейшего процесса чтения и звукового анализа слова.

### Игра 1. «Большой и маленький»

Мама рассказывает сказку про двух комариков.

Один комарик был большой и звенел вот так: 3-3-3 – твердо звенит большой комарик.

А второй комарик был маленький и звенел вот так: 3-3-3(ь) – мягко звенит маленький комарик.

Угадай-ка, какой комарик сел на зайку?

Мама твердо говорит 3 – малыш отвечает: большой, он звенит твердо, а мама подсказывает, что и в слове «зайка» – звук «з» тоже твердый.

Угадай, какой комарик укусил девочку Зину?

Мама мягко говорит 3(ь) – малыш отвечает: маленький и, возможно, сам дополняет, что в слове «Зина» – звук «з» также мягкий.

Придумываем новые сказки с другими звуками.

**Едут две машины.**

**В-В-В – твердо гудит большая машина, в которой едет Вася.**

**В-В-В(ь) – мягко гудит маленькая машина, в которой едет Витя.**

**Угадай, чья машина едет?**

**Едут два трактора.**

**Р-Р-Р – твердо тарахтит большой трактор, который ведет Рома.**

**Р-Р-Р(ь) – мягко тарахтит маленький трактор, который ведет Рита.**

**Угадай, чей трактор едет?**

**Лопнули 2 шарика.**

**У Сашиного большого шарика воздух выходит твердо – С-С-С.**

**А у маленького Сережиного шарика мягко – С-С-С(ь).**

**Угадай, чей шарик лопнул?**

**Играйте с ребенком в звукоподражания: жужжите, звените, мычите, рычите, шипите. Придумайте сами, вместе с малышом свою звуковую игру с близким и понятным вашему ребенку сюжетом.**

**Учимся различать гласные и согласные звуки**

**Это самая важная серия звуковых упражнений, так как именно умение различать гласные и согласные звуки откроет вашему ребенку путь к слогообразованию.**

## Игра 1 «Жили-были звуки»

И снова сказка. У мамы в руках две карточки: одна синего цвета, другая – красного.

Жили-были звуки. Но жили они не в доме и не во дворце, а у тебя в ротике. А вместе с ними жил вредный змей (пусть малыш пошевелит кончиком языка). Одни звуки он любил и свободно выпускал их погулять: «а-а-а», «о-о-о», «у-у-у», «ы-ы-ы», «и-и-и». Эти звуки были очень веселые и носили вот такие красные платица (мама показывает малышу красную карточку). А на пути других звуков змей строил разные преграды: то двери на пути закрывал – «м-м-м» (пусть малыш почувствует, как звуку «м» двери-губы мешают пройти), то к потолку прижимал – звук «т». Заставлял змей звуки шипеть – «ш-ш-ш», фыркать «ф-ф-ф», свистеть – «с-с-с», хрипеть – «х-х-х». А некоторые звуки он пугал – звук «р-р-р» (попробуй – как трещит язычок). Одним словом, эти звуки не свободно приходили через рот и носили вот такие синие платица (мама показывает ребенку синюю карточку). Потренируйтесь с малышом произносить разные звуки, пусть он говорит вам, какие проходят легко, а каких змей запирает в ротике.

Проверьте своего малыша, поиграйте в игру «Наряди звук»: произносите звук, а он пусть повторяет за вами и показывает карточку-платице нужного цвета.

Не расстраивайтесь, если ребенок путается в гласных и согласных. Это сложный материал. Постепенно он уяснит, что звуки, которые проходят свободно через рот, – красные (гласные), а звуки, которые проходят не свободно, – синие (согласные).

Термины «гласные» и «согласные» ребенку знать не обязательно. Главное – уметь различать их на слух.

## Игра «Дружба звуков»

Возьмите в руки большой мяч и скажите малышу, что звуки очень хотят дружить друг с другом. Вот, например, со звуком «м» очень хочет подружиться звук «а».

Вы кидаете мяч малышу, а он должен кинуть вам его обратно и произнести два звука вместе: МА.

И звук «у», оказывается, тоже хочет дружить со звуком «м»! Малыш ловит мяч и отвечает: МУ, и т. д.

На прогулках можно продолжать играть в «Дружбу звуков» и без мяча.

Например, просите ребенка подружить звуки со звуком «о».

Вы говорите: – М; малыш: – МО;

Вы: – Т; малыш: – ТО и т. д.

Вот и слуховое слогообразование ваш ребенок уже освоил!

Читаем... без букв!

Вы уже почти подошли к заветной цели! И, несмотря на то что пока еще малыш не знает букв, он уже может «читать» по цветному ряду из синих и красных карточек.

## Игра 2 «Собери слово»

Для этой игры понадобятся уже знакомые вам синие и красные карточки (как для игры «Жили-были звуки»).

Начинаем опять со сказки. Пусть на сей раз, злой волшебник махнет своей палочкой, и все слова расколются на кусочки. А малыш, конечно же, должен их собрать – выложить слово на столе с помощью красных и синих карточек.

(На самом деле ребенок будет выкладывать последовательность звуков, обозначая их цветными карточками, но не соответствующими буквами.)

Первое «слово» поможет собрать мама. Например, ДОМ. Сначала кладем синюю карточку, потому что звук «д» сидит за закрытыми зубками, потом красную карточку, ведь звук «о» гуляет свободно, затем синюю, ведь «м» тоже сидит в домике-ротике.

Когда малыш понял принцип игры, начинайте произносить простые слова типа РАК, МАК, СЫН, СОН. Звуки произносятся отрывисто, как бы рассыпаясь.

Усложните игру. Пусть малыш покажет, за какой карточкой скрывается буква О, за какой – М, а потом «прочтет» слово по цветному ряду.

Еще усложните задания. Сами выкладывайте ряды из карточек, а малыш пусть подберет к ним слова. Слова можно брать уже и четырехбуквенные.

И вот остался буквально последний шаг до чтения по буквам!

### Игра 3 «Макароны буквы»

Теперь нужно закрепить навык. Выучить не только звуки, но и буквы, начать их писать. Но, согласитесь, скучно зубрить буквы по букварям и прописям, гораздо интереснее конструировать их из спичек, счетных палочек, макарон – одним словом, из любого подручного материала.

Вылепите вместе с малышом букву из пластилина или соленого теста. Попробуйте выкладывать буквы с помощью веревочки, вырезать ножницами по контуру нарисованную и раскрашенную букву. Такие упражнения не только способствуют быстрому запоминанию названий букв, но и отлично развивают пальчики.

Веселые игры помогут научить кроху писать буквы. Учите писать только печатными буквами. Иначе малышу придется переучиваться, когда он пойдет в первый класс, ведь методик обучения письму достаточно, и, скорее всего, его в школе будут учить по-другому.

## Читаем по буквам

### Игра «Паровозик»

Вам понадобятся вырезанные из картона буквы и картонный паровозик с вагончиком, к которым вы приклеите кармашки для букв. Паровозик и вагончики соединяются между собой при помощи скрепки.

Расположите в столбик гласные буквы: А, О, У, Ы, И.

В карманчик вставьте согласную букву, которую малыш хорошо знает (например, мамину букву М), и пусть она едет к станции – гласной букве А! А у станции паровозик дает сигнал, и гласная буква садится на поезд. Получается слог МА.

Цель этой игры – научить ребенка читать по две буквы сразу! Ребенок тянет согласный звук, когда ведет паровозик, а у станции дает сигнал (произносит гласный звук), затем повторяет слог целиком: М – – – – – (А)-МА!

Также играйте с другими буквами.

Усложняйте задание, спрашивайте ребенка, у какой станции сигнал звучит мягко (у И – МИ), а у какой твердо (у А – МА).

К чтению слогов с гласными Я, Е, Ю, Е вы перейдете гораздо позже, когда ваш малыш уже хорошо овладеет навыком сложения слогов и слов с гласными А, О, У, Ы, И.

Понемногу сами мы читаем маме! Слово из СЛОГА

И вот уже пришло время для первых слов. Они должны быть простыми и доступными для понимания.

### Игра «Путешествия слов»

Чтобы из слога у вас получилось слово, усовершенствуйте уже пригодившийся вам паровозик – приделайте к нему еще один вагончик с кармашком. На карточках напишите уже не буквы, а слоги (малыш ведь их уже уверенно читает). Дальше игра повторяется, но в гости друг к другу ездят не буквы, а слоги (подружившиеся буквы). Паровозик, подобрав на станции одну парочку, едет за другой. И вот чудо: в результате на поезде поедет целое слово: МА-МА, СО-НЯ, РА-МА. Не забывайте просить малыша прочесть слово целиком.

### Читаем и понимаем

Слияние букв в слоги, а слогов в слова и понимание смысла, заложенного в этих символах, – разные вещи. И выполнять две задачи – читать и понимать – одновременно очень сложно дошкольнику. Именно поэтому после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо тренировать осмысленное чтение.

### Игра 1 «Путаница»

Напишите несколько слов с переставленными слогами, например: «камай» (майка), «кашап» (шапка), «микдо» (домик). Малышу нужно прочитать «перепутанные» слова, догадаться, как они должны звучать на самом деле, а затем прочесть их правильно (конечно, после того, как вы их правильно напишете).

### Игра 2 «Найди спрятанное слово»

Очень известная игра, которая помогает тренировать навык чтения, а также развивает внимание.

Расскажите ребенку о том, что в некоторых словах могут прятаться другие коротенькие словечки. Например, в слове «кобра» прячутся слова «кора» и «бра», а в слове «кочки» скрываются «очки». А сколько маленьких слов прячется в слове «электричество»? Посоревнуйтесь с малышом, кто найдет больше.



### Игра 3 «Цепочки слов»

Когда ребенок впервые начинает читать слова, то после прочтения второго (или третьего) слога он возвращается к первому. Повторение прочитанного способствует лучшему его осмыслению и не позволяет забыть первый слог к моменту прочтения последнего. Поэтому при переходе от чтения слогов к чтению слов полезно читать цепочки слов, где окончание предыдущего слова является началом последующего, например: ЛИ-СА-МА-КИ-НО СИ-ЛА. Когда ребенок читает такую цепочку, ему не приходится каждый раз начинать с прочтения первого слога, так как этот слог был только что прочитан. Таким образом читать становится легче, а значит, интереснее.

Читать такие цепочки в книге может быть трудно для ребенка, потому что в поле его внимания оказывается слишком много знаков. Чтобы облегчить чтение, необходимо закрывать «лишнее», можно вырезать «окошко» в листе бумаги и, постепенно его передвигая по странице книги, открывать нужные для прочтения слоги. Или написать слоги на карточках и выкладывать их попарно, по мере чтения цепочки слов убирать первый слог и добавлять новый второй.

### Игра 4 «Вставь букву»

В начале обучения чтению целых слов эта игра оказывается очень эффективной.

Нарисуйте или найдите картинки к словам из трех букв (ЛУК, ДОМ, ДЫМ, КОТ, КИТ, РОТ, ЛЕС, МОХ, МАК и т. п.). Под каждой картинкой напишите слово, которое обозначает предмет, изображенный на картинке. Но вместо гласной буквы оставьте пустое место (то есть, под картинкой, на которой изображен дом, у вас будет подпись Д – М). Предложите ребенку вставить пропущенную букву в слово (лучше использовать буквы из нашей вырезанной азбуки, так как, если ребенок впишет букву, второй раз вы не сможете использовать эту карточку, а такая необходимость может возникнуть).

Ребенок, выполняя задание из этой игры (например, подыскивая нужную букву к слову под картинкой с изображением дома), рассуждает примерно так.

«Если я поставлю А, получается ДАМ, нет, такое слово не подходит к картинке. Поставлю У, получается ДУМ, тоже не подходит! ДОМ! ДО-О-ОМ! Здесь должна быть буква О!» Таким образом в этой игре ребенок учится осмысленному чтению, понимает смыслоразличительное значение букв, развивает фонематический слух.

### Игра 5 «Сложи слово»

В этой игре картинки не потребуются. Напишите на бумаге или картоне любое двусложное слово (например, РУКА). Разрежьте бумажку на две части так, чтобы на каждой из частей был один слог, например: РУ, КА. Предложите ребенку собрать слово из слогов, при этом последовательность слогов он определяет сам. У ребенка может получиться и КАРУ, и РУКА. Чтобы выбрать правильную последовательность слогов, малышу придется подумать и осмыслить прочитанное. Со временем усложните задачу, разрежьте трехсложное слово.

### Игра 6 «Закончи слово»

Для этой игры потребуются любые картинки (от лото, из журналов, открытки). Напишите на отдельных бумажных полосках начало и окончания слов, обозначающих изображенные на картинках предметы. Разложите картинки перед ребенком. Бумажки, на которых написано начало слов, положите на картинки. Полоски, на которых написаны окончания слов, разложите перед ребенком.

Задача малыша – подобрать каждому слову соответствующее окончание. Не забудьте о лишнем варианте окончания, чтобы игра стала интереснее!

Со старшими детьми играть можно и без картинок. На одном листе в столбик пишутся первые слоги слов, относящихся к одному обобщающему понятию (одежда, транспорт, посуда, мебель, птицы, времена года...), отдельно, на разрезных карточках, – окончания этих слов.

Например:

АВТО.....ЕЗД

ТРАМ.....ВАЙ

МЕТ.....ЛЕТ

САМО.....БУС

ПО.....РО

После выполнения задания спросите ребенка, как можно все понятия назвать одним словом.

Еще один вариант задания: подобрать к первому слогу подходящий второй из двух предложенных вариантов. Например: соедини правильно слоги, отгадай имена детей.

### Игра 7 «Составь слово из букв»

Это упражнение по своей сути аналогично составлению слов из слогов, но проводить его можно только тогда, когда ребенок уже уверенно читает по слогам, не разбивая их на буквы.

Для упражнения используются вырезанные буквы азбуки. Ребенку нужно составить слово из предлагаемого, заранее подготовленного взрослым комплекта букв. Например: О, М, Т, С. Ребенок, перебирая варианты порядка букв, осмысливая их, выбирает правильный ответ.

Усложненный вариант упражнения: из одного заданного набора букв сложить два слова. Чтобы облегчить задачу (особенно на первых порах), желательно подбирать слова, относящиеся к одному обобщающему понятию.

Например: составь из букв – А, О, М, Р, З, К, А – название двух цветков (РОЗА, МАК).

## Игра 8 «Подбери слово»

Такие упражнения часто встречаются в различных дидактических тетрадах. Их выполнение требует от ребенка, в первую очередь, осмысленного чтения. Кроме того, с их помощью тренируется логика и умение обобщать.

Заранее продумайте задание и напишите на отдельных карточках соответствующие слова. Затем предложите ребенку прочитать и разделить слова на группы по определенному признаку, например:

- Выбери посуду и мебель (растения и животных, овощи и фрукты, съедобное и несъедобное и т. п.).
- Что наливают в кружку, а что – в тарелку? (Чай, борщ, щи, молоко, кофе, какао, сок...).
- Подбери к каждому слову из первой группы подходящее по смыслу из второй группы (весна – ручей, зима – снег, лето – жара, осень – грибы; клоун – цирк, врач – больница, продавец – магазин, учитель – школа, повар – ресторан и т. п.).
- Подбери к каждому слову как можно больше подходящих по смыслу (летит – бабочка, птица, самолет, время; пишет – карандаш, ручка, ученик; скачет – зайчик, кузнечик, девочка; растет – цветок, гриб, ребенок, и т. п.).

## Игра 9 «Отыщи спрятанное слово»

Начертите на большом листе бумаги таблицу, впишите по горизонтали и вертикали слова, относящиеся к какой-либо общей теме (овощи, фрукты, дом, школа, игрушки, имена...) (в каждую клеточку вписывайте по одной букве). Клеточки, оставшиеся пустыми, заполните любыми буквами. Ребенку нужно найти и прочитать слова, которые вы «спрятали». Если ребенку сложно искать слова по теме, попросите находить называемые или загадываемые вами слова («Найди слово РУСАЛОЧКА», «Найди имя героя, который живет на крыше»).

## Читаем длинные слова

От коротеньких и простых слов вы переходите к длинным многосложным словам. И вот малыш, доселе читавший правильно, начинает сочинять – додумывать окончания у длинных слов. Например, если попросить ребенка прочитать слово ПЫЛЕСОСИТ, то он, скорее всего, не дочитав слово до конца, будет предлагать самые разные варианты окончаний: ПЫ, ПЫ-ЛЕ, ПЫЛЕ-СО, ПЫЛЕСОС? ПЫЛЕСОСИЛА? ПЫЛЕСОСИЛИ?..

### Игра 1 «Читай с конца»

Выберите слово и разделите его на слоги. Запишите последний слог, дайте его прочитать ребенку, допишите предыдущий, дайте прочитать уже два слога, далее добавляете по одному слогу до прочтения целого слова.

Например, слово ПЫЛЕСОСИТ ребенок будет читать так:

СИТ

СО-СИТ

ЛЕ-СО-СИТ

ПЫ-ЛЕ-СО-СИТ

Такой способ чтения исключает «додумывание» слова.

## Читаем предложения

И вот наконец от чтения отдельных слов мы добрались до чтения словосочетаний, а затем и предложений.

### Игра 1 «Составь словосочетание»

Напишите на карточках слова в разных грамматических формах. Предложите ребенку подобрать подходящие слова и положить их рядом.

Помните о «лишнем» варианте ответа для повышения эффективности задания! Как это сделать в таких заданиях? Для первого задания: или уберите одно слово («новое», например), или добавьте слово («машина»). Так же и для второго задания: добавьте или уберите одно слово.

## Игра 2 «Какое слово потерялось?»

Упражнение помогает научиться осмысливать значение предлогов и не пропускать их при чтении. Напишите словосочетания, в которые входят предлоги, сами предлоги напишите на отдельных карточках. Предложите ребенку «вернуть» «маленькие словечки» на место. Усложненный вариант: ребенку не даны предлоги, он сам догадывается, какое слово пропущено, и вписывает его.

## Игра 3 «Подбери окончание»

Напишите словосочетания, состоящие из прилагательного и существительного или глагола в прошедшем времени и существительного, окончания прилагательных и глаголов напишите на отдельных карточках, ребенок должен разложить окончания на места. Предусматривайте «лишние» варианты ответов!

## Игра 4 «Предложение + картинка»

Для упражнения потребуется несколько сюжетных картинок (их можно вырезать из журналов). Взрослый придумывает и записывает на отдельных карточках предложения к этим картинкам (по одному или несколько к каждой картинке), ребенок читает предложения и догадывается, к каким картинкам они подходят.

## Игра 5 «Разрезные предложения»

Для этого задания нужно написать предложения на карточках и разрезать их на слова. Ребенок читает слова и составляет из них осмысленное предложение. Можно добавлять лишние слова, не подходящие по смыслу или форме слова.

Для облегчения выполнения задания сначала можно использовать сюжетные картинки по содержанию предложения, это поможет малышу быстрее догадаться, как составить слова.

Когда ребенок освоит чтение предложений, можно начинать читать короткие тексты. Здесь малыша ожидает новый уровень осмысления прочитанного – понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

